

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza y aprendizaje de las lenguas	<i>Didáctica de la lengua española</i>	1.º	2.º	6	Obligatoria (didáctico-disciplinar)
PROFESORADO			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<p>CAMPUS DE GRANADA</p> <p>Juan García Única (grupo G) Juan Carlos Abril Palacios (grupo A y E) Isabel Sánchez López (grupo D) (Coordinadora) Elisabeth Melguizo Moreno (grupo C) Aurora Biedma Torrecillas (grupo A-Bilingüe) Pilar López García (Grupos B y F) (Coordinadora)</p> <p>CAMPUS DE CEUTA</p> <p>M.ª del Carmen Ayora Esteban (Coordinadora) Antonio González Vázquez</p> <p>CAMPUS DE MELILLA</p> <p>Ana María Rico Martín (Grado de Ed. Primaria) (Coordinadora) Antonio César Morón Espinosa (Grado de Ed. Primaria y Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte)</p>			<p>CAMPUS DE GRANADA</p> <p>Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura Facultad de CC. de la Educación Campus Universitario de Cartuja 18071 – Granada</p> <p>CAMPUS DE CEUTA</p> <p>Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura. (Despacho n.º 5 profesora Ayora y n.º 6 profesor González) 1.ª planta Facultad de Educación, Economía y Tecnología Cortadura del Valle, s/n, 51001-Ceuta</p> <p>M.ª del Carmen Ayora Esteban (mcajora@ugr.es) Antonio González Vázquez (agv@ugr.es)</p> <p>CAMPUS DE MELILLA</p> <p>Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura (Despacho n.º 302), 3.ª planta edificio principal. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte C/ Santander, n.º 1 52071-Melilla</p> <p>Ana M.ª Rico Martín (amrico@ugr.es) ☎ 952 698 772 Antonio César Morón Espinosa (acemores@gmail.com)</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Consultar en http://didacticalenguayliteratura.ugr.es/pages/docencia/tutorias		



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Primaria (Campus de Granada, Ceuta y Melilla) Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Doble Grado) (Campus de Melilla)	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
El alumnado debe poseer un buen dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita) así como unos conocimientos esenciales sobre Lingüística para poder profundizar en el estudio del desarrollo de las habilidades comunicativas desde la perspectiva didáctica. Asimismo, debe dominar las características del texto en la práctica, así como la corrección expresiva y ortográfica.	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Lenguaje y comunicación. Competencia comunicativa y enseñanza-aprendizaje de la lengua. Macrohabilidades discursivas: hablar, escuchar, leer y escribir. Modelo de competencia discursiva para la Educación Primaria. Aspectos culturales y sociolingüísticos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española en Ed. Primaria. Didáctica de la Fonología y la Fonética. Didáctica de la Morfología y la Sintaxis. Didáctica de la Semántica y el léxico. Didáctica del nivel textual: narración, descripción, exposición, diálogo y argumentación. El currículum de Lengua y Literatura en Educación Primaria.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>Generales: C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. C11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>Específicas: CDM7.1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación CDM7.4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma. CDM7.6. Fomentar la lectura y animar a escribir.</p> <p>Otras competencias específicas de materias (OCEM): OCEM1: Reflexionar sobre la necesidad de ser adecuado y correcto en el uso lingüístico. OCEM2. Asimilar los fundamentos teóricos y prácticos de la enseñanza de la lengua. OCEM4. Reconocer, analizar y construir textos orales y escritos de diversa tipología orales y escritos, atendiendo a sus propiedades, situación y contexto en que se producen. OCEM5. Programar actividades adecuadas de los diferentes planos de la lengua en los distintos ciclos de la Educación Primaria. OCEM6. Saber utilizar las NN.TT. para conseguir información acerca de la materia y para usarlas convenientemente en su vida académica y profesional</p> <p>Observación: las competencias que aparecen en la Memoria de Verificación del Grado corresponden al módulo “Enseñanza y aprendizaje de las lenguas”, por lo que algunas de ellas serán trabajadas solo en la asignatura de 2.º curso “Didáctica de la Lengua Española II” o en la de 3.º, “Didáctica de la literatura infantil y juvenil”, de esta forma las</p>	



