

CIENCIAS SOCIALES Y RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL: DIDÁCTICA DE LA ACTUALIDAD. Curso 2016/2017

Esta Guía Docente ha sido aprobada en Consejo de Departamento el 3 de junio de 2016.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
OPTATIVIDAD	CIENCIAS SOCIALES Y RETOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL	3º	6º	6	OPTATIVA
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ramón GALINDO MORALES.</li> </ul>			Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales. Fac. Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. C/ El Greco, s/n. 51.002- CEUTA. 956526100-956526121 <a href="mailto:rgalindo@ugr.es">rgalindo@ugr.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b>		
			Lunes: 11.00-14.00 h. Miércoles: 17.30-19.30 h. Jueves: 13.00-14.00 h.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Educación Social.			-----		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Ninguno, aunque sería conveniente un conocimiento básico de informática, de internet, de Ciencias Sociales y de la sociedad actual.					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p>El educador o educadora social tiene la responsabilidad de preparar a las personas y colectivos con los que trabaja para vivir en la sociedad actual, cada vez más compleja, heterogénea y dinámica. Para desarrollar esta responsabilidad, el futuro educador o educadora social debe poseer un buen conocimiento de la actualidad, de los retos que caracterizan a la misma.</p> <p>Qué duda cabe que una de las finalidades de las Ciencias Sociales es conocer, comprender e interpretar la realidad que nos ha tocado vivir. Desde una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, el conocimiento a desarrollar (en nuestro caso el social) debe plantearse desde una perspectiva funcional, posibilitando que el alumnado, concebido como sujeto del proceso de</p>					



enseñanza y aprendizaje, aprecie sentido a lo que está aprendiendo en el aula. Enseñar las Ciencias Sociales orientada hacia ese conocimiento, comprensión e interpretación de la realidad actual refuerza el sentido funcional que hemos señalado.

Pero además de lo que llevamos dicho, desde una concepción crítica de las Ciencias Sociales y de su enseñanza, en que nos situamos, consideramos que hay que ir más allá de la funcionalidad del conocimiento, de que este sirva para conocer, comprender e interpretar la realidad que nos ha tocado vivir, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe contribuir a la integración crítica del alumnado/ciudadano en aquella y a transformarla en el sentido de acortar las desigualdades de distinta naturaleza que cada vez se manifiestan más en el mundo actual.

En el contexto de la formación del educador o educadora social, el conocimiento de los retos de la sociedad actual, de las características básicas y fundamentales de la misma, representa una condición necesaria para el desarrollo profesional.

En la asignatura se abordará cómo definir, caracterizar y clasificar los retos actuales de la sociedad, así como la comprensión y análisis de los mismos. Especial atención se prestará a su presencia y tratamiento en los medios de comunicación.

Serán abordados, desde distintas perspectivas, retos físico-naturales, demográficos, económicos, socio-culturales y geoestratégicos; se atenderán distintas escalas, desde la local a la global, pasando por la nacional y europea.

También se contemplarán cuestiones metodológicas y de recursos, relativas a procesos de enseñanza y aprendizaje, en distintos contextos, en relación con los retos de la sociedad actual en el marco de las ciencias sociales.

## **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LOS TÍTULOS DE GRADO, ASOCIADAS AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL:

CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.

CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.

CT6. Utilizar las TIC como instrumento de formación y trabajo.

CT8. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socio educativa.

CT13. Comprender y dar respuesta a las nuevas situaciones.

CT14. Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural.

COMPETENCIAS GENERALES:

CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad Socio educativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

CG7. Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE5. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

CE13. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades



educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de diversidad sexual y/o de género, clase, etnia, edad, capacidades diversas y religión.

CE14. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

CE17. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

CE18. Promover procesos de dinamización cultural y social.

