

**AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO**
Curso 2012-13

UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Denominación del título	Grado en Geografía y Gestión del Territorio (208)
Curso académico	2012-13
Centro	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Web de la Titulación	http://grados.ugr.es/geografia/
Responsable del Seguimiento	José Antonio Pérez Tapias (Decano)

1. INFORMACIÓN RELATIVA A LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DE LA TITULACIÓN Y DE SU SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD**1.1. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DEL SGIC****1.1.1 Composición de la CGICT**

La Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Grado de Geografía y Gestión del Territorio de la Facultad de Filosofía y Letras ha estado compuesta durante el curso 2012-13 por los siguientes miembros titulares:

Representantes del sector PDI: Francisco José Manjón Pozas (Decano en el periodo al que hace referencia este informe), Marina Frolova Ignatieva (coordinadora del grado), José Gómez Zotano y José Antonio Pérez Cañete

Representantes del sector alumnado: M^a Nieves Castilla Franco

Representantes del sector PAS: M^a del Puerto Ventanas Barroso

1.1.2 Valoración del funcionamiento de la CGICT

Durante el curso 2012-13 se han realizado cuatro sesiones de coordinación con los profesores que imparten asignaturas en el Grado de Geografía y Gestión del Territorio y otras cuatro de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Título, en las que también se han abordado diversas cuestiones relacionadas con la coordinación docente. Todo el seguimiento se ha realizado a partir de las directrices establecidas en el SGIC del título. En estas reuniones se han tratado asuntos relativos a la coordinación entre los docentes y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Grado de Geografía y Gestión del Territorio

1.2. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DEL TÍTULO

Los aspectos en los que se centra la valoración que se realiza sobre este Plan de Estudios hacen referencia a la enseñanza y profesorado, prácticas externas (si procede), movilidad, satisfacción, atención a quejas y sugerencias y difusión del título.

1.2.1 ENSEÑANZA Y DEL PROFESORADO

Indicadores relativos a la enseñanza y profesorado	2010-11	2011-12	2012-13
Porcentaje de guías docentes publicadas en la web del título.	-	100%	100%
Porcentaje de guías, publicadas en la web, elaboradas de acuerdo al procedimiento establecido por la normativa de la UGR.	-	100%	100%
Número de reuniones de coordinación docente realizadas	-	1	4

- Puntuación media global alcanzada en las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado de la Titulación (*Cuestionario aprobado en sesión del Consejo de Gobierno en 27/11/08*)

Curso 2012-13						Curso 2011-12						Curso 2010-11					
Título		Centro		UGR		Título		Centro		UGR		Título		Centro		UGR	
M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
3,53	1,10	3,83	1,14	3,80	1,12	3,72	1,17	3,86	1,1	3,80	1,13	3,72	1,06	3,86	1,15	3,81	1,12

Valores sobre 5



- Opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado del título, por dimensiones

	Titulación						Universidad					
	Curso 2012-13		Curso 2011-12		Curso 2010-11		Curso 2012-13		Curso 2011-12		Curso 2010-11	
	Media	Desv	Media	Desv.	Media	Desv.	Media	Desv	Media	Desv.	Media	Desv.
Dimensión I	3.53	1.12	3,65	1,09	3,61	1,11	3,81	1,12	3,79	1,13	3,75	1,15
Dimensión II	3.47	1.18	3,57	1,13	3,64	1,16	3,75	1,18	3,74	1,19	3,71	1,20
Dimensión III	3.50	1.07	3,58	1,05	3,59	1,03	3,77	1,10	3,77	1,10	3,72	1,11
Dimensión IV	3.58	1.24	3,65	1,23	3,66	1,24	3,84	1,22	3,83	1,22	3,80	1,23

Valores sobre 5

Dimensión I: Planificación de la Docencia y cumplimiento del Plan docente

Dimensión II: Competencias Docentes

Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes

Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes

Valoración

Las Guías Docentes se han diseñado y aprobado conforme a lo dispuesto en la normativa establecida anualmente por la Universidad de Granada; asimismo siguen las directrices marcadas por el Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada en cuanto a su estructura y difusión pública. El acceso a las Guías Docentes se puede hacer a través de la página electrónica de la Facultad de Filosofía y Letras, la Web oficial del Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física y la Web oficial del Departamento de Geografía Humana. En estos dos últimos casos, se encuentran distribuidas en función de los cursos de impartición. No obstante, se considera que esta duplicidad de la información que deriva de tres fuentes distintas no siempre es positiva ya que puede originar algunos problemas relativos a la actualización simultánea de la información ofrecida en cada caso, recomendándose utilizar siempre la información aportada por la propia Web del Grado de Geografía y Gestión del Territorio.

