

# EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 03/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 09/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación Especial	Evaluación e Intervención en las Dificultades del Lenguaje Oral y Escrito	4º	7º	6	Optativa
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Natalia Hidalgo Ruzzante</li> </ul>			Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 329 Tel. 958.243.969 Correo electrónico: <a href="mailto:nhidalgo@ugr.es">nhidalgo@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Consultar: <a href="http://grados.ugr.es/primaria/pages/infoacademica/profesorado*/C1">http://grados.ugr.es/primaria/pages/infoacademica/profesorado*/C1</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Maestro en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener como base los conocimientos adquiridos en la materia de Dificultades de Aprendizaje.</li> <li>Se recomienda, para el correcto seguimiento de la materia, poseer un nivel de inglés que permita la lectura de artículos científicos en dicho idioma.</li> </ul>					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))



Trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición y la voz.  
Técnicas e instrumentos de evaluación de los trastornos del lenguaje oral.  
Planificación y aplicación de la intervención en los trastornos del lenguaje oral.  
Dificultades del lenguaje asociadas a otras patologías.  
Recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades de audición y lenguaje.  
Componentes del proceso lector.  
Retrasos lectores y dislexia.  
La escritura: disortografía y disgrafía.  
Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje escrito.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS DEL TÍTULO

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Saber observar e identificar retrasos y dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en el aula ordinaria y diseñar procesos de prevención e intervención adecuados a dicho contexto.
- Diseñar planes, programas y/o estrategias de intervención educativa para prevenir e intervenir sobre las dificultades del lenguaje oral y escrito.
- Adquirir recursos para favorecer la integración de alumnos/as con dificultades lingüísticas.
- Saber informar y colaborar adecuadamente con especialistas y familia para abordar conjuntamente la
  - Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la heterogeneidad del alumnado.



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

### OBJETIVO GENERAL

- Conocer y saber aplicar las principales estrategias de evaluación, diagnóstico, intervención y asesoramiento sobre las dificultades del lenguaje oral y escrito.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obtener un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a la etiología y contextos de desarrollo de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- Conocer las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad, referentes a las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- Conocer e identificar los procesos que intervienen en el lenguaje escrito, así como los distintos métodos de enseñanza de lectoescritura: global, fonético y mixto.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades del lenguaje escrito en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer las principales estrategias de intervención y programas de mejora de la lectura y de la escritura.
- Ser capaz de proponer actividades para trabajar los procesos que intervienen en el lenguaje escrito (léxicos, sintácticos, semánticos y metacognición).
- Reconocer las alteraciones en las distintas dimensiones del lenguaje oral (forma, contenido y uso) que pueden presentar los/as alumnos/as.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades del lenguaje oral en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral.
- Ser capaz de valorar los distintos métodos de evaluación e intervención en las dificultades del lenguaje (oral y escrito) y su adecuación atendiendo a las características personales.
- Planificar propuestas educativas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado de primaria, con objeto de promover y minimizar las dificultades del lenguaje oral y escrito, y de potenciar el desarrollo de habilidades de comunicación y del lenguaje en el alumnado con dichas dificultades.
- Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los factores afectivos y motivacionales del niño así como su contexto socio-familiar.
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- Conocer sistemas alternativos de comunicación que faciliten el desarrollo de la comunicación y del



lenguaje al alumnado que presentan dificultades del lenguaje severas.

- Aprender a utilizará guías de observación y de atención al alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito.
- Aprender la necesidad de dar respuesta educativa a los/as alumnos/as con problemas de aprendizaje del lenguaje y con necesidades educativas especiales.
- Aprender a orientar a las familias para prevenir y/o optimizar el desarrollo comunicativo y lingüístico de los/as alumnos/as que presentan dificultades del lenguaje.
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- Desarrollar una actitud reflexiva ante la investigación educativa que le permita discernir las aportaciones relevantes para su práctica profesional.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### BLOQUE I: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL

##### Tema 1. Retraso en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje

- 1.1 Caracterización y tipos: retraso simple del lenguaje, Trastorno Específico del Lenguaje y afasia infantil.
- 1.2 Evaluación de los retrasos
- 1.3 Intervención educativa de los retrasos

##### Tema 2. Trastornos fonológicos y fonéticos

- 2.1. Caracterización de los trastornos: trastornos fonéticos y trastornos fonológicos.
- 2.2. Evaluación de los trastornos
- 2.3. Intervención educativa de los trastornos

##### Tema 3. Trastornos en la fluidez verbal

- 3.1 Caracterización y tipos. Disfemias
- 3.2 Evaluación de la tartamudez Intervención educativa de la tartamudez

