

Historia del Desarrollo Económico Mundial Contemporáneo

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 10/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 16/07/2020)

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|--|--------------------|-------|--|----------|--------|
| Formación Básica | Historia Económica | 1º | 2º | 6 | Básica |
| PROFESORES⁽¹⁾ | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leonardo Caruana de las Cagigas • José Miguel Reyes Mesa • Fernando Largo Jiménez • Luis Chiroso Cañavate | | | Dpto. Teoría e Historia Económica, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Despachos C-217, C-219 Correo electrónico: lcaruana_1@ugr.es jmreyes@ugr.es flargo@ugr.es chiroso@ugr.es | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾ | | |
| | | | Profesor: Leonardo Caruana Lunes: 15:30 a 17:30. Mates: 12:30 a 14:00 y 15:30 a 18:00 Profesor: José Miguel Reyes Miércoles 10.30-12.30 h. Jueves 10.30-14.30 h. Prof. Fernando Largo Lunes: 15.30 a 17.30 h. Martes: 10:30 a 14:30 h. Luis Chiroso Cañavate Martes, miércoles y jueves, de 8 a 10 horas | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



| | |
|--|---|
| Grado en Económicas | Historia, Geografía, Ciencias Políticas |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | |
| No procede | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de modernización de la economía durante los siglos XIX y XX: factores, pautas y ritmos. • Procesos de industrialización en Europa y fuera de ella. El caso español. • Procesos de crisis y de expansión de las economías capitalistas. • Las revoluciones económicas. Nuevas tecnologías, nuevas industrias y nuevas normas de organización empresarial y de los procesos productivos. Impacto social y cultural. <p>Relaciones económicas internacionales en el siglo XIX y XX. Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso</p> | |
| COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS | |
| <p>Básicas y Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG1 - Capacidad para el análisis crítico y la síntesis • CG4 - Habilidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana • CG10 - Capacidad de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar • CG13 - Capacidad de reconocer la diversidad y multiculturalidad • CG15 - Compromiso ético • CG23 - Capacidad de aprendizaje autónomo • CG27 - Motivación por la calidad • CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio • CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética • CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado • CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía <p>Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CT1 - Capacidad para analizar y comprender las fuerzas del mercado que influyen en las actividades comerciales y para valorar críticamente situaciones empresariales • CT4 - Capacidad para desarrollar conocimientos y habilidades en la dirección estratégica de marketing <p>Específicas:</p> | |



- CE01 - Conocer y aplicar los conceptos básicos de Historia Económica
- Comprender el papel de las instituciones económicas en la teoría y en la historia

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- El concepto y utilidades de la Economía e Historia Económica.
- El origen, desarrollo y estado actual de los estudios de estas disciplinas.
- Las diferentes fuentes existentes para el estudio de la Economía y de la Historia Económica.
- Conocimiento de las técnicas, energías y métodos de organización del trabajo existentes en época contemporánea.
- El desarrollo económico, tecnológico y social desde la primera Revolución Industrial hasta finales del siglo XX.
- Conocimiento de la evolución de la economía desde mediados del siglo XVIII hasta la actualidad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

PROGRAMA DE LAS ASIGNATURA:

- 1- Introducción. Historia Económica, desarrollo económico y progreso.
- 2- El origen del crecimiento moderno.
- 3- La revolución industrial y su difusión.
- 4- La economía del periodo de entreguerras.
- 5- La economía internacional después de la Segunda Guerra Mundial hasta los 70.
- 6- De la crisis del petróleo hasta la actualidad.
- 7- Comportamiento económico de los países ex-comunistas, emergentes y subdesarrollados.
- 8- ¿Y España qué?

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres:

- Análisis de documentos históricos, literatura económica, estadística demográfica y de producción económica, gráficos y cartografía.
- Análisis sobre la utilización de las diversas fuentes energéticas y su repercusión en los sistemas productivos.
- Análisis de las formas de organización empresarial y del trabajo. Repercusiones sobre la economía y la sociedad.