competencias generales codificadas como C1, C2, C4, C5 y C10; o las específicas CDM7.2, CDM7.3, CDM7.5, CDM7.7 y CDM7.9 no se trabajan en esta asignatura.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento de la lengua y uso lingüístico adecuado en los diferentes ámbitos, contextos y situaciones. (E5, E9, E11, CDM7.1, OCEM1, OCEM4)
- Toma de conciencia de dimensión cultural y social de la lengua y conocimiento de sus diferentes usos sociales. (CDM7.1, CDM7.8, OCEM1, OCEM4)
- Valoración de la importancia de la lengua (en su doble vertiente: comunicativa y estética) en la formación del alumnado de Educación Primaria. (CDM7.1, CDM7.4, OCEM1, OCEM4)
- Reconocimiento y análisis de los diversos planos de la lengua española (fónico, gramatical, léxico-semántico, textual y pragmático). Diseño de actividades, según nivel, para la enseñanza-aprendizaje y la evaluación de cada uno de ellos y de los elementos que los componen. (C1, C2, C4, C6, CDM.710 OCEM2, OCEM3, OCEM4, OCEM5, E7, E8, E9, E11)
- Conocimiento y manejo de metodologías didácticas varias para la enseñanza-aprendizaje de la lengua española CDM.710, OCEM3, E9.
- Valoración y empleo de las TIC para trabajar la propia lengua (CDM.710, OCEM6)
- Uso de bibliografía adecuada para profundizar en el conocimiento de la lengua y su enseñanza (C1, C3)

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. **Lenguaje y comunicación.** Lenguaje y lengua. La lengua como sistema de comunicación. Funciones del lenguaje. El concepto de competencia. Competencia general y competencia comunicativa. Subcompetencias de la competencia comunicativa: lingüística, pragmática, discursiva, estratégica, sociolingüística y sociocultural. Didáctica de la Lengua: conceptos generales y fundamentos científicos.

Tema 2. **Aspectos culturales y sociolingüísticos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española.** La lengua como manifestación de la cultura de un pueblo. Los contenidos culturales en la enseñanza de la lengua. La sociolingüística y sus aportaciones a las ciencias del lenguaje. La función del lenguaje en la sociedad.

Tema 3. **Pragmática de la comunicación oral y escrita y su didáctica.** El concepto de Pragmática. Elementos de la pragmática. Pragmática y lenguaje: ámbitos, contextos y situaciones de uso de la lengua oral y escrita. Aportaciones de la Pragmática a la enseñanza de la lengua.

Tema 4. **Didáctica del plano fónico.** Fonología y Fonética. Unidades de estudio de ambas disciplinas: fonema y sonido. Producción del sonido articulado. Sistema fonológico y fonético del español. La sílaba. Tipos de sílaba. Los límites silábicos. El acento. La entonación. Las pausas. Problemas en la articulación de los sonidos. Relación entre las unidades del plano fónico y el gráfico.

Tema 5. **Didáctica del plano gramatical.** La Gramática y su importancia en el ámbito escolar. Los problemas de la división de la Gramática: Morfología y Sintaxis. Unidades de estudio de ambas disciplinas. Desajustes en el plano morfosintáctico: los problemas de concordancia. El lugar de la gramática en la enseñanza de la lengua.

Tema 6. **Didáctica del plano léxico-semántico.** Semántica, Lexicología y Lexicografía: definición y unidades de estudio. Léxico y vocabulario. Las unidades léxicas y sus relaciones: sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia. Los registros de uso. Recursos metodológicos para desarrollar el léxico.

Tema 7. **Didáctica del nivel textual.** Texto, discurso y enunciado. El texto: características y propiedades: coherencia, cohesión, adecuación y corrección. Las estructuras textuales básicas: narración, descripción, exposición, diálogo y argumentación.

