

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN NIVELES LINGÜÍSTICOS DE LENGUA INGLESA EN LAS ASIGNATURAS NO INSTRUMENTALES DEL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Elaborado a partir del "Common European Framework of Reference" (CEFR) B2, B2+, y C1

NIVEL LINGÜÍSTICO CEFR	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADOR	NIVEL DE LOGRO				PONDERACIÓN
			1	2	3	4	
B2 Intermedio «Dominio operativo limitado» «Respuesta adecuada a las situaciones normales»*	<p>Competencia Oral:</p> <p>- Planificación de los contenidos</p> <p>- Toma de decisiones sobre cómo comunicarlo</p> <p>- Uso de diversos recursos para lograr coherencia.</p> <p>- Producción de diferentes tipos de mensajes con gramática, pronunciación, ritmo y entonación apropiados.</p> <p>- Expresión de puntos de vista sobre temas conocidos.</p> <p>- Participación en debates sobre dichos temas</p> <p>- Exposición de información detallada</p> <p>- Uso de ejemplos pertinentes, y defensa de puntos de vista mostrando una respetuosa actitud crítica hacia otras posturas.</p> <p>- Participación en conversaciones sobre distintos temas con corrección y fluidez</p> <p>- Puesta en práctica de estrategias para la continuación del diálogo. **</p>	<p>El estudiante sabe realizar los aspectos principales de la competencia oral correspondientes al nivel lingüístico B2, una vez concluido el cuatrimestre/módulo</p>	<p>- El estudiante ni planifica adecuadamente sus intervenciones ni utiliza recursos.</p> <p>- Tanto la gramática como la pronunciación, ritmo y entonación son deficientes.</p> <p>- En los debates y exposiciones, el estudiante no expresa su punto de vista ni expone información detalladamente.</p> <p>- No usa ejemplos para apoyar sus argumentos, ni demuestra una actitud respetuosa hacia otras posturas.</p> <p>- Le falta al estudiante le falta tanto la fluidez como la precisión.</p> <p>- No pone en práctica estrategias para la continuación del diálogo.</p>	<p>- El estudiante planifica hasta cierto punto sus intervenciones y utiliza algunos recursos en su comunicación.</p> <p>- Tanto la gramática como la pronunciación, ritmo y entonación alcanzan cierto grado de corrección.</p> <p>- En los debates y exposiciones, el estudiante expresa su punto de vista y expone información con algunos detalles. - Usa algunos ejemplos para apoyar sus argumentos</p> <p>- Demuestra una actitud de cierto respeto hacia otras posturas.</p> <p>-El estudiante alcanza algo de fluidez y precisión.</p> <p>- Pone en práctica algunas estrategias para la continuación del diálogo.</p>	<p>- El estudiante planifica adecuadamente sus intervenciones y utiliza diversos recursos en su comunicación.</p> <p>- Tanto la gramática como la pronunciación, ritmo y entonación alcanzan un alto grado de corrección. - En los debates y exposiciones, el estudiante expresa su punto de vista y expone información muy detalladamente. - Usa muchos ejemplos para apoyar sus argumentos, y demuestra una actitud muy respetuosos hacia otras posturas.</p> <p>- Alcanza un alto grado de fluidez y precisión.</p> <p>-Pone en práctica muchas estrategias para la continuación del diálogo.</p>	<p>- El estudiante demuestra una planificación excelente en sus intervenciones y en la utilización de diversos recursos en su comunicación. - - - Tanto la gramática como la pronunciación, ritmo y entonación alcanzan un altísimo grado de corrección. - En los debates y exposiciones, el estudiante expresa su punto de vista y expone información con multitud de detalles.</p> <p>- Usa numerosos ejemplos para apoyar sus argumentos, y demuestra una actitud muy respetuosos hacia otras posturas.</p> <p>- Alcanza un excelente grado de fluidez y precisión.</p> <p>-Pone en práctica múltiples estrategias para la continuación del diálogo.</p>	<p>1: 0,00-4,99 2: 5,00-6,99 3: 7,00-8,99 4: 9,00-10,00</p>
	<p>Competencia Escrita:</p> <p>- Planificación de todo el proceso de creación de un texto a través de mecanismos de organización, articulación y cohesión.</p> <p>- Escritura de textos</p>	<p>El estudiante sabe realizar los aspectos principales de la competencia escrita correspondientes</p>	<p>- El alumno no planifica el texto adecuadamente.</p> <p>- No desarrolla los mecanismos de organización, articulación ni cohesión.</p> <p>- A la escritura de textos</p>	<p>-El alumno planifica el texto adecuadamente, aunque sin desarrollar en gran medida los mecanismos de organización, articulación ni cohesión.</p> <p>- La escritura de textos personales y descriptivos, de</p>	<p>- El alumno planifica el texto adecuadamente, desarrollando satisfactoriamente los mecanismos de organización, articulación ni cohesión.</p> <p>- A la escritura de textos</p>	<p>- El alumno planifica el texto y desarrolla los mecanismos de organización, articulación ni cohesión con muchísima destreza. - Los textos personales y descriptivos, de temas de actualidad o asuntos</p>	