##### Tema 4. Trastornos de la comunicación

- 4.1. Caracterización y tipos. Mutismo selectivo/electivo
- 4.2. Evaluación del mutismo
- 4.3. Intervención educativa sobre el mutismo

#### BLOQUE II: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO

##### Tema 5. Dificultades de aprendizaje en lectura. Dislexia

- 5.1. Caracterización y tipos. Dislexias adquiridas y Dislexias evolutivas
- 5.2. Evaluación de la dislexia
- 5.3. Intervención educativa en dislexia

##### Tema 6. Dificultades de aprendizaje de la escritura. Disgrafía

- 6.1. Caracterización y tipos de disgrafías: disgrafías adquiridas y evolutivas, retraso en la escritura
- 6.2. Evaluación de las disgrafías
- 6.3. Intervención educativa de las disgrafías



## Tema 7. Dificultades de aprendizaje de la escritura. Disortografía

- 7.1. Caracterización de la disortografía
- 7.2. Evaluación de la disortografía.
- 7.3. Intervención educativa en disortografía.

### TEMARIO PRÁCTICO:

- Práctica 1: Introducción al neurodesarrollo y las dificultades del lenguaje oral y escrito.  
Práctica 2. Evaluación e intervención en un caso de trastorno específico del lenguaje.  
Práctica 3. Evaluación e intervención en un caso de trastorno fonológico.  
Práctica 4. Evaluación e intervención en un caso de disfemia.  
Práctica 5. Evaluación e intervención en un caso de Mutismo Selectivo o Electivo.  
Práctica 6. Evaluación e intervención en dificultades de la lectoescritura.  
Práctica 7. Evaluación e intervención en dificultades del lenguaje escrito.

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- American Psychiatric Association. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM5. Washington: APA.
- Cuetos, F. (2013). Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2013). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gallego Ortega, J. L., & Rodríguez, A. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Martín-Lobo, P. y Vergara-Moragues, E. (2015). Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible.
- Torres, R. M. R., & Fernández, P. F. (2004). Dislexia, disortografía y disgrafía. Ed. Pirámide.
- Vázquez Ruiz de Larrea, M.C. (2004). Trastornos del lenguaje oral. Guipuzcoa: Universidad del País Vasco.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguado, G. (2004). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga: Editorial Aljibe.
- Arriaza Mayas, J.C. (2009). La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica. Madrid: Editorial CEPE.
- Artiga-Pallarés, J y Narbona, J. (2011). Trastornos del Neurodesarrollo. Barceña: Viguera.
- Avendaño, F. y Miretti, M. L. (2007). El Desarrollo de la lengua oral en el aula. Sevilla: Ediciones Homo Sapiens.
- Badía, D. y Vila, M. (2005). Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona: Editorial Graó.
- Cañas Torregrosa, J. (2007). Taller de expresión oral. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Clemente Estevan, R. A. (2006). Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Comes Nolla, G. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades ortográficas. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Cuetos, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Panamericana.
- Edna Aragón Borja, L. (2005): Intervención con niños disléxicos. Evaluación y tratamiento. México DF: Trillas.
- García Sánchez J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.



- González Portal, M.D. (2000). Dificultades en el aprendizaje de la lectura: Nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento. Morata: Madrid.
- Jiménez-Fernández, G. (2014). Las dificultades de aprendizaje: una aproximación didáctica. *Editorial Avicam. Granada (España)*.
- Juárez Sánchez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha
- Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible.
- Miranda Casas, A. et al. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Pearson, R. (2017). Dislexia una forma diferente de leer. Buenos Aires: Paidós.
- Peñafiel, M. (2009). Guía de Intervención Logopédica en la Disgrafía. Madrid: Síntesis
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R. Segarra, M. y Vilalta, E. (2002). Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Editorial Elsevier-Masson.
- Rico Vercher, M. (2006). Cómo estimular el lenguaje del niño. Volumen 1 y 2. Málaga: Editorial Aljibe
- Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáseres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Serrano, F y Defior, S (2005). Dislexias en Español: el papel de la fonología y la ortografía. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Thomson, M. (2009). The Psychology of dislexia. Oxford: Wiley-Blackwell
- Vallés Arándiga, A. (1998): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Editorial Promolibro.
- Webb, W; Adler, R. (2010). Neurología para el Logopeda. Edit. Elsevier-Masson

#### ENLACES RECOMENDADOS

Enlaces de recursos educativos:

<http://www.psicopedagogia.com/dislexia>  
<http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/>  
<http://www.todosleen.com.ar/index.htm>  
<http://web.educastur.princast.es/cpr/aviles/index.asp>  
[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/index.html](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/index.html)  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepjaen/especial/ee.htm>  
<http://www.infopitagoras.com/>  
<http://www.primaria.profes.net/dificultades.asp>  
<http://www.rehasoft.com>  
<http://www.memotiva.es/>  
<http://conteni2.educarex.es/?c=11>  
<http://www.educared.net/>

