

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Profundización en el currículum básico	Didáctica de la competencia comunicativa en lengua materna	4.º	1.º	6	Optativa
PROFESORES(1)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Níkleva, Dimitrinka Georgíeva (grupos A, B y C)			Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura Facultad de CC. de la Educación Campus Universitario de Cartuja 18071 – Granada Correo electrónico: dlengua@ugr.es Níkleva, Dimitrinka G. (nikleva@ugr.es)		
			Consultar en el acceso identificado en la pestaña ordenación docente o a través del directorio de la UGR. http://didacticalenguayliteratura.ugr.es/pages/docencia		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Educación Primaria			Educación Infantil, Educación Social, Pedagogía		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

El alumnado debe poseer un buen dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita), así como unos conocimientos esenciales sobre Lingüística para poder profundizar en el estudio del desarrollo de la competencia comunicativa desde la perspectiva didáctica.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Profundización en el análisis de los Diseños Curriculares de Educación Primaria basados en competencias. El papel de la competencia en comunicación lingüística en el área de Lengua y Literatura y en las demás áreas curriculares. Los planes de bilingüismo y plurilingüismo y el Proyecto Lingüístico de Centro. El español como lengua extranjera y como segunda lengua. Estrategias metodológicas que favorecen la enseñanza por competencias de las destrezas lingüísticas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Generales:

Competencias de la titulación que contribuye a desarrollar especialmente: C1 a C8.

Específicas:

CDM7.1 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

CDM7.3 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CDM7.4 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en la lengua materna.

CDM7.5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CDM7.6 Fomentar la lectura y animar a escribir.

CDM7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CDM7.8 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CDM7.10 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Conocimiento del currículo escolar de la Educación Primaria con especial atención a lo legislado sobre la importancia de la competencia en comunicación lingüística.

Conocimiento del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza y diseño de estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.

Conocimiento del proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza y diseño de estrategias y actividades para ponerlo en práctica en el aula.

Conocimiento y aplicación sobre comprensión lectora y composición escrita.

Puesta en práctica de una enseñanza de la lengua de tipo funcional y comunicativo encaminada al desarrollo de competencias.

Conocimiento de las dificultades para el aprendizaje de la lengua española de estudiantes de otras lenguas y diseño de situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Desarrollo y evaluación de contenidos del currículo de lengua española mediante recursos didácticos apropiados para promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Trabajo en equipo para la elaboración de proyectos integrados y proyectos lingüísticos en centros bilingües o plurilingües.

Conocimiento de los fundamentos teórico-prácticos de la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera y como L2 a inmigrantes y extranjeros.

Actitudes de interés, participación por el aprendizaje y el desarrollo profesional como docentes de Educación Primaria.

Uso de bibliografía y de fuentes de información para profundizar en el conocimiento de la lengua y su didáctica (CDMD50).



Valoración crítica y empleo fluido de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el propio aprendizaje y como recursos para la educación lingüística y literaria en Primaria.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque 1. Profundización en el conocimiento y análisis de los Diseños Curriculares de Educación Primaria basados en competencias.

Las destrezas lingüísticas y su funcionamiento. Aspectos didácticos.

El papel de la competencia en comunicación lingüística en el área de Lengua y Literatura.

El papel de la competencia en comunicación lingüística en las demás áreas curriculares.

Estrategias metodológicas que favorecen la enseñanza por competencias: tareas, proyectos de trabajo, secuencias didácticas, integración de lenguaje y contenidos, aprendizaje cooperativo, etcétera.

Diseño de tareas prácticas para favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en sus distintas destrezas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión lectora.

Bloque 2. Los planes de bilingüismo y plurilingüismo: contenido, estructura y desarrollo.

El Currículum Integrado de las Lenguas.

El Proyecto Lingüístico de Centro: sentido, estructura y elaboración.

Bloque 3. El español como lengua extranjera y como segunda lengua.

Marco conceptual y contextual.

Los planes de atención a alumnado inmigrante.

El Plan curricular del Instituto Cervantes.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

a) Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.

b) Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa, dirigidos a los diferentes niveles de la Educación Primaria y a la enseñanza del español como lengua extranjera.

c) Análisis crítico del material didáctico curricular de uso habitual en la Educación Primaria y en la enseñanza del español como lengua extranjera.

d) Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.

e) Búsqueda de información en Internet.

f) Exposiciones orales de propuestas didácticas y de resultados de investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Álvarez, Teodoro (2007). La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo. Madrid: MEC.

Consejo de Europa (2002 [2001]). Marco común europeo de referencia para las lenguas. Disponible en

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

Instituto Cervantes. CVC (2009). Diccionario de términos clave de ELE. Disponible en

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/compintercult.htm

Instituto Cervantes (2007). Plan Curricular del Instituto Cervantes. Madrid: Biblioteca Nueva.

