

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
1 y 2	La investigación en educación social	1º	2º	6	Formación básica
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clemente Rodríguez Sabiote</li> <li>- Miguel Ángel Gallardo Vigil</li> <li>- Abigail López Alcarria</li> </ul>			<p>Clemente Rodríguez Sabiote Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 318. Correo electrónico: clerosa@ugr.es Teléfono: 958240697</p> <p>Miguel Ángel Gallardo Vigil Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Campus Universitario de Melilla, 52005. Melilla Despacho: 322 Correo: magvigil@ugr.es Teléfono: 952698700</p> <p>Abigail López Alcarria Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. Campus de Ceuta, 51001 Despacho: D3 Correo electrónico: abigail@ugr.es Teléfono: 956526216</p>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></b>		
			<p>Clemente Rodríguez Sabiote <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5603296aa0b20bc97b98b0f363643039">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5603296aa0b20bc97b98b0f363643039</a></p>		

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

	<p>Miguel Ángel Gallardo Vigil  <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5f51b34119963c8afd29028bf92eb7d6">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5f51b34119963c8afd29028bf92eb7d6</a></p> <p>Abigail López Alcarria  <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/393440d9443a13e1d61493184eeca352">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/393440d9443a13e1d61493184eeca352</a></p>
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>	<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>
Grado en Educación Social	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
<p>La incorporación del factor social en la actividad científica: nuevos modos de producción del conocimiento. Enfoques y métodos de acercamiento al estudio y mejora de la realidad y fenómenos socioeducativos. Fases, proceso y diseños en investigación socioeducativa. Elaboración, validación, gestión, difusión y uso de los informes de investigación socioeducativa.</p>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<p>Competencias Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.</li> </ul> <p>Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CE9. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.</li> <li>- CE10. Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.</li> <li>- CE12. Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.</li> </ul> <p>CE29. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.</p>	
<b>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</b>	
<p>De nivel cognitivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer los conceptos y terminología básica de la investigación socioeducativa contemporánea, de modo que el alumnado sea capaz de interpretar, analizar y sintetizar informes de investigación publicados en medios especializados y pueda acceder en un futuro a cursos de formación metodológica de profundización.</li> <li>b. Manejar, aplicar e interpretar un repertorio amplio de estrategias y procedimientos para la recogida, control de calidad y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.</li> </ol> <p>De nivel subjetivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aceptar y valorar positivamente a la investigación como herramienta de comprensión y mejora de la realidad</li> </ol>	



socioeducativa.

De nivel psicomotor:

- a. Ejecutar adecuadamente una serie de funciones de análisis y de otra naturaleza de software de cuantitativo y cualitativo.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Enfoques y métodos de acercamiento al estudio y mejora de la realidad y fenómenos socioeducativos.

Tema 2. Fases y proceso de investigación socioeducativa.

Tema 3. Diseños de investigación en educación socioeducativa.

Tema 4. Elaboración, validación, gestión, difusión y uso de los informes de investigación socioeducativa. Criterios de calidad y consideraciones éticas.

### TEMARIO PRÁCTICO:

Talleres (workshops):

Taller 1: El análisis de datos cuantitativos mediante software computarizado.

Taller 2: El análisis de datos cualitativos a través de software computarizado.

Taller 3: Parámetros de calidad de los instrumentos de recogida de información (I). La fiabilidad y la validez criterial.

Taller 4: Parámetros de calidad de los instrumentos de recogida de información (II). La validez de contenido mediante la concordancia entre expertos.

+ Cuaderno de prácticas de análisis computerizado (24 prácticas de análisis cuantitativo de naturaleza descriptiva e inferencial) y un Dossier de actividades prácticas sobre las diversas fases y etapas del proceso de investigación socioeducativa.

## BIBLIOGRAFÍA

Arnau, J. (2003) (CD-ROM). *Diseños de investigación aplicada*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

Buendía, L. & Colás, P. y Hernández, F. (2012). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. (4ªed.). Madrid: Mc Graw-Hill.

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la Investigación Social*. México: International Thompson Editores.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. (4ªedic.) Madrid: La Muralla.