	<p>personales y descriptivos de cierto grado de complejidad, sobre temas de actualidad o asuntos académicos, expresados con claridad, corrección gramatical, y utilizando un léxico y registro adecuados. **</p>	<p>al nivel lingüístico B2, una vez concluido el cuatrimestre/módulo</p>	<p>personales y descriptivos, de temas de actualidad o asuntos académicos, le falta complejidad, claridad, y carece de corrección gramatical, léxico y registro adecuados.</p>	<p>temas de actualidad o asuntos académicos, demuestra alguna complejidad y claridad. - Hay hasta cierto punto corrección gramatical, además de léxico y registro adecuados.</p>	<p>personales y descriptivos, de temas de actualidad o asuntos académicos, el alumno incorpora la complejidad y la claridad, utilizando corrección gramatical, y empleando léxico y registro adecuados.</p>	<p>académicos, demuestran un altísimo grado de complejidad y claridad, además de una corrección gramatical y un léxico y registro muy adecuados.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

NIVEL LINGÜÍSTICO CEFR	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADOR	NIVEL DE LOGRO				PONDERACIÓN
			1	2	3	4	
B2+ Nivel lingüístico superior al de B2, sin alcanzar el nivel C1	<p>Competencia Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar y mantener una conversación. - Pedir y obtener información de carácter general y detallado. - Pedir explicaciones evitando malentendidos. - Exponer opiniones - Aconsejar y utilizar rasgos prosódicos para la transmisión de significado. - Superar dificultades lingüísticas. - Hablar de cuestiones relativas al trabajo, vida personal y familiar. - Participar en reuniones y seminarios, defendiendo el punto de vista propio. - Tomar apuntes y realizar resúmenes orales. - Presentar y comentar información visual detallada. - Participar en una entrevista planteando y respondiendo a preguntas complejas. - Argumentar y defender un punto de vista.*** 	El estudiante sabe realizar los aspectos principales de la competencia oral correspondientes al nivel lingüístico B2+, una vez concluido el cuatrimestre/ módulo.	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante ni inicia ni mantiene adecuadamente una conversación. - No es capaz de pedir ni de obtener información de carácter general ni detallado, ni de pedir explicaciones para evitar malentendidos. - No expone opiniones ni aconseja satisfactoriamente. - No utiliza recursos prosódicos para la transmisión de significado. - No sabe superar dificultades lingüísticas, ni defender su punto de vista en reuniones y seminarios. - El estudiante no sabe resumir y comentar adecuadamente sus apuntes. - No es capaz de presentar ni comentar información visual detallada, ni de participar en una entrevista. - No sabe plantear ni responder a preguntas complejas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante inicia y mantiene adecuadamente una conversación. - Es capaz de pedir y de obtener información de carácter general y con algún detalle, y de pedir explicaciones para evitar malentendidos. - El estudiante expone opiniones y aconseja con cierto éxito. - Utiliza algunos recursos prosódicos para la transmisión de significado. - Sabe superar algunas dificultades lingüísticas y es capaz hasta cierto punto de defender su punto de vista en reuniones y seminarios. - Sabe resumir y comentar sus apuntes adecuadamente. - Es capaz de presentar y comentar información visual con algún detalle, y de participar en una entrevista planteando y respondiendo a preguntas con alguna complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante inicia y mantiene con mucho éxito una conversación. - Pide y obtiene satisfactoriamente información de carácter general y detallado, pidiendo explicaciones para evitar malentendidos. - El estudiante expone opiniones y aconseja satisfactoriamente - Utiliza bien y frecuentemente recursos prosódicos para la transmisión de significado. - Sabe superar la mayoría de las dificultades lingüísticas y es capaz de defender casi sin problemas su punto de vista en reuniones y seminarios. - El estudiante sabe resumir y comentar sus apuntes muy bien. - Presenta y comenta información visual muy detalladamente. - Sabe participar en una entrevista planteando y respondiendo a preguntas con mucha complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante inicia y mantiene fácilmente y con muchísimo éxito una conversación. - Pide y obtiene con gran habilidad información de carácter general ni detallado, pidiendo explicaciones para evitar malentendidos. - El estudiante expone opiniones y aconseja con gran habilidad. - Utiliza muy bien y con mucha frecuencia recursos prosódicos para la transmisión de significado. - Sabe superar casi todas las dificultades lingüísticas y es capaz de defender sin problemas su punto de vista en reuniones y seminarios - El estudiante sabe resumir y comentar sus apuntes con gran habilidad. - Presenta y comenta información visual con gran riqueza de detalles, participa en entrevistas planteando y respondiendo a preguntas con un elevado grado de complejidad. 	<p>1: 0,00-4,99 2: 5,00-6,99 3: 7,00-8,99 4: 9,00-10,00</p>