Níkleva, Dimitrinka (2017). La formación de los docentes de español para inmigrantes en distintos contextos educativos.

Bern: Peter Lang.



Pérez Esteve, Pilar y Zayas, Felipe (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial.
Real Academia Española (2009). Nueva gramática de la lengua española (2 volúmenes). Madrid: Espasa Libros.
Real Academia Española (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros.
Real Academia Española (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana Ediciones Generales.
Sánchez Lobato, Jesús y Santos Gargallo, Isabel (2004). Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Baker, Colin (1993). Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo. Madrid: Ediciones Cátedra, 1997.
Baralo, Marta (1999). La adquisición del español como lengua extranjera. Madrid: Arco Libros. Col. Cuadernos de Didáctica del Español/LE.
Cortés Moreno, Maximiano (2000). Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas. Barcelona: Octaedro.
Estaire, Sheila (2009). El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula. Madrid: Edinumen.
Fernández López, María del Carmen (2004). «Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos». En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (dirs.). Vademécum para la formación de profesores, Madrid: SGEL, pp. 715-734.
Fernández, Sonsoles (Coord.) (2001). Tareas y proyectos en clase. Madrid: Edinumen.
García Santa-Cecilia, Álvaro (1995). El currículo de español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa.
Gelabert, María José; Bueso, Isabel y Benítez, Pedro (2002). Producción de materiales para la enseñanza del español. Madrid: Arco-Libros.
González Bertolín, Aurelio y otros (2011). El aprendizaje por competencias. Valencia: Brief.
Richards, Jack C. y Rodgers, Theodore S. (1986). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press,
Siguán, Miguel y Mackey, William Francis (1986). Educación y bilingüismo. Madrid: Santillana/Unesco.
Soriano Ayala, Encarnación (coord.) (2004). La práctica educativa intercultural. Madrid: La Muralla.
Zanón, Javier (Comp.) (1999). La enseñanza de E/LE mediante tareas. Madrid: Edinumen.

ENLACES RECOMENDADOS

www.rae.es
www.mec.es
www.cervantes.es
www.juntadeandalucia.es/averroes

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lecciones magistrales (clases teóricas-expositivas, en gran grupo) AF1
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
-Contenido en ECTS: 13 horas presenciales (0,5 ECTS)
2. Actividades prácticas (clases prácticas o grupos de trabajo) AF2
Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
-Contenido en ECTS: 25 horas presenciales (1 ECTS)
3. Seminarios AF3
Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que



provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
-Contenido en ECTS: 13 horas presenciales (0,5 ECTS)

4. Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual) AF4

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

-Contenido en ECTS: 87 horas presenciales (3,5 ECTS)

5. Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo) AF5

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

6. Tutorías académicas AF6

-Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

-Contenido en ECTS: 13 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0,5 ECTS)

Total de la materia, horas (150) y ECTS (6 ECTS) presenciales/no presenciales:

a. Actividades presenciales (lecciones magistrales, actividades prácticas y seminarios) = 50

b. Actividades no necesariamente presenciales (trabajo autónomo y tutorías académicas) = 100

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

Presentación y comentario de materiales, recursos y bibliografía de utilidad para los diversos aspectos de la asignatura.

Orientación y tutorización del trabajo individual y en grupo del alumnado.

Organización de pequeños seminarios sobre temas concretos.

Asesoramiento sobre los contenidos y sobre la organización de los trabajos individuales y colectivos.

Orientación de las discusiones en pequeño grupo y puesta en común.

Metodología de taller que ayude a relacionar la teoría con las prácticas y a elaborar propuestas didácticas.

Sesiones de evaluación del trabajo individual y del desarrollo de la asignatura a lo largo del curso.

La asistencia obligatoria a las clases teóricas es del 80%.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.

Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa.

Comentarios de textos, artículos, ensayos, con exposiciones en clase.

Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.

Búsqueda de información en Internet.

La asistencia obligatoria a las clases prácticas es del 80%.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

I) EVALUACIÓN CONTINUA:

Criterios:

Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua.

Dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

Trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y



actualización de la bibliografía consultada.

Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo con actitud participativa, de esfuerzo e implicación.

Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.

Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

Instrumentos y técnicas:

EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3 Escalas de observación.

EV-I4 Portafolios, informes, diarios, trabajos monográficos.

Criterios de calificación:

Pruebas escritas u orales (examen final)	Trabajos teóricos-prácticos
60 %	40 %

La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.

Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados (pruebas escritas y trabajos teórico-prácticos) ha de ser igual o superior a 5.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Se realizará de la misma manera que la evaluación extraordinaria.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

1.º semestre:

Lunes: 12:30-13:30

Miércoles: 13:30-14:30; 20:20-21:30

Jueves: 12:30-14:30; 19:30-20:30.