Tema 8. **Las TIC y medios de comunicación de masa.** Su importancia en la enseñanza-aprendizaje de la lengua en Educación Primaria. Los recursos informáticos en la enseñanza de la lengua. La enseñanza de los contenidos de lengua a través de las TIC.



TEMARIO PRÁCTICO:

- Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.
- Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa, dirigidos a los diferentes niveles de la Educación Primaria.
- Realización de actividades prácticas para el perfeccionamiento y dominio del uso comunicativo de la lengua en todos los planos: fónico, gramatical, léxico-semántico, pragmático y textual.
- Análisis crítico del material didáctico curricular de uso habitual en la Educación Primaria.
- Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.
- Búsqueda de información en Internet.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Alarcos Llorach, Emilio (1968). *Fonología española*. Madrid: Gredos.
- Álvarez, Teodoro (2005). *Didáctica del texto en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (2001). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Consejo de Europa (2001). *Marco de referencia europeo para las lenguas*. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Escandell, M.^a Victoria (2013). *Introducción a la Pragmática*. Madrid: UNED.
- Escandell, M.^a Victoria, Marrero Aguilar, Victoria, Ruiz-Va Palacios, Pilar, Gutiérrez Rodríguez, Edyta, Polo Cano, Nuria y Casado Fresnillo, Celia (2014). *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fernández de la Torre Madueño, M.^a Dolores (coord.) (2002). *Estudios sobre léxico: análisis y docencia*. Málaga: Universidad.
- Gómez Manzano, Pilar; Cuesta Martínez, Paloma; García-Page Sánchez, Mario y Estévez Rodríguez, Ángeles. (2004). *Ejercicios de gramática y de expresión (con nociones teóricas)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Gómez Torrego, Leonardo (2016). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- Lomas, Carlos (2005-2006). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Vols. I y II. Barcelona: Paidós.
- Martín Vegas, Rosa Ana (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- Mendoza Fillola, Antonio y Briz Villanueva, Ezequiel (2003). *Manual de Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid: Prentice Hall.
- Mata, Juan; Núñez, M.^a Pilar y Rienda, José (eds.) (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Pirámide.
- Núñez, M.^a Pilar; Rienda, José (coords.) (2014). *Aproximación didáctica a la lengua y la literatura*. Madrid: Síntesis.
- Osoro, Andrés y Lomas, Carlos (coords.) (1997). *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- Prado Aragonés, Josefina (2004). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana.
- RAE (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.
- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa.
- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2013). *El buen uso del español*. Barcelona: Espasa.
- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2013). *Ortografía escolar de la lengua española*. Barcelona: Espasa.
- Reyes, Graciela (1990). *La pragmática lingüística*. Barcelona: Montesinos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adams, Jean-Michel (1997). *Les textes: Types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue*. Paris: Nathan.
- Gómez Molina, José Ramón (1997). El léxico y su didáctica una propuesta metodológica. *REALE*, 7, 69-93.
- González Las, Catalina (1999). *La lengua, instrumento de comunicación*. Granada: G.E.U.
- Lomas, Carlos, Osoro, Andrés y Tusón, Amparo (1992). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la Lengua. *Signos*, 7, 27-53.



Miquel, Lourdes y Sans, Neus (2004). El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua. *RedELE*, 0. Recuperado de <https://bit.ly/2TnQXfv>

Núñez, M.ª Pilar (ed.) y Alonso, Irene (comp.) (2015). *Innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura: teoría e investigación*. Barcelona: Octaedro.

Salvador, Gregorio y Lodares, Juan (2001). *Historia de las letras*. Madrid: Espasa-Minor

Tusón Vals, Amparo (1993). Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua. En Lomas y Osoro (Eds.), *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua* (pp. 55-68). Barcelona: Paidós.

ENLACES RECOMENDADOS

www.rae.es
www.mec.es
www.cervantes.es
www.juntadeandalucia.es/averroes
www.lenguayliteratura.org
www.ite.educacion.es

Sobre las normas de APA (recomendadas para los trabajos escritos):

<http://normasapa.com/>
<http://normasapa.net/>
<http://apa.org/>
<https://apastyle.apa.org/index>

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

-*Descripción*: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor.