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Conocer y comprender los conceptos y terminología propios de esta materia.
- Identificar, caracterizar y clasificar los retos de la sociedad actual a distintas escalas: local, nacional e internacional.
- Identificar, describir y analizar distintos retos de la sociedad actual.
- Reflexionar crítica y éticamente sobre los retos de la sociedad actual.
- Conocer y utilizar distintos recursos para la recogida y el tratamiento de la información en relación con los retos de la sociedad actual.
- Analizar y reflexionar en relación con la presencia y el tratamiento que los retos de la sociedad actual reciben en los medios de comunicación.
- Conocer y utilizar estrategias metodológicas y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de los retos de la sociedad actual.
- Diseñar propuestas didácticas, de aplicación en contextos no formales, en relación con los retos de la sociedad actual.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

#### TEMARIO TEÓRICO:

- T1. Retos de la sociedad actual: Concepto, características y propuestas de clasificación.
- T2. Corriente crítica de las Ciencias Sociales y retos de la sociedad actual.
- T3. Retos físico-naturales. Identificación, descripción y análisis. Repercusiones en distintos ámbitos espaciales, con especial atención al entorno.
- T4. Retos demográficos. Identificación, descripción y análisis. Repercusiones en distintos ámbitos espaciales, con especial atención al entorno.
- T5. Retos económicos. Identificación, descripción y análisis. Repercusiones en distintos ámbitos espaciales, con especial atención al entorno.
- T6. Retos culturales. Identificación, descripción y análisis. Repercusiones en distintos ámbitos espaciales, con especial atención al entorno.
- T7. Retos geoestratégicos. Identificación, descripción y análisis. Repercusiones en distintos ámbitos espaciales, con especial atención al entorno.
- T8. Estrategias didácticas y recursos para la enseñanza de los retos de la sociedad actual. Hacia una didáctica de la actualidad.
- T9. Diseño de proyectos didácticos sobre los retos de la sociedad actual, para su desarrollo en contextos educativos no formales.

#### TEMARIO PRÁCTICO:

- P1. Preconceptos y prejuicios en relación con retos de la sociedad actual.

- P2. Retos de la sociedad actual. Imágenes para el debate.  
P3. Retos de la sociedad actual. Textos para el debate.  
P4. Diseño de propuestas didácticas sobre los retos de la sociedad actual.  
P5. Análisis de retos de la sociedad actual en distintos contextos, con especial atención al entorno.  
P6. Análisis de la presencia de los retos de la sociedad actual en las TICs.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- CHOMSKY, N. (2012): *Cómo funciona el mundo*. Barcelona. Katz editoriales.
- DELGADO, L. y ENRIQUE, L. (2001): **Historia de la Humanidad, 30. La era de la globalización**. Madrid. Arlanza ediciones.
- FONTANA, J. (2011): **Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945**. Barcelona. Ediciones de Pasado y Presente.
- FONTANA, J. (2013): **El futuro es un país extraño. Una reflexión sobre la crisis social de comienzos del siglo XXI**. Barcelona. Ediciones de Pasado y Presente.
- GEORGE, S. (2004): **Otro mundo es posible si...** Barcelona. Icaria.
- HERRERO, Y.; CEMBRANOS, F. y PASCUAL, M. (Coords.) (2011): **Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad**. Madrid. Ecologistas en acción.
- KAPUSCINSKI, R. (2004): **El mundo de hoy**. Barcelona. Anagrama.
- LICERAS, A. Y ROMERO, G. (Coords.) (2016): **Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas**. Madrid. Pirámide.
- TAIBO, C. (2002): **Cien preguntas sobre el nuevo desorden**. Madrid. Punto de Lectura.
- V.V..A.A. (Varios años): **Atlas de Le Monde Diplomatique**. Valencia. Cybermonde.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALSAYYAD, N. y CASTELLS, M. (eds.) (2003): **¿Europa musulmana o euro-islam? Política, cultura y ciudadanía en la era de la globalización**. Madrid. Alianza Editorial.
- ARÓSTEGUI, J. (2004): **La historia vivida. Sobre la historia del presente**. Madrid. Alianza Editorial.
- AZURMENDI, M. (2002): **Todos somos nosotros**. Barcelona. Taurus.
- MAYOR, F. (1999): **Los nudos gordianos**. Barcelona. Galaxia Gutenberg-Círculo de Lectores.



- NAÏR, S. (2003): **El imperio frente a la diversidad del mundo**. Barcelona. Círculo de Lectores.
- NAÏR, S. (2006): **Y vendrán... las migraciones en tiempos de cambios**. Madrid. Edt. Bronce.
- RISQUES, M. (dir.) (2004): Historia Universal 20. Fin de siglo. Las claves del siglo XXI. Madrid. Salvat.
- SEGURA, A. (2004): **Señores y vasallos del siglo XXI. Una explicación de los conflictos internacionales**. Madrid. Alianza Editorial.