Cohen, L. & Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Del Rincón, D., Latorre, A., Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

León, O. & Montero, I. (2011). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Matas, A. (2011). *Introducción a la investigación en Ciencias de la Educación*. Madrid: Bubok Publishing.

Mc Millan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación socioeducativa*. Madrid: Pearson Educación.

Rodríguez Sabiote, C. (2003). Paradigmas y métodos de investigación en educación y su posible integración. En L. Herrera, O. Lorenzo, M.C. Mesa & I. Alemany. *Actualidad de la intervención psicoeducativa: una perspectiva multidisciplinar* (pp.35-52). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Verd, J. y Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, Métodos y Técnicas*. Madrid. Síntesis.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Camarero, L. (2010). *Estadística para la investigación social*. Madrid: Garceta.



Díaz de Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuesta: desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. Barcelona: UAC.

Etxeberria, J. & Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

Flick, U. (2004). Los ordenadores en la investigación educativa. En Flick, U., *Introducción a la investigación cualitativa*. (pp.265-276). Madrid: Morata.

Gallardo Vigil, M.A. (2011). La encuesta como técnica de recogida de datos en investigación educativa. En R. López Fuentes (Coord.). *Innovación Docente e Investigación Educativa* (pp. 52-64). Granada: GEU.

Gallardo Vigil, M.A. & Rodríguez Fernández, S. (2005). Análisis de datos cuantitativos. En S. Rodríguez Fernández; M.A. Gallardo Vigil; M.C. Olmos Gómez & F. Ruiz Garzón, *Investigación Educativa: Metodología de Encuesta* (pp. 71-90). Granada: GEU.

Gallardo Vigil, M.A. & Rodríguez Fernández, S. (2008). Primeros pasos en el análisis de datos cuantitativos con SPSS. En S. Rodríguez Fernández; M.A. Gallardo Vigil; F. Ruiz Garzón & M.C. Olmos Gómez, *Investigación Educativa: Análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la metodología por encuesta* (pp. 25-48). Granada: GEU.

Gallardo Vigil, M.A. & Sánchez Núñez, C. (2011). Recursos para la investigación y la innovación educativa. En R. López Fuentes (Coord.). *Innovación Docente e Investigación Educativa* (pp. 97-109). Granada: GEU.

Huberman, M. & Miles, M. (1998). Data management and analysis methods. En Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials*. (pp.179-210). Thousand Oaks: Sage,

Kelle, U. (2000). Computer assisted analysis: coding and indexing. En Bauer, M. & Gaskell, C. (Comps.), *Qualitative Research with text, image and sound* (pp. 282-298). London: Sage.

Medina, Iván & Ortiz, Pablo & Álamos-Concha, Priscilla & Rihoux, Benoît. (2017). Análisis Cualitativo Comparado (QCA).Madrid. CIS.

Miles, M. & Huberman, A.M. (1994). Data management and analysis methods. En Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 429-444). London: Sage.

Moral, C. (2006). Criterios de calidad de la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), 147-166.

Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Pardo, A., Ruiz, M. & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.

Pozo, M.T., Fernández, A. & Gutiérrez, J. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura*, 675, 533-557.

Rodríguez Sabiote, C. (2011). La recogida de información mediante escala de actitud tipo Likert en Educación Secundaria Obligatoria. En R. López Fuentes (Coord.). *Innovación Docente e Investigación Educativa* (pp. 65- 76). Granada: GEU.

Rodríguez, C. & Gutiérrez, J. (2005). Un modelo de validación de estudios empíricos en Investigación Educativa mediante procedimientos de triangulación. Aplicación a un estudio de caso sobre disfunciones y desajustes asociados a la reforma de un plan de estudios universitarios. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39, 137-155.

Rodríguez, C., Lorenzo, O. & Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *International Journal of Social Sciences & Humanities (SOCIOTAM)*, 15 (2) 133-155.

Rodríguez, C., Gallardo, M.A., Pozo, T. & Gutiérrez, J. (2006). *Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación*.



*Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Rodríguez, C., Gutiérrez, J. & Pozo, T. (2007). *Fundamentos conceptuales y desarrollo práctico con SPSS de las principales pruebas de significación estadística en el ámbito educativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Rodríguez, C., Pozo, T. & Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)* 12 (2). En [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_6.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm).