-*Contenido en ECTS*: 20 horas presenciales (0.8 ECTS)

2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

-*Descripción*: Actividades orales y escritas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

-*Contenido en ECTS*: 24 horas presenciales (0.96 ECTS)

3. Seminarios

-*Descripción*: Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales que estén aplicando programas de intervención, a ser posible de grupos de investigación I+D+i, y también adultos que estén participando en dichos programas.

-*Contenido en ECTS*: 2 horas presenciales (0.08 ECTS)

4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

-*Descripción*: Realización de ejercicios orales y escritos.

-*Contenido en ECTS*: 99 horas presenciales (3.96 ECTS)

5. Tutorías académicas

-*Descripción*: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.



-Contenido en ECTS: 5 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0.2 ECTS)

Total de la materia, horas (150) y ECTS (6 ECTS) presenciales/no presenciales:

- a Actividades presenciales (Lecciones magistrales, Actividades prácticas y Seminarios) = 46h
- b Actividades no necesariamente presenciales (Trabajo autónomo y Tutorías académicas) = 104h

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS TEÓRICOS:

- Presentación de los temas y acercamiento a los mismos por medio de preguntas dirigidas que permitan explorar las expectativas y los conocimientos previos.
- Lección magistral.
- Presentaciones multimedia.
- Presentación y comentario de materiales, recursos y bibliografía de utilidad para los diversos aspectos de la asignatura.
- Moderación y orientación de los debates.
- Orientación y tutorización del trabajo individual y en grupo del alumnado.
- Organización de pequeños seminarios sobre temas concretos.
- Asesoramiento sobre los contenidos y sobre la organización de los trabajos individuales y colectivos.
- Orientación de las discusiones en pequeño grupo y puesta en común.
- Metodología de taller que ayude a relacionar la teoría con las prácticas y a elaborar propuestas didácticas.
- Sesiones de evaluación del trabajo individual y del desarrollo de la asignatura a lo largo del curso.
- Preparación de material por parte del alumnado de forma guiada.

METODOLOGÍA PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- Elaboración de trabajos individuales y en grupo sobre los aspectos tratados en las clases teóricas.
- Programación de actividades didácticas y de propuestas curriculares relacionadas con los contenidos del programa, dirigidos a los diferentes niveles de la Educación Primaria.
- Comentarios de textos, artículos, ensayos, con exposiciones en clase al Gran grupo y por grupos de trabajo.
- Análisis y comentario del material curricular de Primaria (material de texto y lectura).
- Lecturas y resúmenes de artículos relacionados con los temas tratados en el programa.
- Búsqueda de información en Internet.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

(Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión ordinaria de 26 de octubre de 2016 y publicada en BOUGR, n.º 112, con fecha 09/11/2016).

Sección 1ª. Principios generales y sistemas de evaluación.

La evaluación será preferentemente continua, entendiéndose por tal la Evaluación diversificada que se establezca en las Guías Docentes de las asignaturas (Artículo 6).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

A) EVALUACIÓN CONTINUA

Los sistemas de evaluación continua deben estar basados en la combinación de diversas actividades. Para garantizar que la evaluación continua sea diversificada, ninguna de las pruebas o actividades que la constituyan podrá suponer más del 70% de la calificación final de la asignatura (Artículo 7).

Criterios

- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo programático-didáctico de la asignatura.
- Asistencia a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con talante participativo, de esfuerzo e implicación.



- Realización de los trabajos y actividades que se propongan tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Exposiciones individuales y en grupo de los trabajos realizados.
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua, produciendo textos cohesionados, coherentes y adecuados, además de correctos expresiva y ortográficamente. Las reiteradas faltas de ortografía influirán desfavorablemente en la nota final.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

Orientaciones

- La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.
- *Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.*
- Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información sin referenciarlas, según la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (publicada el 9 de noviembre de 2016), “conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido” (p. 16). Se correrá el riesgo de suspender la asignatura hasta la próxima convocatoria.
- En esta modalidad se exige la asistencia obligatoria a un número mínimo del 80% de horas de las clases prácticas. y podrá exigirse un trabajo o una prueba de dominio del contenido práctico al que no haya asistido.

