

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
EDUCACIÓN	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	1º	1º	6	BÁSICA
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>DRA. ELVIRA CURIEL-MARÍN</li> </ul>			Dpto. de Pedagogía, Planta baja, Facultad de Educación, Economía y Tecnología, despacho nº14 Correo electrónico: ecuriel@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></b> <b>Consultar las tutorías actualizadas de la profesora en directorio.ugr.es</b>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en EDUCACIÓN SOCIAL			-		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>NINGUNO</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p>Mostrar la historia de la educación social en el debate historiográfico. Exponer los orígenes de la educación social y su evolución hasta llegar a la profesionalización. Debatir las iniciativas de educación social en el siglo XX relacionados con la infancia, juventud, mujeres, mayores, y personas con necesidades especiales. Caracterizar los movimientos actuales de reivindicación de derechos ciudadanos por una sociedad más equitativa.</p>					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### 1.- TRANSVERSALES: CT1, CT2, CT5, CT6, CT14

CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.

CT2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.

CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.

CT6. Utilizar las TIC como instrumento de formación y trabajo.

CT14. Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural.

### 2.- GENERALES: CG2, CG7

CG2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

CG7. Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

### 3.- ESPECÍFICAS:

- Interpretar el significado de la evolución histórica de la Educación Social.
- Analizar la influencia de la Historia de la Educación Social en el momento presente.
- Adquirir conocimientos, principios y pautas de acción a partir de la Historia de la Educación Social.
- Conocer las iniciativas y movimientos de educación social en el siglo XX relacionados con la infancia, juventud, mujeres, mayores, y personas con necesidades especiales.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras superar esta materia el alumno será capaz de:

- Describir la evolución de la Educación Social en el contexto historiográfico de la educación en general.
- Valorar los antecedentes de intervención derivados de las líneas históricas para su adecuada proyección futura.
- Analizar las iniciativas y movimientos actuales de la educación social, desde su etiología histórica.
- Iniciar sencillas investigaciones históricas en Educación Social



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- Génesis de la Educación Social en Europa

Tema 1. Modelos de acción social a través de la historia

Tema 2. Evolución del concepto de Educación Social

Tema 3. Políticas públicas sobre educación social desde el siglo XVI al XIX

Tema 4. Las instituciones y agentes de educación social desde el siglo XVI al XIX

Tema 5. Políticas públicas de educación social durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX

- La Educación Social europea desde el siglo XIX hasta la Segunda Guerra Mundial

Tema 6. El modelo educativo del movimiento social católico

Tema 7. El modelo educativo del movimiento obrero

Tema 8.-El modelo educativo del movimiento reformista

Tema 9. Nuevas problemáticas sociales y nuevas alternativas educativas

- La Educación Social europea después de la Segunda Guerra Mundial

Tema 10. La educación social en España durante la segunda mitad del siglo XX

Tema 11. La educación de adultos en Europa y particularmente en España: (historia y situación actual)

Tema 12. Perspectivas actuales de la educación social

### TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Búsqueda de información académica en BBDD
  - Manejo de normativa APA
  - Informe básico de una investigación en Educación
  - Elaboración de un friso histórico de la Educación Social
- [...]

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Tiana Ferrer, A. y Sanz Fernández, F. (coords.) (2003). *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*. Madrid: UNED.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Amorós, P. y Ayerbe, P. (Eds.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis

Borrás Llop, J. M<sup>a</sup> (dir.): (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Sánchez Ruipérez.

Delgado Criado, B (coord.) (1994). *Historia de la Educación en España y América. Volumen 3. La*



- Educación en la España contemporánea (1789-1975)*. Madrid: SM-Morata.
- Gervilla Castillo, E. (Coord): (2011). *La educación nos hace libres. La lucha contra las nuevas alienaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Palacio, I. y Ruíz Rodrigo, C. (1996). *Asistencia Social y Educación. Documentos y textos comentados para una historia de la Educación Social en España*. Valencia: Universidad de Valencia
- Quintana, J. M. (1997). “Antecedentes históricos de la educación social”. En A. Petrus (Coord.), *Pedagogía social*. (pp. 67-91). Barcelona: Ariel
- Ruiz, C. (Coord.) (2003). *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Ruiz Rodrigo, C. y Palacio Lis, I. (1999). *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de la Educación Social en España (1900-1936)*. Valencia: Universitat de València.
- Sáez Carreras, J. (Coord.) (2007). *Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Editorial Pearson.
- Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Sanz Fernández, F. (2006). *El aprendizaje fuera de la escuela*. Madrid: Ediciones Académicas.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- AIEJI (Asociación Internacional de Educadores Sociales)
- ASEDES (Asociación Estatal de Educación Social)
- Eduso.net (El Portal de la Educación Social)
- Instituto Internacional de Caridad y Voluntariado (IICV)
- RED NACIONAL DE TASOC Y TISOC Animadores socioculturales e Integradores sociales
- Movaes.org: Movimiento para la Acción en Educación Social

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una **metodología** participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, los talleres, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Lección magistral (Clases teóricas-expositivas) Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos  
 Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica

AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres) Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos



Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Seminarios

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

AF5. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

AF6. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías académicas

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación, por lo tanto, esta puede variar en función de las necesidades específicas de las diferentes materias del grado.