Asociaciones de apoyo:

[www.dislexiasinbarreras.com](http://www.dislexiasinbarreras.com)  
 Federación Española de Dislexia: <http://www.fedis.org/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE



- Lecciones magistrales (clases teórico-expositivas, en gran grupo). Presentación presencial y/o virtual de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (clases prácticas o grupos de trabajo). Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Con objeto de alcanzar los objetivos académicos propuestos en la asignatura, las actividades prácticas requerirán un seguimiento directo y personalizado de cada uno de los alumnos y alumnas, por lo que serán realizadas en seminarios con grupos reducidos (grupos presenciales o virtuales).
- Seminarios. Asistencia (presencial u online) a conferencias, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión del alumnado.
- Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual). Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.
- Tutorías académicas. Reuniones periódicas (presenciales y/o virtuales, individuales y/o grupales) entre la profesora y el/la estudiante para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas y cualquier temática relacionada con la asignatura.

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

##### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetiva, casos y/o supuestos. Trabajos bibliográficos y/o de investigación.
- Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) y/o sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno o alumna en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.
- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno o alumna en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.
- Trabajos presentados, y académicamente dirigidos, en relación con los contenidos de la asignatura.

##### PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

- Prueba evaluativa escrita/oral: 60%





- Actividades y trabajos del alumno/a: 35%
- Otros aspectos evaluados: 5%

No obstante, para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados, así como un mínimo del 80% de asistencia a los seminarios de trabajo en pequeños grupos.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (Julio):

Los instrumentos previstos para la evaluación en la convocatoria extraordinaria son una prueba escrita de respuesta objetiva y/o preguntas cortas para el contenido trabajado en gran grupo, y un portafolios de análisis de casos para el contenido trabajado en pequeño grupo.

El porcentaje sobre la calificación final será un 60% para la prueba escrita y un 40% para el portafolios de análisis de casos.

El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del **alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**, atendiendo a las directrices marcadas por el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la Universidad de Granada como, por ejemplo, la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016).

**Evaluación por incidencias.** Los/as estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar a la Directora del Departamento la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Según normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada el 20 de mayo de 2013 y modificación el 26 de octubre de 2016, aquellos/as estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada (mediante entrega de documento escrito) que les impida seguir el régimen de evaluación continua serán evaluados de los contenidos trabajados tanto en gran grupo como en pequeños grupos en una evaluación única final.

Los instrumentos previstos para dicha **evaluación única final** son una prueba escrita de respuesta objetiva para el contenido trabajado en gran grupo, y una prueba de análisis de casos para el contenido trabajado en pequeño grupo.

La calificación global responderá a la puntuación obtenida en una prueba de evaluación escrita/oral de los contenidos de la asignatura trabajados tanto en gran grupo como en pequeños grupos. El porcentaje sobre la calificación final será un 70% para la prueba objetiva y un 30% para el análisis de casos.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de





la asignatura, lo solicitará a la Directora del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

### ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO

##### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Consultar:

[http://grados.ugr.es/primaria/pages/infoacademica/pofesorado/\\*/C1](http://grados.ugr.es/primaria/pages/infoacademica/pofesorado/*/C1)

Las tutorías podrán ser presenciales y/o virtuales a través de los siguientes medios:

- Correo electrónico: nhidalgo@ugr.es.
- Foro de PRADO.
- Videoconferencia a través de Google Meet (previa solicitud por correo).
- Despacho 329 (si la situación de seguridad lo permite).

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

La profesora utilizará principalmente los recursos de PRADO para proporcionar materiales y proponer actividades.

En el escenario A, para la enseñanza-aprendizaje **no presencial** se empleará:

- Clases síncronas mediante Google Meet.
- Clases asíncronas con grabación de presentaciones con audio.
- Publicación en PRADO de los enlaces a las grabaciones de las clases, videos y del material utilizado para la presentación de contenidos en las clases.
- Tutorías académicas a través de correo electrónico, foros en PRADO, Videoconferencia previa solicitud al profesorado, etc.

La metodología del trabajo **presencial** será la descrita anteriormente (ver apartado Metodología Docente).

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

##### INSTRUMENTOS:

Cuestionarios en la plataforma PRADO: Examen tipo test (tres alternativas de respuesta) y/o preguntas cortas de la parte teórica de la asignatura en PRADO.

Portafolio individual y/o grupal: El alumno o alumna deberá entregar la resolución de los casos prácticos y ejercicios referentes a la evaluación e intervención de diferentes dificultades del lenguaje oral y escrito en PRADO.