Instrumentos y técnicas:

- Pruebas escritas
- Valoración de la participación del alumnado en las actividades desarrolladas en clase.
- Valoración de los trabajos presentados por el alumnado, realizados tanto individualmente como en grupos.
- Prueba escrita de carácter teórico-práctico que se realizará al finalizar el periodo lectivo correspondiente a la materia.

NOTA: *Aquel alumnado que no haya acudido a seminarios y que no haya solicitado la evaluación única final solo podrán ser evaluados en la convocatoria ordinaria mediante la prueba teórica (examen) que supone el 60% de la calificación global (Ver criterios).*

Prueba escrita sobre los contenidos teóricos	Prácticas de seminarios
60 %	40% (4 prácticas, 10% cada una)

B) EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Criterios de evaluación extraordinaria y porcentajes a aplicar sobre la calificación final:

En esta segunda convocatoria anual de evaluación de la asignatura, el estudiante deberá hacer una prueba escrita que supondrá el 100% de la calificación.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos (60%) y prácticos (40%) mediante examen escrito.

PRUEBA ESCRITA Y / O ORAL	
PARTE TEÓRICA	PARTE PRÁCTICA
60%	40%



DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Evaluación única final

A este tipo de evaluación se podrán acoger aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si esta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Dirección del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante lo solicitará a cualquiera de los Departamentos implicados. La Dirección del Departamento al que se dirigió la solicitud, oído el profesorado responsable de la asignatura, resolverá la solicitud en el plazo de diez días hábiles. Transcurrido dicho plazo sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito, se entenderá estimada la solicitud. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano/a o Director/a del Centro, según corresponda, agotando la vía administrativa. No obstante, lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo. (Texto extraído de la *Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada*, aprobada por Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016 y publicado en BOUGR el 9 de noviembre de 2016).

Criterios:

- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua, produciendo textos cohesionados, coherentes y adecuados, además de correctos expresiva y ortográficamente. Las reiteradas faltas de ortografía influirán desfavorablemente en la nota final.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.

Orientaciones:

- Se llevará a cabo una prueba escrita en la que se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Para ello se diseñarán dos partes según el carácter práctico o teórico de la materia.
- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.

Instrumentos y técnicas:

- Prueba escrita (60% contenidos teóricos + 40% contenidos prácticos).

PRUEBA ESCRITA Y / O ORAL	
PARTE TEÓRICA	PARTE PRÁCTICA
60%	40%

La prueba para la evaluación única final consistirá en un examen que se celebrará en la fecha y hora fijadas por el centro para esta materia.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL



(Según lo establecido en el POD)

CAMPUS DE GRANADA

Isabel Sánchez López

Martes: 9:30-12:30

Viernes: 12:30 – 14:30; 15:30-16:30

Elisabeth Melguizo Moreno

Martes 12:30-14:30 y 15:30-16:30

Miércoles 13:30-14:30 y 15:30-17:30

Aurora Biedma Torrecillas

Martes: 12:30-14:30 y 15:30-18:30

Viernes: 12:30-13:30

Pilar López García

Lunes 10:30-12:30 y 16:00-18:00

Jueves 16:30-18:30

Juan García Única

Martes: 8:30-10:30

Miércoles: 15:30-16:30; 18:30-21:30

Juan Carlos Abril Palacios

Lunes 11:30-12:30 y 16:30-17:30

Martes 13:30-14:30

Miércoles 17:30-18:30

Jueves 17:30-19:30

CAMPUS DE CEUTA

Antonio González Vázquez

Martes 13:00-14:00 y 16:30-18:30

Miércoles 9:00-12:00

M^a del Carmen Ayora Esteban

Martes: 11:30-14:00

Miércoles: 9:00- 11:00 y de 14:00-14:30

Jueves: 10:00-11:00

CAMPUS DE MELILLA

Ana M. Rico Martín (Despacho n.º 302)

Antonio César Morón Espinosa (Despacho n.º 302)

Consúltese <http://didacticalenguayliteratura.ugr.es/pages/docencia/tutorias>

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Presencial:

Despacho

No presencial:

Google Meet

Correo UGR

Foros y correos en PRADO

Google Drive



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: virtuales

Clases prácticas y seminarios: presenciales en grupos reducidos, siempre que la situación sanitaria lo permita.