.....

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>  
<http://www.educacion.gob.es/portada.html>  
[http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index\\_es](http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index_es)  
<http://educacionenvalores.org/>  
<http://www.rebellion.org/>  
<http://www.fp-es.org/>  
<http://www.voltairenet.org/es>  
<http://www.fuhem.es/>  
<http://www.seipaz.org/>  
<http://www.educacionsinfronteras.org/es/>  
<http://www.fund-culturadepaz.org/>  
<http://www.aulaintercultural.org/>  
<http://www.entreculturas.org/index.php>  
<http://www.cambio-climatico.com/>  
<http://cambioclimaticoglobal.com/>

#### **METODOLOGÍA DOCENTE**

Como formulación general, de acuerdo con una visión constructivista de los procesos de enseñanza aprendizaje, se empleará una metodología socializadora, interactiva, significativa, globalizadora y diversificada, favoreciendo la funcionalidad del aprendizaje. Se trata de establecer una relación y comunicación con el alumnado que estimule su interés y motivación por el conocimiento de la sociedad actual, de los retos que ésta tiene planteados y su influencia en la educación y en los cambios sociales, en un clima de participación y de intercambio. Se utilizarán tres modalidades concretas de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación y la exposición-recepción significativa. Se realizarán prácticas destinadas al conocimiento de los elementos básicos de la asignatura, así como propuestas didácticas referidas al área. Por otra parte, respecto a las actividades no presenciales, se favorecerá el trabajo en equipo así como el trabajo autónomo, con la ayuda de tutorías colectivas e individuales.



ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES 3,2 créditos ECTS, equivalen a 80 horas, que supone el 53,3% distribuido de la siguiente manera: AF1 (0, 4 ECTS), AF2 (1 ECTS), AF3 (1 ECTS), AF6 (0,8 ECTS).

AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

- *Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesor o de profesionales especialistas invitados.

- *Contenido en ECTS:* 10 horas presenciales (0,4 ECTS)

AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres)

- *Descripción:* Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos

- *Contenido en ECTS:* 25 horas presenciales (1 ECTS)

AF3. Seminarios

- *Descripción:* Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

- *Contenido en ECTS:* 25 horas presenciales (1 ECTS)

AF6. TUTORÍAS ACADÉMICAS:

- *Descripción:* manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor.

- *Contenido en ECTS:* 20 horas presenciales, grupales e individuales (0,8 ECTS)

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES (2,8 créditos ECTS, equivalen a 70 horas, que supone el

46,7% distribuido de la siguiente manera:: AF4 (1,8 ECTS), AF5 (1 ECTS).

AF4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

- *Descripción:* 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...

- *Contenido en ECTS:* 45 horas presenciales (1,8 ECTS)

AF5. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

- *Descripción:* 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

- *Contenido en ECTS:* 25 horas no presenciales (1 ECTS)

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (60 horas)					Actividades no presenciales (90)				
		(NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)									
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.



<b>Semana 1</b>											
<b>Semana 2</b>											
<b>Semana 3</b>											
<b>Semana 4</b>											
<b>Semana 5</b>											
...											
...											
...											
...											
...											
<b>Total horas</b>		30	25	5		2		15	30	45	

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

**EV-C1** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

**EV-C2** Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

**EV-C3** Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

**EV-C4** Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

**EV-I1** Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

**EV-I2** Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

**EV-I3** Escalas de observación.

**EV-I4** Portafolios, informes, diarios.

PORCENTAJES PARA LA CALIFICACIÓN FINAL:

- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo: 10 %. No aplicable al alumnado con evaluación única.



- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común: 10 %. No aplicable al alumnado con evaluación única.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada: 30 %.
- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos: 50%.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

**Para superar la asignatura (5 puntos) es necesario obtener, como mínimo, el 45% tanto de los trabajos realizados (2,00) como de la constatación del dominio de los contenidos (2,25). En el caso del alumnado con evaluación única, 1,35 (trabajos realizados) y 3,15 (constatación del dominio de los contenidos).**

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.** *Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, **podrá acogerse a una evaluación única final.** Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento.*

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