Destacar la iniciativa realizada por varios profesores, algunos de ellos miembros de la CGICT para poner en marcha un Proyecto de Innovación Docente titulado "Consolidación y extensión de nuevas metodologías y recursos didácticos en las clases teórico-prácticas de Geografía Física". Por otro lado, también se han programado cuatro acciones formativas y, además, se ha participado en otros tantos proyectos y cursos similares, en los que también han participado otros profesores que imparten docencia en el grado. Algunos de estos proyectos son: "Presentaciones y Hojas de Cálculo para la mejora de la docencia del Grado en Geografía y Gestión del Territorio", "Implementación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el Grado en Geografía y Gestión del Territorio: SWAD, WEBS y PDI" –y "Curso para la formación del profesorado del Grado en Geografía y Gestión del Territorio en las Tecnologías de la Información Geográfica (Geographic Information System y Global Positioning System)". Todas estas medidas están encaminadas a mejorar la docencia y contribuyen a potenciar la importancia de la coordinación entre los profesores que participan en el Grado de Geografía y Gestión del Territorio.

Las principales incidencias detectadas a lo largo del curso 2012-13 se relacionan con los siguientes aspectos: por un lado, el elevado número de alumnos por grupo implica importantes dificultades para llevar a cabo las metodologías docentes relacionadas con los planes de estudio derivados del Espacio Europeo de Educación Superior de lo que derivan importantes complicaciones relacionadas con el seguimiento personalizado de la asignatura, el desarrollo de las prácticas, los resultados académicos y la orientación académica, administrativa y personal del estudiante. Por otro lado, las gestiones administrativas necesarias para la matriculación de los estudiantes interfieren negativamente en el comienzo y desarrollo de la docencia, lo que puede acabar reflejándose en las tasas de éxito y rendimiento. En tercer lugar, se destaca el efecto negativo que tiene el absentismo por parte del alumnado; y por último, la problemática derivada de la planificación y distribución de espacios en la Facultad de Filosofía y Letras con los consiguientes efectos en la propia actividad docente y en la calidad de la misma. Se está trabajando para minimizar estas incidencias poniendo en marcha acciones de diversa índole, tales como incentivar la asistencia del alumnado a clase y trabajar en colaboración con la Secretaría del centro para resolver eficazmente las gestiones relacionadas con la planificación de los espacios para el desarrollo de la docencia.



En cuanto a la valoración recibida en este apartado por parte de los alumnos en las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado de la Titulación, se observa una posición ligeramente inferior a la media de la Universidad de Granada y del resto de titulaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. En cambio en los informes sobre grado de satisfacción del alumnado con respecto a la actuación docente se han alcanzado unos valores bastante positivos, sobre todo en lo que tiene que ver con la variedad y adecuación de la metodología utilizada, la labor del profesorado, el asesoramiento y orientación académica/profesional/de investigación recibidos y la planificación y desarrollo de la enseñanza.

1.2.2 PRÁCTICAS EXTERNAS

Valoración

No procede. Durante el curso 2012-13 no se han puesto en marcha las Prácticas Externas. Durante el curso 2012-13 se ha elaborado la Guía Docente de la asignatura "Prácticas externas" y, además, en colaboración con el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras se ha elaborado el Plan Pedagógico de Prácticas Externas. Se iniciaron también los contactos con empresas para la firma de convenios de cara al curso 2013-14

1.2.3 PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Indicadores relativos a la movilidad	2011-12	2012-13
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	0	3
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	2	11
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	0	3
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad	2,50/5	3,03/5
Tasa de participación	-	2,86%
Tasa de rendimiento	-	100%

Valoración

El curso 2012-2013 ha sido el primero en el que los alumnos matriculados en el Grado en Geografía y Gestión del Territorio han podido acceder a los programas de movilidad internacional (Erasmus y Plan Propio de la Universidad de Granada). Aunque los Indicadores del Grado en Geografía y Gestión del Territorio de la Universidad de Granada facilitados a la Coordinadora del Grado recogen solo 3 estudiantes, que han participado en programas de movilidad en 3 universidades de destino, sin embargo se han firmado, por el Vicedecanato de Relaciones Internacionales de la Facultad de Filosofía y Letras, los acuerdos de estudios con 5 Universidades, para 9 alumnos y alumnas del Grado. En cualquier caso, se pone de manifiesto un incremento importante con respecto al curso 2011-12.