Implicación, participación y asistencia en las sesiones presenciales, las sesiones síncronas, seminarios virtuales



y trabajos colaborativos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
- Valoración del portafolio, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Implicación, participación y asistencia.

**PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL:**

Examen: 60% de la nota final.  
Portafolio: 35% de la nota final  
Implicación, participación y asistencia: 5% de la nota final

Convocatoria Extraordinaria

**INSTRUMENTOS:**

Cuestionarios en la plataforma PRADO: Examen tipo test (tres alternativas de respuesta) y/o preguntas cortas de la parte teórica de la asignatura en PRADO.

Portafolio individual y/o grupal: El alumno o alumna deberá entregar la resolución de los casos prácticos y ejercicios referentes a la evaluación e intervención de diferentes dificultades del lenguaje oral y escrito en PRADO.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
- Valoración del portafolio, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

**PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL:**

Examen: 60% de la nota final.  
Portafolio: 40% de la nota final

Evaluación Única Final

**INSTRUMENTOS:**

Cuestionarios en la plataforma PRADO: Examen tipo test (tres alternativas de respuesta) y/o preguntas cortas de la parte teórica de la asignatura en PRADO.

Cuestionarios en la plataforma PRADO: Examen tipo test (tres alternativas de respuesta) y/o preguntas cortas sobre casos prácticos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

**PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL:**



- Examen: 60% de la nota final.
- Portafolio: 40% de la nota final

### ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO  
(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL  
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Consultar:  
[http://grados.ugr.es/primaria/pages/infoacademica/profesorado/\\*/C1](http://grados.ugr.es/primaria/pages/infoacademica/profesorado/*/C1)

- Correo electrónico: nhidalgo@ugr.es.
- Foro de PRADO.
- Videoconferencia a través de Google Meet (previa solicitud por correo).

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

La profesora utilizará principalmente los recursos de PRADO para proporcionar materiales y proponer actividades.

- Clases síncronas mediante Google Meet.
- Clases asíncronas con grabación de presentaciones con audio.
- Publicación en PRADO de los enlaces a las grabaciones de las clases, videos y del material utilizado para la presentación de contenidos en las clases.
- Foros de discusión en PRADO para los contenidos teóricos y prácticos.
- Debates entre estudiantes sobre temáticas de la asignatura grabados en vídeo o en texto.
- Informes y tareas de actividades teóricas y prácticas entregadas por el alumnado a través de Prado.
- Material bibliográfico electrónico de la Biblioteca de la Universidad de Granada.
- Tutorías académicas a través de correo electrónico, foros en PRADO, Videoconferencia previa solicitud al profesorado, etc.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

#### INSTRUMENTOS:

Cuestionarios en la plataforma PRADO: Examen tipo test (tres alternativas de respuesta) y/o preguntas cortas de la parte teórica de la asignatura en PRADO.

Portafolio individual y/o grupal: El alumno o alumna deberá entregar la resolución de los casos prácticos y ejercicios referentes a la evaluación e intervención de diferentes dificultades del lenguaje oral y escrito en PRADO.

Implicación, participación y asistencia en las sesiones síncronas, seminarios virtuales y trabajos colaborativos online.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
- Valoración del portafolio, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel



científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

- Implicación, participación y asistencia.

**PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL:**

Examen: 60% de la nota final.

Portafolio: 35% de la nota final

Implicación, participación y asistencia: 5% de la nota final

Convocatoria Extraordinaria

**INSTRUMENTOS:**

Cuestionarios en la plataforma PRADO: Examen tipo test (tres alternativas de respuesta) y/o preguntas cortas de la parte teórica de la asignatura en PRADO.

Portafolio individual y/o grupal: El alumno o alumna deberá entregar la resolución de los casos prácticos y ejercicios referentes a la evaluación e intervención de diferentes dificultades del lenguaje oral y escrito en PRADO.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
- Valoración del portafolio, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

**PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL:**

- Examen: 60% de la nota final.
- Portafolio: 40% de la nota final

Evaluación Única Final

**INSTRUMENTOS:**

Cuestionarios en la plataforma PRADO: Examen tipo test (tres alternativas de respuesta) y/o preguntas cortas de la parte teórica de la asignatura en PRADO.

Cuestionarios en la plataforma PRADO: Examen tipo test (tres alternativas de respuesta) y/o preguntas cortas sobre casos prácticos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

**PORCENTAJE SOBRE CALIFICACIÓN FINAL:**

- Examen: 60% de la nota final.
- Portafolio: 40% de la nota final

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)



El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), atendiendo a las directrices marcadas por el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la Universidad de Granada como, por ejemplo, la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016).

En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta adenda que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o vídeo durante el desarrollo de la misma, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaria General u órgano competente de la UGR.