Rodríguez, C., Álvarez, J., López, J. y Campos, M. (2019). Análisis y establecimiento de una jerarquía de valores del alumnado de ciclos formativos de grado medio-superior de formación profesional mediante un proceso de triangulación analítica. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 109-129, Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.55511>

Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). *Métodos de investigación cualitativa* (2ª edición). Málaga: Aljibe.  
Tejedor, J. & Etxebarria, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

## ENLACES RECOMENDADOS

AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>

CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>

CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.cindoc.csic.es/>

EERA. European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>

AERA. American Educational Research Association. <http://www.aera.net>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La materia será implementada mediante una metodología de trabajo basada en diferentes modalidades organizativas. Se utilizarán, por tanto, clases teóricas-expositivas; talleres, clases prácticas, tutorías, estudio y trabajo en grupo, así como estudio y trabajo individual-autónomo. En consonancia con dichas modalidades está previsto la implementación de diferentes métodos de enseñanza: lecciones magistrales; estudio de casos; resolución de problemas; aprendizaje basado en problemas (ABP), contrato de aprendizaje, así como aprendizaje cooperativo. En este sentido, los contenidos básicos, serán debidamente desarrollados mediante lecciones magistrales. Por su parte, otros contenidos de la asignatura tendrán una mayor atención y profundización a través de estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, etc. (por ejemplo, selección de muestreos, diseño, administración y validación de instrumentos de recogida de información, utilización e interpretación de pruebas estandarizadas...). Especial atención, poseerán también las actividades prácticas que se desarrollarán y que tendrán como centro de atención fundamental el análisis de datos informatizado a través de softwares computarizados. Las actividades prácticas estarán configuradas en torno a diferentes bloques (consultar apartado de temario práctico). Finalmente, se desarrollará una prueba teórico-práctica para verificar el aprendizaje adquirido y que complementará la evaluación de actividades individuales y grupales de carácter práctico.

Por otra parte, de acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA



## CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### Campus de Granada (Cartuja)

La evaluación de los aprendizajes y competencias a adquirir por parte de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios y estrategias de evaluación, por lo que respecta a la

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

##### Estrategia 1: Supuesto Práctico

Criterios de evaluación: Calidad del cuaderno en relación a las competencias e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

##### Estrategia 2: Cuadernos de análisis computerizado de corte cuantitativo y cualitativo

Criterios de evaluación: Calidad del cuaderno en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

##### Estrategia 3: Dossier de Actividades y talleres

Criterios de evaluación: Calidad del dossier de actividades y talleres en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

La calificación final tendrá la siguiente ponderación:

Prueba evaluativa de tipo práctica (supuesto): 50%.

Dossier de actividades y talleres: 30%.

Cuaderno de prácticas de análisis de datos computerizado cuantitativo: 20%.

### Campus de Melilla

La evaluación de los aprendizajes y competencias a adquirir por parte de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios y estrategias de evaluación, por lo que respecta a la

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

##### Estrategia 1. Dossier de actividades y talleres.

Criterios de evaluación: Calidad del dossier de actividades y talleres en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

##### Estrategia 2. Trabajo monográfico

Criterios de evaluación: Calidad del trabajo.

##### Estrategia 3. Prueba evaluativa

Criterios de evaluación: Grado de acierto en las actividades planteadas.

La calificación final tendrá la siguiente ponderación:

Prueba evaluativa: 50%

Trabajo monográfico: 20%

Dossier de actividades y talleres: 30%

### Campus de Ceuta

La evaluación de los aprendizajes y competencias a adquirir por parte de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios y estrategias de evaluación, por lo que respecta a la

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

##### Estrategia 1. Dossier de actividades y talleres.

Criterios de evaluación: Calidad del dossier de actividades y talleres en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

##### Estrategia 2. Trabajo monográfico

Criterios de evaluación: Calidad del trabajo.

##### Estrategia 3. Prueba evaluativa

Criterios de evaluación: Grado de acierto en las actividades planteadas.