Prácticas de Campo:

- Análisis de la evolución de un sector o actividad económica durante la época contemporánea.
- Desarrollo empresarial. Innovaciones aplicadas. Marco institucional. Consecuencias sobre el entorno geográfico, social y cultural.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- CARUANA, L. (Coord.); CASTRO, M.; CUÉLLAR, D.; GARRIDO, L; GÓMEZ D.; MATÉS, J.M.; DE PRADO, M.L.;



SÁNCHEZ PICÓN, A.; (2015); Cambio y crecimiento económico. Editorial Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ALLEN, R.C. (2013): Historia económica Mundial: Una breve introducción. Alianza Editorial, Madrid.
- BEAUD, M. (1986): Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días. Ed. Ariel. Barcelona.
- BERG, M. (1987): La era de las manufacturas, 1700-1820. Ed. Crítica. Barcelona.
- CAMERON, R (1991): Historia Económica Mundial. Alianza Universidad, Madrid.
- CAMPS, Enriqueta (2013): Historia Económica Mundial: La formación de la economía internacional (siglos XVI- XX). McGraw-Hill, Madrid.
- CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (2004): Historia económica de la España contemporánea. Ed. Crítica. Barcelona.
- CHANDLER, Alfred (2008): La mano visible. La revolución en la gestión de la empresa norteamericana. Belloch, Barcelona.
- CHANG. H. J. (2015): Economía para el 99% de la población. Penguin, Barcelona.
- CLARK, G. (2008): A farewell to the Alms. A Brief Economic History of the World. Princeton University Press. N. J.
- COMIN, F.: HERNANDEZ, M. y LLOPIS, E. (ed), (2010): Historia Económica Mundial, siglos X-XX, Barcelona, Crítica.
- FELIU, G. y SUDRIA, C. (2007): Introducción a la Historia Económica Mundial. Universidad de Valencia, Valencia.
- FONTANA, J. (1975): Cambio económico y actitudes políticas en la España del siglo XIX. Ed. Ariel, 2ª edición revisada. Barcelona.
- FRIEDEN, J (2013): Capitalismo Global. Editorial Crítica. Barcelona.
- FOREMAN-PECK, J. (1985): Historia de la economía mundial. Ed. Ariel. Barcelona.
- GERSCHENKRON, A. (1970): El atraso económico en su perspectiva histórica. Ed. Ariel. Barcelona.
- GONZÁLEZ ENCISO, A. y MATÉS BARCO, J.M. (2007): Historia Económica de España. Ed. Ariel. Barcelona.
- HARVEY, D. (2007): Breve Historia del neoliberalismo. Akal, Madrid.
- HEILBRONER, R. y MILBERG, W. (1999): La evolución de la sociedad económica. Prentice Hall. México.
- HERNÁNDEZ ANDREU, J. ed. (2008): Lecciones de Historia Económica. Ed. Delta Publicaciones Universitarias. Madrid.
- HEYNE, P. (1998): Conceptos de economía. El mundo según los economistas. Prentice Hall, Madrid.
- HEFFER, J. y SERMAN, W. (1989): De las revoluciones a los imperialismos. Akal. Madrid.
- KENWOOD, A. G. y LOUGHEED, A.L. (1973): Historia del desarrollo económico internacional. Ed. Istmo. Madrid.
- KENNEDY, P. (1994): Auge y decadencia de las grandes potencias. Globus. Barcelona.
- LANDES, D. S. (1979): Progreso tecnológico y revolución industrial. Ed. Tecnos. Madrid.
- LLOPIS, E., COMÍN, F. y HERNÁNDEZ (2003): Historia Económica de España (Siglos X-XX). Ed. Crítica. Barcelona.
- NADAL, J. (1975): El fracaso de la Revolución Industrial en España, 1814-1913. Ed. Ariel. Barcelona.
- NORTH, D. (1993): Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. México, FCC.
- PIKETTY, T. (2014): El capital en el siglo XXI. FCC, Madrid.
- POLLARD, S. (1991): La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza.
- SCHULTZ, H. (2001): Historia Económica de Europa, 1500-1800. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- STIGLITZ, J. (2002): El malestar en la globalización. Madrid: Santillana.
- TELLO, E. (2005): La Historia Cuenta. Barcelona, El Viejo Topo.
- TORTELLA, G. y NUÑEZ, C.E. (2011): El desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los siglos XIX y XX. Alianza Editorial. Madrid.
- VILAR, P. y otros (1981): La industrialización europea. Estadios y tipos. Ed. Crítica, Barcelona.
- ZAGMANI, V. (2010); Historia Económica de la Europa contemporánea. Crítica, Barcelona.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso



METODOLOGÍA DOCENTE

- La materia de la asignatura se presenta en diferentes temas que serán abordados desde una doble vertiente. Por un lado, la explicación teórica de los temas a cargo del profesor, clases magistrales. En ellas se aportarán los elementos de análisis y de reflexión necesarios para la buena comprensión de la asignatura y de la lectura de los textos.
- Las lecturas seleccionadas u otras elegidas libremente por los alumnos –en relación con cada tema planteado- servirán para ilustrar los contenidos expuestos en clase por el profesor, permitiendo profundizar en el conocimiento de las grandes cuestiones o acontecimientos históricos-económicos planteados. De este modo, el análisis y el debate en clase tienen especial relevancia.
- Asimismo, tutelados por el profesor, se posibilitará la realización de un trabajo monográfico a realizar por los alumnos, de forma individual o en pequeños grupos –no más de tres personas- también como práctica de la asignatura, que permite acercarse de forma directa a las fuentes primarias en archivos, bibliotecas, etc.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Según Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (última modificación aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de Octubre de 2016), la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos, objetivos y de imparcialidad, y será preferentemente continua.
- Las actividades formativas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). De entre las actividades formativas diseñadas para el Grado (desarrolladas en el punto 5.1 de esta Memoria) y encargadas de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (lección magistral, actividades prácticas, seminarios o talleres, actividades individuales/grupales y las tutorías académicas), la materia desarrollará aquellas actividades que más se adecuen a los contenidos y competencias a adquirir por el alumnado. Dichas actividades formativas podrán variar en función de las necesidades específicas de las asignaturas que componen cada materia y en función de la orientación que definan las áreas de conocimiento responsables de impartirlas. Las actividades formativas quedarán especificadas en las fichas docentes de las asignaturas que serán publicadas en las webs del grado y la Facultad para cada curso y responderá a la coordinación entre el profesorado implicado, los Departamentos y la Facultad. En concreto, la metodología docente a seguir en la materia constará, de forma aproximada, de:
 - Un 30% de docencia presencial en el aula (45 h.).
 - Un 60% de estudio individualizado del alumno, búsqueda, consulta y tratamiento de información, resolución de problemas y casos prácticos, y realización de trabajos y exposiciones (90h.).
 - Un 10% para tutorías individuales y/o colectivas y evaluación (15h).
- De manera orientativa la metodología docente a seguir en la materia constará, de forma aproximada, de:
 - **ACTIVIDADES FORMATIVAS HORAS** (asignatura de 6 créditos)

| | |
|---|---------|
| • Lección Magistral | 25 - 30 |
| • Actividades Prácticas y Seminarios | 15 - 20 |
| • Tutorías Académicas y Pruebas de Evaluación | 15 |
| • Actividades No Presenciales y en Grupo | 90 |
| • TOTAL | 150 |



| ATENCIÓN TUTORIAL | |
|--|---|
| HORARIO (Según lo establecido en el POD) | HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial) |
| Profesor: Leonardo Caruana Lunes: 15:30 a 17:30. Mates: 12:30 a 14:00 y 15:30 a 18:00 Profesor: José Miguel Reyes Miércoles 10.30-12.30 h. Jueves 10.30-14.30 h. Prof. Fernando Largo Lunes: 15.30 a 17.30 h. Martes: 10:30 a 14:30 h. Luis Chiroso Cañavate Martes, miércoles y jueves, de 8 a 10 horas | Telemático, correo electrónico, video conferencia |
| MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Telemático, correo electrónico, video conferencia, más las habituales que se imparten en las clases presenciales | |
| MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final) | |
| Convocatoria Ordinaria | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Examen Final 50% • Prácticas Máximo 50% | |
| Convocatoria Extraordinaria | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Examen Final 50% • Prácticas Máximo 50% | |
| Evaluación Única Final | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Examen final | |
| ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL) | |
| ATENCIÓN TUTORIAL | |
| HORARIO (Según lo establecido en el POD) | HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial) |
| Profesor: Leonardo Caruana Lunes: 15:30 a 17:30. | Telemático, correo electrónico, video conferencia |



Mates: 12:30 a 14:00 y 15:30 a 18:00
Profesor: José Miguel Reyes
Miércoles 10.30-12.30 h.
Jueves 10.30-14.30 h.
Prof. Fernando Largo
Lunes: 15.30 a 17.30 h.
Martes: 10:30 a 14:30 h.
Luis Chiroso Cañavate
Martes, miércoles y jueves, de 8 a 10 horas

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Telemático, correo electrónico, video conferencia

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- Examen Final 50%
- Prácticas Máximo 50%

Convocatoria Extraordinaria

- Examen Final 50%
- Prácticas Máximo 50%

Evaluación Única Final

- Examen final

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

La información contenida en esta guía podrá ser modificada por circunstancias sobrevenidas, cambios en la normativa o nuevas directrices que pudieran dar las autoridades sanitarias, la Universidad o el Centro.