Habrà docencia síncrona y asíncrona.

- Los contenidos teóricos de cada tema se encuentran disponibles en PRADO.
- Las tareas de los seminarios prácticos se encuentran disponibles en PRADO.
- Utilización de Google Meet para la explicación de todas las clases teóricas.
- Posibilidad de grabación de las sesiones por videoconferencia de Google Meet y subida a PRADO para la visualización posterior de los estudiantes.
- Envío de mensajes y avisos a través de PRADO con explicación detallada de las tareas.
- Envío de mails a través del correo electrónico de la UGR.
- Utilización de foros en PRADO de cada seminario práctico.
- Soluciones y presentación de tareas de los seminarios prácticos en PRADO.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Los sistemas de evaluación continua deben estar basados en la combinación de diversas actividades. Para garantizar que la evaluación continua sea diversificada, ninguna de las pruebas o actividades que la constituyan podrá suponer más del 70% de la calificación final de la asignatura (Artículo 7).

Criterios

- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo programático-didáctico de la asignatura.
- Asistencia a las clases virtuales, seminarios y sesiones de tutoría con talante participativo, de esfuerzo e implicación.
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Exposiciones individuales y en grupo de los trabajos realizados.
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua, produciendo textos cohesionados, coherentes y adecuados, además de correctos expresiva y ortográficamente. Las reiteradas faltas de ortografía influirán desfavorablemente en la nota final.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

Orientaciones

- La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.
- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.
- Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información sin referenciarlas, según la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (publicada el 9 de noviembre de 2016), “conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado,



independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido” (p. 16). Se correrá el riesgo de suspender la asignatura hasta la próxima convocatoria.

- En esta modalidad se exige la asistencia obligatoria a un número mínimo del 80% de horas de las clases prácticas y podrá exigirse un trabajo o una prueba de dominio del contenido práctico al que no haya asistido.

Instrumentos y técnicas:

- Pruebas escritas y/o orales.
- Valoración de la participación del alumnado en las actividades desarrolladas en clase.
- Valoración de los trabajos presentados por el alumnado, realizados tanto individualmente como en grupos.
- Prueba escrita de carácter teórico-práctico que se realizará al finalizar el periodo lectivo correspondiente a la materia.

NOTA: Aquel alumnado que no haya acudido a seminarios y que no haya solicitado la evaluación única final solo podrán ser evaluados en la convocatoria ordinaria mediante la prueba teórica que supone el 60% de la calificación global (Ver criterios).

Prueba escrita y/o oral sobre los contenidos teóricos	Prácticas de seminarios
60 %	40% (4 prácticas, 10% cada una)

Convocatoria Extraordinaria

Criterios de evaluación extraordinaria y porcentajes a aplicar sobre la calificación final:

En esta segunda convocatoria anual de evaluación de la asignatura, el estudiante deberá hacer una prueba escrita y/o oral tanto de los contenidos teóricos como prácticos que supondrá el 100% de la calificación.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos (60%) y prácticos (40%) mediante prueba escrita y/o oral.

PRUEBA ESCRITA Y / O ORAL	
PARTE TEÓRICA	PARTE PRÁCTICA
60%	40%

Evaluación Única Final

Evaluación única final

A este tipo de evaluación se podrán acoger aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Dirección del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante lo solicitará a cualquiera de los Departamentos implicados.

La Dirección del Departamento al que se dirigió la solicitud, oído el profesorado responsable de la asignatura, resolverá la solicitud en el plazo de diez días hábiles. Transcurrido dicho plazo sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito, se entenderá estimada la solicitud. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano/a o Director/a del Centro, según corresponda, agotando la vía administrativa. No obstante, lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo. (Texto extraído de la *Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada*, aprobada por Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016 y publicado en BOUGR el 9 de noviembre de 2016).