2.º semestre:

Miércoles: 10:30h-13:30h y 17:30h-20:30h

Despacho 223, Facultad de Ciencias de la Educación

siempre con cita previa.

Virtual: atención ininterrumpida de lunes a viernes en horario docente a través de los medios telemáticos que indique el profesor.

Correo electrónico UGR, PRADO, Google Meet

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE



Clases teóricas: explicación online síncrona y/o asíncrona a través de Google Meet/Zoom de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
 Clases prácticas: desarrollo de los seminarios de manera presencial en los espacios y condiciones físicas que determine la Facultad de Ciencias de la Educación para garantizar la seguridad sanitaria.
 Actividades no presenciales individuales y grupales: elaboración de tareas que relacionan la teoría con la práctica y consolidan los aspectos estudiados de forma crítica.
 Tutorías académicas: reuniones presenciales y virtuales periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

INSTRUMENTO 1: Tarea grupal sobre contenidos de la materia.
 Descripción: Tarea grupal sobre contenidos teórico-prácticos de la materia.
 Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teórico-prácticos, expresión escrita, aplicación didáctica de los contenidos, desarrollo didáctico crítico, creatividad y originalidad, capacidad de trabajo en grupo, cumplimiento de plazos de entrega.
 Porcentaje sobre la calificación final: 40%

INSTRUMENTO 2: Examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos.
 Descripción: examen final presencial u online, escrito u oral.
 Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teórico-prácticos, expresión escrita, aplicación didáctica de los contenidos, desarrollo didáctico crítico, creatividad y originalidad, capacidad de trabajo individual.
 Porcentaje sobre la evaluación final: 60%

Convocatoria Extraordinaria

INSTRUMENTO 1: Examen
 Descripción: Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.
 Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teórico-prácticos, expresión escrita u oral, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de desarrollo didáctico.
 Porcentaje sobre calificación final: 100%

Evaluación Única Final

INSTRUMENTO 1: Examen
 Descripción: Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.
 Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teórico-prácticos, expresión escrita u oral, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de desarrollo didáctico.
 Porcentaje sobre calificación final: 100%

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
--	---

Firma (1): RAUL RUIZ CECILIA
 En calidad de: Director/a de Departamento



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Página 7
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es



<p>. Profesora Dimitrinka Georgíeva Níkleva 1.º semestre: Lunes: 12:30-13:30 Miércoles: 13:30-14:30; 20:20-21:30 Jueves: 12:30-14:30; 19:30-20:30. 2.º semestre: Miércoles: 10:30h-13:30h y 17:30h-20:30h Despacho 223, Facultad de Ciencias de la Educación siempre con cita previa.</p> <p>Virtual: atención ininterrumpida de lunes a viernes en horario docente a través de los medios telemáticos que indique el profesor.</p>	<p>Correo electrónico, Skype, Google Meet</p>
---	---

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: explicación online síncrona y/o asíncrona a través de Google Meet/Zoom de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
Clases prácticas: elaboración de tareas que relacionan la teoría con la práctica y consolidan los aspectos estudiados de forma crítica.
Tutorías académicas: reuniones virtuales periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

INSTRUMENTO 1: Tarea grupal sobre contenidos de la materia.
Descripción: Tarea grupal sobre contenidos teórico-prácticos de la materia.
Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teórico-prácticos, expresión escrita, aplicación didáctica de los contenidos, desarrollo didáctico crítico, creatividad y originalidad, capacidad de trabajo en grupo, cumplimiento de plazos de entrega.
Porcentaje sobre la calificación final: 40%

INSTRUMENTO 2: Examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos.
Descripción: examen final presencial u online, escrito u oral.
Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teórico-prácticos, expresión escrita, aplicación didáctica de los contenidos, desarrollo didáctico crítico, creatividad y originalidad, capacidad de trabajo individual.
Porcentaje sobre la evaluación final: 60%

Convocatoria Extraordinaria

INSTRUMENTO 1: Examen
Descripción: Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.
Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teórico-prácticos, expresión escrita u oral, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de desarrollo didáctico.
Porcentaje sobre calificación final: 100%

Firma (1): RAUL RUIZ CECILIA
En calidad de: Director/a de Departamento



UNIVERSIDAD DE GRANADA

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es



Evaluación Única Final

INSTRUMENTO 1: Examen

Descripción: Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.

Criterios de evaluación: Conocimiento de los contenidos teórico-prácticos, expresión escrita u oral, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de desarrollo didáctico.

Porcentaje sobre calificación final: 100%

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

Evaluación por incidencias

Con respecto a la evaluación por incidencias, se tendrá en cuenta la normativa vigente aprobada por la Universidad de Granada <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf>

Evaluación extraordinaria por tribunal

El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo a la Dirección del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por la Dirección del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal solo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades de apoyo educativo (NEAE)

En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo con la normativa de evaluación de la universidad de Granada.

<https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf>