	<p>Competencia Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar y organizar las ideas a la hora de la escritura de textos. - Planificar la producción escrita y estructurar el texto en párrafos. 	El estudiante sabe realizar los aspectos principales de la competencia escrita correspondientes	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante ni genera ni organiza las ideas adecuadamente. - No estructura el texto en párrafos. - No plantea argumentos ni defiende su punto de vista 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante genera y organiza las ideas adecuadamente. - Estructura el texto en párrafos. - Plantea argumentos y defiende su punto de vista 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante genera y organiza las ideas muy bien. - Estructura muy bien el texto en párrafos. - Plantea argumentos y defiende su punto de vista satisfactoriamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante genera y organiza las ideas con gran habilidad. - Igualmente, estructura el texto en párrafos. - Plantea argumentos y defiende su punto de vista con gran 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar y defender un punto de vista. - Describir, discutir y argumentar en presentaciones escritas. - Adecuar el estilo y los contenidos al perfil de los posibles lectores. - Escribir en registros formales e informales - Elaborar ensayos críticos sobre textos literarios - Realizar informes con apoyo visual -Hacer resúmenes - Concienciarse sobre el plagio - Usar correctamente los signos de puntuación. - Revisar un texto detectando errores gramaticales y de estilo.*** 	<p>al nivel lingüístico B2+, una vez concluido el cuatrimestre/módulo</p>	<p>correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No describe ni discute satisfactoriamente en presentaciones escritas. - No es capaz de adecuar el estilo ni los contenidos de los textos a los posibles lectores. - No escribe textos formales ni informales con estilo correcto. - No es capaz de elaborar ensayos críticos sobre textos literarios, ni de realizar informes con apoyo visual. - No hace resúmenes correctamente. - No se conciencia sobre el plagio. - No usa correctamente los signos de puntuación. - Al revisar un texto, no detecta errores gramaticales ni de estilo. 	<p>hasta cierto punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe y discute en presentaciones escritas, pero sin adecuar el estilo y los contenidos a los posibles lectores. - Escribe textos formales y informales con algo de corrección. - Es capaz de elaborar ensayos críticos sobre textos literarios, pero sin profundizar en los mismos. - Es capaz hasta cierto punto de realizar informes con apoyo visual. - Hace resúmenes adecuadamente. - Se conciencia sobre el plagio. - Usa algunos signos de puntuación correctamente. - Al revisar un texto, detecta algunos errores gramaticales y de estilo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y discute en presentaciones escritas, adecuando el estilo y los contenidos a los posibles lectores. - Escribe textos formales y informales correctamente. - Es capaz de elaborar ensayos críticos sobre textos literarios, profundizando en los mismos. - Realiza informes con apoyo visual y hace resúmenes correctamente. - Se conciencia sobre el plagio. - Usa la mayoría de los signos de puntuación correctamente. - Al revisar un texto, detecta la mayoría de los errores gramaticales y de estilo. 	<p>habilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe y discute en presentaciones escritas, adecuando el estilo y los contenidos a los posibles lectores. - Escribe textos formales y informales correctamente. - Es capaz de elaborar ensayos críticos sobre textos literarios, profundizando en los mismos. - Realiza informes con apoyo visual y hace resúmenes con gran habilidad. - Se conciencia sobre el plagio. Usa casi todos los signos de puntuación correctamente. - Al revisar un texto, detecta casi todos los errores gramaticales y de estilo. 	
--	---	---	---	--	--	--	--