La calificación final tendrá la siguiente ponderación:

Prueba evaluativa: 50%

Trabajo monográfico: 20%

Dossier de actividades y talleres: 30%

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- **Herramienta:**

**Supuesto Práctico sobre una realidad social.**

**Descripción:** A los estudiantes se le propondrá un supuesto práctico relacionado con una realidad social (residencia de mayores, pisos tutelados, etc.) donde un-a educador-a social lleva a cabo una investigación multimétodo. A partir de ahí se le propondrán varias cuestiones que deberá ir contestando con ayuda de todo el material que hay en PRADO 2 durante un tiempo estimado de 90 minutos. La prueba se hará en la fecha y horario oficial prevista para la convocatoria extraordinaria.

**Criterios de evaluación**

Idoneidad en la forma de solucionar el supuesto para la resolución de un problema de investigación en relación a las diversas fases del proceso de investigación.

**Porcentaje sobre calificación final:** 100%

### CAMPUS DE MELILLA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

### CAMPUS DE CEUTA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- **Herramienta**

**Prueba de aplicación**

**Descripción:** A los estudiantes se le propondrán diversas cuestiones que tienen que ver con las fases y etapas del proceso de investigación. Las cuestiones tienen un carácter eminentemente práctico alejadas de fines memorísticos. Por tanto, el alumnado deberá reconocer, aplicar, interpretar y reflexionar sobre los diversos contenidos tratados para responder a dichas cuestiones. Contará con la ayuda de todo el material que haya en PRADO2 y tendrá una duración de 60 minutos en la fecha y horario establecido oficialmente para la convocatoria ordinaria.

**Criterios de evaluación:**

Grado de corrección logrado por las respuestas a las distintas cuestiones planteadas en la prueba de aplicación.

**Porcentaje sobre calificación final:** 100%



#### CAMPUS DE MELILLA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

#### CAMPUS DE CEUTA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

También debemos considerar la **EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA POR TRIBUNAL**. En ese sentido, el estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo a la directora del departamento mediante escrito, motivando las circunstancias extraordinarias que lo justifiquen. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. El procedimiento de evaluación por tribunal solo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Finalmente, contemplaremos la **EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD U OTRAS NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)**. En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad (Artículo 11).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

##### Campus de Granada (Cartuja)

En la prueba no se desarrollará cálculo alguno, dado que no han asistido a las clases teórico-prácticas y no han tenido la oportunidad de adquirir las competencias necesarias para ello. Por otra parte la prueba consistirá en cuestiones teóricas (30% de la calificación) y de aplicación e interpretación (70% restante de la calificación) sobre los diversos contenidos de la asignatura.

##### Campus de Melilla

La prueba consistirá en la resolución de un supuesto teórico-práctico (70% de la calificación) y en el desarrollo del dossier de actividades y talleres (30% de la calificación final).

##### Campus de Ceuta

La prueba consistirá en la resolución de un supuesto teórico-práctico (70% de la calificación) y en el desarrollo del dossier de actividades y talleres (30% de la calificación final).





## ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

#### Campus de Granada (Cartuja):

CLEMENTE RODRÍGUEZ SABIOTE

Martes de 10h. a 11h.; 13h. a 14h. y 17h. a 18h.

Jueves de 10h. a 14h y 16h a 17h.

#### Campus de Melilla:

MIGUEL ÁNGEL GALLARDO VIGIL

Primer semestre

Lunes de 10.00 a 13.00 horas

Martes de 10.00 a 13.00 horas

Segundo Semestre

Lunes: 9.30 a 11.30 horas

Martes: 11.30 a 13.00 horas

Miércoles: 10.00 a 12.30 horas

#### Campus de Ceuta:

ABIGAIL LÓPEZ ALCARRIA

Primer semestre

Martes: 13.30 a 19.30

Segundo semestre

Martes: 13.30 a 19.30

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

#### Campus de Granada (Cartuja):

Google meet, Correo electrónico y PRADO 2

#### Campus de Melilla:

Google meet, Correo electrónico y PRADO 2

#### Campus de Ceuta:

Google meet, Correo electrónico y PRADO 2

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

#### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- Sesiones sincrónicas en el horario de clase a través de google meet para el desarrollo de la parte teórica de la asignatura, así como para resolver dudas y realización de explicaciones
- Clases presenciales en los seminarios (parte práctica)