Se emplearán los criterios e instrumentos más adecuados para cada materia y en cada momento,



apareciendo en las guías docentes de las materias, para así garantizar la objetividad y transparencia del proceso.

#### Criterios de evaluación

- 1.- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos mediante pruebas orales y/o escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas y otras, sobre los contenidos fundamentales del programa (70 %)
- 2.- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, teniendo en cuenta la presentación, redacción, estructuración y organización de contenidos, argumentación, claridad de ideas, reflexión personal y utilización de referencias bibliográficas (20%)
- 3.- Asistencia, grado de implicación y actitud del alumnado (10 %)

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Examen teórico-práctico de los contenidos de la asignatura (100%)

#### ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

##### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Consultar las horas actualizadas de tutoría de la profesora en directorio.ugr.es

Presencial en el despacho nº14 de la FEET de Ceuta  
Skype  
Google Meet  
Atención telefónica (sólo en situaciones extraordinarias)  
Correo electrónico

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente será la descrita con anterioridad, igual en todos los escenarios. Solamente cambian las herramientas de virtualización en caso necesario (clases por Google Meet en lugar de presenciales, trabajos grupales por Google Drive, etc).

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Examen presencial escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (70%)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y en grupo (20%)</li> <li>• Asistencia, actitud e implicación del alumnado (10%).</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen presencial escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (70%)</li> <li>• Trabajos individuales y en grupo (20%)</li> <li>• Asistencia, actitud e implicación del alumnado (10%).</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen presencial escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura (50%)</li> <li>• Examen presencial escrito sobre los contenidos prácticos de la asignatura (50%)</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Consultar las horas actualizadas de tutoría de la profesora en directorio.ugr.es. Son las mismas sea el escenario que sea, pasan a ser tutorías por Google Meet u otro medio similar, pero en el mismo horario.	Skype Google Meet Atención telefónica (sólo en situaciones extraordinarias) Correo electrónico
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
La metodología docente será la descrita con anterioridad, igual en todos los escenarios. Solamente cambian las herramientas de virtualización en caso necesario (clases por Google Meet en lugar de presenciales, trabajos grupales por Google Drive, etc). Será fundamental que el alumnado maneje PRADO y tenga cuenta @go.ugr.es	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
(ESCENARIO EN EL QUE NO ES POSIBLE UNA EVALUACIÓN PRESENCIAL)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio con las actividades y reflexiones de cada tema correspondientes con el temario teórico-práctico elaborado de modo individual (70%)</li> <li>• Trabajo práctico en grupo (20%)</li> <li>• Asistencia a clase, implicación, etc. (10%).</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	



(ESCENARIO EN EL QUE NO ES POSIBLE UNA EVALUACIÓN PRESENCIAL)

- Portfolio con las actividades y reflexiones de cada tema correspondientes con el temario teórico-práctico elaborado de modo individual (70%)
- Trabajo práctico en grupo (20%)
- Asistencia a clase, implicación, etc. (10%).

**Evaluación Única Final**

(ESCENARIO EN EL QUE NO ES POSIBLE UNA EVALUACIÓN PRESENCIAL)

- Trabajo individual con las actividades y reflexiones de cada tema del temario teórico (50%).
- Trabajo individual con las actividades y reflexiones de cada tema del temario práctico (50%).

**INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)**

Se recomienda al alumnado que siga las instrucciones para la creación de la cuenta @go.ugr.es y el manejo de la plataforma PRADO.

Ante cualquier duda o dificultad relacionadas con la asignatura, deben acudir a tutoría (presencial o virtual) o escribir un email desde su cuenta institucional a la dirección de la profesora, ecuriel@ugr.es.

La metodología, contenidos y evaluación de la asignatura se mantienen con los estándares de calidad acostumbrados, solamente cambian las herramientas de trabajo cuando sea necesario por la pandemia del COVID19.

El alumnado debe tener acceso a un equipo informático, preferiblemente ordenador portátil o Tablet, para seguir la asignatura, así como conexión a internet. En caso necesario, la Universidad de Granada y otros organismos proporcionan ayudas para su adquisición.