NIVEL LINGÜÍSTICO CEFR	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADOR	NIVEL DE LOGRO				PONDERACIÓN
			1	2	3	4	
C1 Avanzado Dominio operativo eficaz apropiado para tareas complejas de trabajo y de estudio.*	Competencia Oral: - Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. - Saber hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. - Saber producir textos orales claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión. ****	El estudiante sabe realizar los aspectos principales de la competencia oral correspondientes al nivel lingüístico C1, una vez concluido el cuatrimestre/módulo.	- El estudiante no sabe expresarse de forma fluida ni espontánea. - Muestra gran esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. - No sabe usar el idioma de una manera flexible para fines sociales/ académicos/ profesionales. - No sabe producir textos orales claros/bien estructurados/detalla-dos sobre temas de cierta complejidad. - No usa correctamente los mecanismos de organización/ articulación/ cohesión.	- El estudiante sabe expresarse de forma bastante fluida y espontánea. - Muestra poco esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. - Sabe hacer un uso bastante flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. - Sabe producir textos orales bastante claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos. - Usa con cierta corrección los mecanismos de organización, articulación y cohesión.	- El estudiante sabe expresarse de forma muy fluida y espontánea, sin mostrar apenas esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. - Sabe hacer un uso muy flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. - Sabe producir textos orales claros, muy bien estructurados y detallados sobre temas complejos. - Muestra un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión.	- El estudiante sabe expresarse de forma muy fluida y espontánea, sin mostrar esfuerzo alguno para encontrar la expresión adecuada. - Muestra gran habilidad a la hora de hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. - Sabe producir textos orales muy claros, muy bien estructurados y detallados sobre temas de mucha complejidad. - Muestra un uso correcto y con mucha destreza los mecanismos de organización, articulación y cohesión.	1: 0,00-4,99 2: 5,00-6,99 3: 7,00-8,99 4: 9,00-10,00
	Competencia Escrita: - Saber producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad Mostrar un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión ****	El estudiante sabe realizar los aspectos principales de la competencia escrita correspondientes al nivel lingüístico C1, una vez concluido el cuatrimestre/módulo.	-El estudiante no sabe producir textos claros/bien estructurados/ detallados sobre temas complejos. - No usa correctamente los mecanismos de organización/ articulación/ cohesión.	- El estudiante sabe producir textos bastante claros, estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad. - Usa con cierta corrección los mecanismos de organización articulación y cohesión.	-El estudiante sabe producir textos muy claros, muy bien estructurados y muy detallados sobre temas complejos. - Usa correctamente los mecanismos de organización articulación y cohesión.	- El estudiante muestra gran habilidad para producir textos claros, muy bien estructurados y muy detallados sobre temas de gran complejidad. - Usa correctamente y con mucha destreza los mecanismos de organización articulación y cohesión.	

* Descriptores de los NIVELES LINGÜÍSTICOS B2 y C1 extraídos del Documento del Instituto Cervantes MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN, disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf, consultado el 25 de noviembre de 2015.

** ASPECTOS A EVALUAR del Nivel B2, extraídos de las Guías Docentes de las Asignaturas Instrumental III (Competencia Oral) y IV (Competencia Escrita), Grado de Estudios Ingleses

*** ASPECTOS A EVALUAR del Nivel B2+, extraídos de las Guías Docentes de las Asignaturas Instrumental V (Competencia Oral) y VI (Competencia Escrita), Grado de Estudios Ingleses

**** ASPECTOS A EVALUAR del Nivel C1, extraídos de la Guía Docente de la Asignatura Instrumental VII, Grado de Estudios Ingleses, y del Documento del Instituto Cervantes MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS: APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, EVALUACIÓN, disponible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf, consultado el 26 de noviembre de 2015.