De esas cinco universidades, dos son centros docentes de América del Sur y las tres restantes se encuentran en Europa y se enmarcan dentro del Programa Erasmus.

Las encuestas de satisfacción, sobre todo por parte del alumnado, en relación con los programas de movilidad resultan positivos.

La tasa de rendimiento de los alumnos que participan en programas de movilidad es del 100%.

Destacar también el número de estudiantes que han venido a la Universidad de Granada a estudiar en el Grado de Geografía y Gestión del Territorio (11)

1.2.4 SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS

Indicadores relativos a la satisfacción	2011-12	2012-13
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (alumnado)	3,50	3,11



Grado de satisfacción general con el plan de estudios (profesorado)	3,17	2,73
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (PAS)	4,67	4,00

Valores sobre 5

Valoración

Las encuestas de satisfacción se han realizado de forma online, con una participación aceptable en el caso de los alumnos (80), del profesorado (8) y del PAS (3).

Con respecto a los indicadores relativos a la satisfacción de los distintos colectivos (alumnado, profesorado y PAS), se observa un ligero descenso con respecto a la satisfacción general con el plan de estudios desarrollado. Por sectores, entre el alumnado, los aspectos más valorados han sido la información recibida y la gestión administrativa de la Titulación; en cambio, los aspectos peor valorados han sido la atención a reclamaciones y sugerencias, el asesoramiento y orientación académica recibida y la planificación y desarrollo de la enseñanza. En el sector del profesorado los aspectos más destacados se refieren a la valoración positiva de la gestión académica y administrativa de la titulación y los mecanismos para la difusión del título; en cambio, los menos valorados están relacionados con los resultados obtenidos y la satisfacción general con el plan de estudios. Por lo que respecta al PAS, destaca sobre todo su satisfacción con respecto a la gestión administrativa, la relación entre los distintos colectivos implicados, el seguimiento y gestión de la calidad y la propia satisfacción con el plan de estudios desarrollado.

Ante los resultados obtenidos, la Comisión para la Garantía Interna de la Calidad del Título de Geografía y Gestión del Territorio ha estimado unos niveles en cuanto a los logros alcanzados de 7 (sobre 10), en el caso del profesorado, y 8 (sobre 10), en el caso del PAS.

A pesar de ese ligero descenso, también se evidencian una serie de indicadores bastante favorables en algunos de los ítems valorados por los dos sectores anteriores, como la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información existente, la gestión administrativa y académica de la Titulación o los mecanismos para la difusión del título.

1.2.5 GESTIÓN Y ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Indicadores relativos a las sugerencias y reclamaciones	2011-12	2012-13
Número de reclamaciones recibidas.	0	0
Número de sugerencias recibidas	0	0
Tiempo medio transcurrido entre la recepción de las reclamaciones y la respuesta a las mismas.	0	0

Valoración

Existen impresos de sugerencias/reclamaciones y están disponibles/accesibles a través de la web del Grado y en la secretaría del Centro. Las sugerencias/reclamaciones presentadas a través de la Web le llegan al Coordinador de la Titulación por correo electrónico. Las presentadas en secretaría se trasladan al responsable del procedimiento en el Centro que debe clasificar los impresos recibidos y trasladarlos al Coordinador de la Titulación y, si procede, al responsable del procedimiento al que se refiere el impreso.

Durante el curso 2012-13 no se han presentado sugerencias ni reclamaciones por los canales establecidos al efecto. Se considera necesario habilitar otros canales que permitan recoger tanto las reclamaciones como las sugerencias de manera más efectiva.