Criterios:

- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua, produciendo textos cohesionados, coherentes y adecuados, además de correctos expresiva y ortográficamente. Las reiteradas faltas de ortografía influirán desfavorablemente en la nota final.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.

Orientaciones:

- Se llevará a cabo una prueba escrita y/o oral en la que se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Para ello se diseñarán dos partes según el carácter práctico o teórico de la materia.
- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.

Instrumentos y técnicas:

- Prueba escrita y/o oral (60% contenidos teóricos + 40% contenidos prácticos).

PRUEBA ESCRITA Y / O ORAL	
PARTE TEÓRICA	PARTE PRÁCTICA
60%	40%

La evaluación única final consistirá en una prueba escrita y/o oral que se celebrará en la fecha y hora fijadas por el centro para esta materia.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)**ATENCIÓN TUTORIAL****HORARIO**

(Según lo establecido en el POD)

CAMPUS DE GRANADA**Isabel Sánchez López**

Martes: 9:30-12:30

Viernes: 12:30 – 14:30; 15:30-16:30

Elisabeth Melguizo Moreno

Martes 12:30-14:30 y 15:30-16:30

Miércoles 13:30-14:30 y 15:30-17:30

Aurora Biedma Torrecillas

Martes: 12:30-14:30 y 15:30-18:30

Viernes: 12:30-13:30

Pilar López García

Lunes 10:30-12:30 y 16:00-18:00

Jueves 16:30-18:30

**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)**

Google Meet
Correo UGR
Foros y correos en PRADO
Google Drive



Juan García Única
Martes: 8:30-10:30
Miércoles: 15:30-16:30; 18:30-21:30

Juan Carlos Abril Palacios
Lunes 11:30-12:30 y 16:30-17:30
Martes 13:30-14:30
Miércoles 17:30-18:30
Jueves 17:30-19:30

CAMPUS DE CEUTA

Antonio González Vázquez
Martes 13:00-14:00 y 16:30-18-30
Miércoles 9:00-12:00

M^a del Carmen Ayora Esteban
Martes: 11:30-14:00
Miércoles: 9:00- 11:00 y de 14:00-14:30
Jueves: 10:00-11:00

CAMPUS DE MELILLA

Ana M. Rico Martín (Despacho n.º 302)
Antonio César Morón Espinosa (Despacho n.º 302)
Consúltese <http://didacticalenguayliteratura.ugr.es/pages/docencia/tutorias>

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Los contenidos teóricos de cada tema se encuentran disponibles en PRADO.
- Las tareas de los seminarios prácticos se encuentran disponibles en PRADO.
- Utilización de Google Meet para la explicación de todas las clases teóricas (docencia síncrona).
- Posibilidad de grabación de las sesiones por videoconferencia de Google Meet y subida a PRADO para la visualización posterior de los estudiantes (docencia asíncrona).
- Envío de mensajes y avisos a través de PRADO con explicación detallada de las tareas.
- Envío de mails a través del correo electrónico de la UGR.
- Utilización de foros en PRADO de cada seminario práctico.
- Soluciones y presentación de tareas de los seminarios prácticos en PRADO.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Herramienta 1: PRADO/correo electrónico/Google Meet/Google Drive/Classroom
Descripción: Prácticas de aplicación de contenidos teóricos
Porcentaje sobre calificación final: 70%



Herramienta 2: PRADO/correo electrónico/Google Meet/Google Drive/Classroom

Descripción: Pruebas ensayísticas de reflexión y relación de contenidos (cuestionarios o portafolio o producciones audiovisuales o mapas conceptuales o resúmenes analíticos, etc.).

Porcentaje sobre calificación final: 30%

Criterios de evaluación:

- Asistencia a las clases virtuales, seminarios y sesiones de tutoría con talante participativo, de esfuerzo e implicación.
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan tanto individualmente como en grupo, con rigor, calidad y elaboración personal.
- Exposiciones individuales y en grupo de los trabajos realizados.
- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua, produciendo textos cohesionados, coherentes y adecuados, además de correctos expresiva y ortográficamente. Las reiteradas faltas de ortografía influirán desfavorablemente en la nota final.
- Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.
- La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.
- Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información, se correrá el riesgo de suspender la asignatura hasta la próxima convocatoria.
- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.