#### CAMPUS DE MELILLA

- Sesiones sincrónicas en el horario de clase a través de google meet para el desarrollo de la parte teórica de la asignatura, así como para resolver dudas y realización de explicaciones
- Clases presenciales en los seminarios (parte práctica)

#### CAMPUS DE CEUTA

- Sesiones sincrónicas en el horario de clase a través de google meet para el desarrollo de la parte teórica de la asignatura, así como para resolver dudas y realización de explicaciones
- Clases presenciales en los seminarios (parte práctica)

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)



## Convocatoria Ordinaria

### Campus de Granada (Cartuja)

La evaluación de los aprendizajes y competencias a adquirir por parte de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios y estrategias de evaluación, por lo que respecta a la **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

**Estrategia 1: Supuesto Práctico** que según la situación sanitaria podrá habilitarse vía online

Criterios de evaluación: Calidad del cuaderno en relación a las competencias e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

**Estrategia 2: Cuadernos de análisis computerizado de corte cuantitativo y cualitativo**, cuyo envío independientemente de la situación sanitaria siempre se hace mediante PRADO2.

Criterios de evaluación: Calidad del cuaderno en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

**Estrategia 3: Dossier de Actividades y talleres**, cuyo envío independientemente de la situación sanitaria siempre se hace mediante PRADO2.

Criterios de evaluación: Calidad del dossier de actividades y talleres en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

### CAMPUS DE MELILLA

La evaluación de los aprendizajes y competencias a adquirir por parte de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios y estrategias de evaluación, por lo que respecta a la **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

**Estrategia 1. Dossier de actividades y talleres.**

Criterios de evaluación: Calidad del dossier de actividades y talleres en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

**Estrategia 2. Trabajo monográfico**

Criterios de evaluación: Calidad del trabajo.

**Estrategia 3. Prueba evaluativa**

Criterios de evaluación: Grado de acierto en las actividades planteadas.

La calificación final tendrá la siguiente ponderación:

Prueba evaluativa: 50%

Trabajo monográfico: 20%

Dossier de actividades y talleres: 30%

### CAMPUS DE CEUTA

La evaluación de los aprendizajes y competencias a adquirir por parte de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios y estrategias de evaluación, por lo que respecta a la **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

**Estrategia 1. Dossier de actividades y talleres.**

Criterios de evaluación: Calidad del dossier de actividades y talleres en relación con las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

**Estrategia 2. Trabajo monográfico**

Criterios de evaluación: Calidad del trabajo.

**Estrategia 3. Prueba evaluativa**

Criterios de evaluación: Grado de acierto en las actividades planteadas.

La calificación final tendrá la siguiente ponderación:

Prueba evaluativa: 50%



Trabajo monográfico: 20%  
Dosier de actividades y talleres: 30%

### Convocatoria Extraordinaria

#### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- **Herramienta:**

**Supuesto Práctico sobre una realidad social que según la situación sanitaria podrá implementarse vía online**

**Descripción:** A los estudiantes se le propondrá un supuesto práctico relacionado con una realidad social (residencia de mayores, pisos tutelados, etc.) donde un-a educador-a social lleva a cabo una investigación multimétodo. A partir de ahí se le propondrán varias cuestiones que deberá ir contestando con ayuda de todo el material que hay en PRADO 2 durante un tiempo estimado de 90 minutos. La prueba se hará telemáticamente en la fecha y horario oficial prevista para la convocatoria extraordinaria.

**Criterios de evaluación**

Idoneidad en la forma de solucionar el supuesto para la resolución de un problema de investigación en relación a las diversas fases del proceso de investigación.