1.2.6 DIFUSIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS, SU DESARROLLO Y RESULTADOS

Indicadores relativos a la difusión del título	2011-12	2012-13
Número de visitas recibidas a la Web de la Titulación	5.222	5.452
Grado de satisfacción de los estudiantes con la difusión Web del plan de estudios	3,75/5	3,44/5



Grado de satisfacción del profesorado con la difusión Web del plan de estudios	3,21/5	3,22/5
Grado de satisfacción del PAS con la difusión Web del plan de estudios	2,83/5	3,33/5

Valoración

La difusión de la Titulación en la web se realiza mediante la web del grado, espacio común a todos los grados de la UGR y la web propia del Centro. La visibilidad y difusión del título es adecuada. La constante actualización de la web del grado por parte de la coordinación académica de la Titulación la convierte en un instrumento efectivo para la difusión académica, administrativa y de gestión del título.

Se evidencia un leve incremento en el número de visitas recibidas en la web de la Titulación, lo que puede explicarse por el hecho de que en el curso 2012-13 se había implantado un nuevo curso en la Titulación.

En cuanto a los valores derivados de la encuesta de opinión y satisfacción de los distintos colectivos, se observa un descenso en la valoración de los estudiantes con respecto al curso 2011-12. En el caso del profesorado, la valoración se sitúa en parámetros muy similares y, en cambio, sí se observa un incremento importante en el sector del PAS, lo que indica un mayor conocimiento de lo que se puede obtener a través de este medio.

Puntos Fuertes

1. Accesibilidad, difusión y actualización de las Guías Docentes
2. Coordinación satisfactoria entre programas de diferentes módulos y asignaturas
3. Tasa de aprovechamiento en los alumnos que participan en programas de movilidad
4. Tasa de rendimiento en los alumnos que participan en programas de movilidad
5. Satisfacción general del alumnado, profesorado y PAS sobre diversos aspectos relacionados con la gestión administrativa y académica de la Titulación
6. Actualización permanente de la web del Grado de Geografía y Gestión del Territorio

Puntos Débiles

1. Coordinación entre los docentes que imparten clases en distintos cursos del título de Grado de Geografía y Gestión del Territorio
2. Escaso número de convenios con universidades extranjeras
3. Escasa valoración por parte de alumnos y PAS con respecto al sistema de atención a reclamaciones y sugerencias
4. Escasa valoración por parte del alumnado y profesorado con respecto a los resultados alcanzados y la planificación y desarrollo de la enseñanza

**2. INFORMACIÓN RELATIVA A LOS INDICADORES ACADÉMICOS**

Los resultados académicos del Grado en Geografía y Gestión del Territorio han sido los siguientes:

Indicadores de acceso y matrícula	2010-11	2011-12	2012-13
Nota media de acceso	7	6,49	7,26
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	45	60	60
Estudiantes de nuevo ingreso	55	55	50

Resultados académicos	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Estimado
Tasa de graduación	-	-	-	20%
Tasa de abandono	-	-	-	40%
Tasa de abandono inicial	-	-	27,27 %	-
Tasa de eficiencia	-	-	-	75%
Tasa de éxito	74,13 %	69,61 %	76,71 %	80%
Tasa de rendimiento	56,38 %	60,46 %	64,68 %	72%
Duración media de los estudios	-	-	-	1,1 años

Valoración

A la vista de la información contenida en los indicadores académicos conviene resaltar que se ha producido un significativo incremento en la nota media de acceso de los estudiantes a esta Titulación lo que implica necesariamente una mejora de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se ha producido un incremento en cuanto al número de plazas de nuevo ingreso ofertadas para atender la demanda de estudiantes de nuevo ingreso que también se ha incrementado con respecto al primer curso de implantación.

Por otro lado, se observa también un incremento en relación con los indicadores relativos a las tasas de éxito y rendimiento, que se sitúa en ambos casos por encima del 2,5% y 12%, respectivamente, de los valores registrados para el primer curso de implantación del Título de Grado de Geografía y Gestión del Territorio, acercándose además a los valores estimados durante la redacción y elaboración del Plan de Estudios.

El valor de la tasa de abandono inicial es alto aunque no alcance el valor propuesto. El 27% de los alumnos matriculados en primero, en el curso 2010-11, han abandonado el título, lo que será objeto de análisis y seguimiento.

Faltaría, no obstante, conocer en qué cursos se produce la mayor incidencia de esta tasa de abandono inicial para hacer una valoración más pormenorizada.