Convocatoria Extraordinaria

- **Herramientas:** PRADO/correo electrónico/Google Meet/Google Drive/Classroom
- **Descripción:** Prueba oral y/o escrita a través de medios telemáticos con contenidos relacionados con la herramienta 1 y herramienta 2.
- **Criterios de evaluación:**
 - Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
 - Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua, produciendo textos cohesionados, coherentes y adecuados, además de correctos expresiva y ortográficamente. Las reiteradas faltas de ortografía influirán desfavorablemente en la nota final.
 - Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
 - Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).
 - Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
 - Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.
 - La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.
 - Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.
 - Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información, se correrá el riesgo de suspender la asignatura hasta la próxima convocatoria.
- **Porcentaje sobre calificación final:** Prueba oral y/o escrita a través de medios telemáticos con contenidos relacionados con la herramienta 1 (70%) y herramienta 2 (30%).



Evaluación Única Final

- **Herramienta PRADO/correo electrónico/Google Meet/Google Drive/Classroom**

Descripción: Prueba oral y/o escrita a través de medios telemáticos con contenidos relacionados con la herramienta 1 y herramienta 2

- **Criterios de evaluación:**

- Dominio de los contenidos teóricos de la materia mostrando capacidad tanto para extraer de ellos aplicaciones prácticas como para fundamentar científicamente las estrategias didácticas.
- Manejo fluido, maduro y correcto de la lengua, produciendo textos cohesionados, coherentes y adecuados, además de correctos expresiva y ortográficamente. Las reiteradas faltas de ortografía influirán desfavorablemente en la nota final.
- Dominio de la lengua en sus aspectos instrumentales (expresión-comprensión oral y escrita).
- Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes.
- Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.
- La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación.
- Para que la media final sea positiva la puntuación en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento.
- Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información, se correrá el riesgo de suspender la asignatura hasta la próxima convocatoria.

- **Porcentaje sobre calificación final:** Prueba oral y/o escrita a través de medios telemáticos con contenidos relacionados con la herramienta 1 (70%) y herramienta 2 (30%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Evaluación por incidencias

Con respecto a la evaluación por **incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa vigente aprobada por la Universidad de Granada <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacioncalificacion.pdf>

Evaluación extraordinaria por tribunal

El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por tribunal deberá solicitarlo a la Dirección del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por la Dirección del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades de apoyo educativo (NEAE)

En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo con la normativa de evaluación de la universidad de Granada (Artículo 11): <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacioncalificacion.pdf>

COORDINACIÓN DE LA ASIGNATURA

- La elaboración de esta guía ha sido fruto del trabajo coordinado entre las sedes de Granada, Ceuta y Melilla.
- Esta asignatura supone la primera parte de la formación didáctico-disciplinar del alumnado del Grado en el módulo *Enseñanza y aprendizaje de lenguas*, por lo que algunas competencias señaladas en el Plan de Estudio de esta titulación serán trabajadas en la asignatura de 2.º curso “Didáctica de la Lengua Española II” (véanse las observaciones en el apartado específico de competencias). Ello refleja la continuidad y la coordinación con la asignatura de 2.º.
- Mediante reuniones periódicas del equipo docente, al principio del curso y durante su desarrollo, se ha ajustado la



programación para conseguir la coordinación entre todas las asignaturas del mismo curso.

Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada

Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.

Artículo 15. Originalidad de los trabajos y pruebas.

1. La Universidad de Granada fomentará el respeto a la propiedad intelectual y transmitirá a los estudiantes que el plagio es una práctica contraria a los principios que rigen la formación universitaria. Para ello procederá a reconocer la autoría de los trabajos y su protección de acuerdo con la propiedad intelectual según establezca la legislación vigente.
2. El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien.
3. Los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