**Porcentaje sobre calificación final:** 100%

#### CAMPUS DE MELILLA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dosier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

#### CAMPUS DE CEUTA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dosier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

### Evaluación Única Final

#### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- **Herramienta:**

**Prueba de aplicación que según la situación sanitaria se podrá realizar vía online**

**Descripción:** A los estudiantes se le propondrán diversas cuestiones que tienen que ver con las fases y etapas del proceso de investigación. Las cuestiones tienen un carácter eminentemente práctico alejadas de fines memorísticos. Por tanto, el alumnado deberá reconocer, aplicar, interpretar y reflexionar sobre los diversos contenidos tratados para responder a dichas cuestiones. Contará con la ayuda de todo el material que haya en PRADO2 y se hará telemáticamente teniendo una duración de 60 minutos en la fecha y horario establecido oficialmente para la convocatoria ordinaria.

**Criterios de evaluación:**

Grado de corrección logrado por las respuestas a las distintas cuestiones planteadas en la prueba de aplicación.



**Porcentaje sobre calificación final:** 100%

**CAMPUS DE MELILLA**

• **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

**CAMPUS DE CEUTA**

• **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

**ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)**

**ATENCIÓN TUTORIAL**

**HORARIO**

(Según lo establecido en el POD)

**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL**

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

**Campus de Granada (Cartuja):**

CLEMENTE RODRÍGUEZ SABIOTE

Martes de 10h. a 11h.; 13h. a 14h. y 17h. a 18h.

Jueves de 10h. a 14h y 16h a 17h.

**Campus de Melilla:**

MIGUEL ÁNGEL GALLARDO VIGIL

Primer semestre

Lunes de 10.00 a 13.00 horas

Martes de 10.00 a 13.00 horas

Segundo Semestre

Lunes: 9.30 a 11.30 horas

Martes: 11.30 a 13.00 horas

Miércoles: 10.00 a 12.30 horas

**Campus de Ceuta:**

ABIGAIL LÓPEZ ALCARRIA

Primer semestre

Martes: 13.30 a 19.30

Segundo semestre

Martes: 13.30 a 19.30

**Campus de Granada (Cartuja):**

Google meet, Correo electrónico y PRADO 2

**Campus de Melilla:**

Google meet, Correo electrónico y PRADO 2

**Campus de Ceuta:**

Google meet, Correo electrónico y PRADO 2

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE**



### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- Vídeos de clases teóricas y prácticas
- Sesiones sincrónicas en el horario de clase a través de google meet para resolver dudas y realización de explicaciones
- Actividades online del alumnado

### CAMPUS DE MELILLA

- Vídeos de clases teóricas y prácticas
- Sesiones sincrónicas en el horario de clase a través de google meet para resolver dudas y realización de explicaciones
- Actividades online del alumnado

### CAMPUS DE CEUTA

- Sesiones sincrónicas en el horario de clase a través de google meet para el desarrollo de la parte teórica de la asignatura, así como para resolver dudas y realización de explicaciones
- Sesiones sincrónicas en el horario de clase a través de google meet para el desarrollo de la parte práctica (seminarios) de la asignatura, así como para resolver dudas y realización de explicaciones

## MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

### Convocatoria Ordinaria

### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- **Herramientas:**

- a) **Elaboración de una investigación**

Descripción: Los estudiantes deberán elaborar una investigación que seguirá todos los pasos del proceso de investigación. Para ello los estudiantes se reunirán en grupos de no más 7 miembros, aunque quien no pueda o no lo desee puede elaborarlo solo y a partir de todos los materiales disponibles en PRADO2 y las pertinentes explicaciones del profesor que se desarrollaron hasta la interrupción de las clases presenciales y las que se están desarrollando mediante videos sobre clases teóricas y prácticas del temario que quedaba por tratar irán confeccionando paso a paso dicha investigación.

Los diferentes grupos o estudiantes en solitario mantienen una interacción diaria con el profesor mediante PRADO2 y correo electrónico. Los diferentes informes de investigación son constantemente revisados por el profesor que los vuelve a reenviar a los grupos de trabajo para que sigan avanzando en su investigación.

- Criterios de evaluación:**

Se valorará la calidad y pertinencia de cada uno de los apartados del informe de investigación.