Puntos Fuertes

1. El número de plazas ofertadas han cubierto las expectativas
2. Incremento de la tasa de éxito
3. Incremento significativo de la tasa de rendimiento
4. Incremento de la nota media de acceso de los estudiantes al grado

Puntos Débiles

1. A pesar del incremento producido, las tasas de éxito y rendimiento siguen por debajo del valor estimado inicialmente
2. Elevada tasa de abandono inicial

**3. ACCIONES DE MEJORA****3.1. Análisis de las acciones de mejora puestas en marcha durante los cursos anteriores.**

Las acciones descritas en estas tablas son todas las propuestas por este título desde su implantación: acciones indicadas en el/los Autoinforme/s de Seguimiento y en el Plan de Mejora 11/13.

ACCIÓN DE MEJORA 1. Curso: 2010/11

Diseño, junto con el vicerrectorado correspondiente, de acciones formativas destinadas al profesorado de la Titulación.

Acciones desarrolladas y observaciones

Se han realizado tres cursos de formación del profesorado dentro de la III Convocatoria de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos; asimismo, se está desarrollando un proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso

ACCIÓN DE MEJORA 2. Curso: 2010/11

Diseñar desde el Vicedecanato de Ordenación Académica, y en colaboración con el coordinador o coordinadora del grado, una estrategia de coordinación horizontal y vertical entre el profesorado responsable de las distintas materias del grado.

Acciones desarrolladas y observaciones

Esta estrategia se viene concretando en la puesta en marcha de un mayor número de reuniones de coordinación y una mayor implicación del profesorado

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso

ACCIÓN DE MEJORA 3. Curso: 2010/11

Mejorar el contenido, estructura y difusión de las guías docentes de las distintas materias del grado.

Acciones desarrolladas y observaciones

Revisión y actualización constante de las Guías Docentes por parte de los componentes de la CGICT

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso

ACCIÓN DE MEJORA 4. Curso: 2011/12

Mejorar la distribución de la tarea docente del profesorado, reparto equilibrado entre Licenciatura y Grado.

Acciones desarrolladas y observaciones

La elaboración anual del POD contempla dicha sesión específica de coordinación entre docentes

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso

ACCIÓN DE MEJORA 5. Curso: 2011/12

Profundizar en la adecuada información de la web del grado.

Acciones desarrolladas y observaciones

Constante actualización de la información que se difunde a través de la web de la Titulación

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):

Conseguida En proceso

**ACCIÓN DE MEJORA 6. Curso: 2011/12**

Mejorar la participación de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Acciones desarrolladas y observaciones

Implicar más activamente al alumnado en los procesos de evaluación del aprendizaje y la enseñanza a través de revisión de exámenes y de la opinión del representante del alumnado en la CGICT

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):Conseguida En proceso **ACCIÓN DE MEJORA 7. Curso: 2011/12**

Mejorar la canalización de recogida de "quejas y sugerencias".

Acciones desarrolladas y observaciones

Crear un único registro de quejas y reclamaciones acerca de la titulación.

Grado de consecución de la acción a fecha noviembre 2013 (Indicar el estado):Conseguida En proceso

**3.2. Nuevas acciones de mejora derivadas del análisis efectuado en el curso 2012-13**

Además de las acciones de mejora señaladas anteriormente y que se encuentran en proceso, este título incorpora a su Plan de Mejora las que se indican a continuación y que derivan del análisis del desarrollo del grado en el curso 2012-13

Acción	Punto débil¹	Responsable del seguimiento
Mejorar la coordinación entre los docentes del mismo módulo de diferentes módulos o materias	Punto 1 Sobre la actuación docente del profesorado y el desarrollo de la enseñanza	Coordinación académica
Ampliar la oferta de universidades de destino para el alumnado del título	Punto 1 Programas de movilidad	Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Oficina de Relaciones Internacionales
Unificar los procedimientos de recogida de quejas y sugerencias	Punto 1 Satisfacción de los colectivos implicados	Vicerrectorado para la garantía de la calidad.
Iniciar y desarrollar programas de tutorización y asesoramiento para reducir la tasa de abandono inicial	Punto 2 Información relativa a los indicadores académicos	Coordinación académica
Iniciar y desarrollar programas de tutorización y asesoramiento para mejorar el éxito y rendimiento de los estudiantes de la Titulación y disminuyendo el abandono inicial	Punto 1 Información relativa a los indicadores académicos	Coordinación académica

¹ Indicar el número de punto débil y apartado al que pertenece