**Porcentaje sobre calificación final:** 50% de la calificación.

- b) **Prueba objetiva que versará sobre de la investigación elaborada**

Descripción: Prueba objetiva conformada por items de verdadero o falso sobre cada uno de los apartados de la investigación que tiene como fin discernir el grado de implicación de cada miembro del grupo en la elaboración del informe de investigación y que cubre, por tanto, el componente individual de la calificación. La prueba se hará telemáticamente en fecha y hora marcadas para su desarrollo oficial en convocatoria ordinaria y tendrá una duración de 45 minutos. El alumnado contará con una copia de su trabajo grupal que puede ayudarle a contestar a las preguntas.

- Criterios de evaluación:**

Se valorará el grado de acierto o fallo en cada una de las cuestiones objetivas planteadas

**Porcentaje sobre calificación final:** 50% de la calificación.



## CAMPUS DE MELILLA

### Estrategia 1. Dossier de actividades y talleres.

Criterios de evaluación: Calidad del dossier de actividades y talleres en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

### Estrategia 2. Trabajo monográfico

Criterios de evaluación: Calidad del trabajo.

### Estrategia 3. Prueba evaluativa

Criterios de evaluación: Grado de acierto en las actividades planteadas.

La calificación final tendrá la siguiente ponderación:

Prueba evaluativa: 50%

Trabajo monográfico: 20%

Dossier de actividades y talleres: 30%

## CAMPUS DE CEUTA

### Estrategia 1. Dossier de actividades y talleres.

Criterios de evaluación: Calidad del dossier de actividades y talleres en relación a las competencias instrumentales e interpretativas que deben demostrarse con su elaboración.

### Estrategia 2. Trabajo monográfico

Criterios de evaluación: Calidad del trabajo.

### Estrategia 3. Prueba evaluativa

Criterios de evaluación: Grado de acierto en las actividades planteadas.

La calificación final tendrá la siguiente ponderación:

Prueba evaluativa: 50%

Trabajo monográfico: 20%

Dossier de actividades y talleres: 30%

## Convocatoria Extraordinaria

### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- **Herramienta:**

- **Supuesto Práctico sobre una realidad social.**

- **Descripción:** A los estudiantes se le propondrá un supuesto práctico relacionado con una realidad social (residencia de mayores, pisos tutelados, etc.) donde un-a educador-a social lleva a cabo una investigación multimétodo. A partir de ahí se le propondrán varias cuestiones que deberá ir contestando con ayuda de todo el material que hay en PRADO 2 durante un tiempo estimado de 90 minutos. La prueba se hará telemáticamente en la fecha y horario oficial prevista para la convocatoria extraordinaria.

- **Criterios de evaluación**

- Idoneidad en la forma de solucionar el supuesto para la resolución de un problema de investigación en relación a las diversas fases del proceso de investigación.

- **Porcentaje sobre calificación final: 100%**

### CAMPUS DE MELILLA

- **Herramienta:**

- **Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

- **Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final.



Porcentaje sobre la calificación final 30%.

#### CAMPUS DE CEUTA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

#### Evaluación Única Final

#### CAMPUS DE GRANADA (CARTUJA)

- **Herramienta:**

**Prueba de aplicación**

**Descripción:** A los estudiantes se le propondrán diversas cuestiones que tienen que ver con las fases y etapas del proceso de investigación. Las cuestiones tienen un carácter eminentemente práctico alejadas de fines memorísticos. Por tanto, el alumnado deberá reconocer, aplicar, interpretar y reflexionar sobre los diversos contenidos tratados para responder a dichas cuestiones. Contará con la ayuda de todo el material que haya en PRADO2 y se hará telemáticamente teniendo una duración de 60 minutos en la fecha y horario establecido oficialmente para la convocatoria ordinaria.

**Criterios de evaluación:**

Grado de corrección logrado por las respuestas a las distintas cuestiones planteadas en la prueba de aplicación.

**Porcentaje sobre calificación final:** 100%

#### CAMPUS DE MELILLA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

#### CAMPUS DE CEUTA

- **Herramienta:**

**Prueba evaluativa.** Esta prueba se realizará en la fecha y hora establecida por la Facultad. El material estará disponible en PRADO. Porcentaje sobre la calificación final 70%.

**Dossier de actividades y talleres.** Se entregará por PRADO en la fecha fijada para la evaluación final. Porcentaje sobre la calificación final 30%.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

