

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
1. Formación básica	Lengua española	1º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
María Jesús Bedmar Gómez			Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de la Cartuja 18071 Granada Correo electrónico: mjbedmar@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			I CUATRIMESTRE: M: 10.30-13.30 h/J: 10.30-13.30 h. II CUATRIMESTRE: MJ: 9.30-10.30 y MJ: 12.30-14.30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas			Filología Hispánica Otros grados de tipo filológico		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Los propios del acceso al Título de Grado en Estudios Ingleses a partir de la prueba preuniversitaria. Para los alumnos extranjeros, se requiere un nivel de competencia B2 según el Marco Común Europeo.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Se establecen las características de la lengua hablada, en oposición a las de la lengua escrita. Se hace una breve historia de los estudios sobre el español hablado y escrito, prestando especial interés a la modalidad hablada, por ser la única materia del grado dedicada específicamente al discurso oral. Se establece como objetivo el estudio de la lengua conversacional y se dan las pautas para su análisis y descripción.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (SELECCIONAR EN FUNCIÓN DE LA ASIGNATURA)					



Competencias profesionales:

- CP1. Ser capaz de comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
- CP2. Ser capaz de realizar análisis y comentarios lingüísticos
- CP3. Ser capaz de realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística.
- CP7. Conocer y aplicar el metalenguaje especializado.
- CP12. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

Competencias disciplinares:

- CD16. Conocer a nivel oral y escrito la lengua española en niveles profesionales.
- CD17. Conocer las culturas y las civilizaciones de España e Iberoamérica.
- CD33. Conocer las técnicas y métodos del análisis lingüístico.

Competencias instrumentales de carácter transversal:

- CI37. Ser capaz de desarrollar razonamientos críticos.
- CI39. Saber reconocer la diversidad y la interculturalidad como fuente de enriquecimiento personal y social.
- CI41. Ser capaz de trabajar en equipo y asumir las responsabilidades del mismo.
- CI43. Tener capacidad creativa.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Se corresponden con las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales indicadas en el párrafo anterior, es decir:

- Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
- Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.
- Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.
- Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

1. Análisis del discurso

1.1. La noción de discurso.

1.2. El análisis del discurso: disciplinas y teorías.

1.3. La unidad de análisis: problemas de delimitación. La constitución del enunciado.

2. Lo oral, lo escrito y sus interrelaciones.

3. El discurso oral

3.1. Dialectos, sociolectos y registros.

3.2. Los registros

3.2.1. Los registros como modalidades de uso. La adecuación: uso y contexto comunicativo (situación).

3.2.2. Tipos básicos de registro: el registro formal y el informal-coloquial.

3.2.2.1. Caracterización del registro coloquial.

3.2.3. Los registros intermedios. Los registros y sus manifestaciones en lo oral y en lo escrito: modalidades de uso coloquial-oral, coloquial escrita, formal oral y formal escrita.

3.3. Diferencias sociolingüísticas.

3.4. Tipos de discurso. La conversación cotidiana como prototipo discursivo de lo oral-coloquial. Otros tipos de discurso en el ámbito de lo oral-formal, de lo coloquial-escrito y de lo formal-escrito.

4. La conversación coloquial

4.1. Caracterización.

4.2. Principios y máximas reguladores de la conversación.

4.3. La estructura de la conversación y sus unidades.

4.5. La organización conversacional. La alternancia de habla. Los principios y su incumplimiento. El habla simultánea. Los turnos.

5. Regularidades del español oral- coloquial

5.1. La competencia discursiva: regularidades y estrategias

5.1.1. En el nivel fónico.

5.1.2. En el nivel morfosintáctico.

5.1.3. En el nivel léxico-semántico.

5.1.4. En la organización textual y discursiva: conectores discursivos y metadiscursivos. Otros procedimientos.

5.2. Elementos paraverbales

5.2.1. La voz y la vocalización

5.2.2. Los códigos del paralingüaje: código quinésico, código proxémico y otros tipos de códigos.

6. El corpus oral: modalidades de recogida y tratamiento de datos.

7. El horizonte regulador del español hablado. Cuestiones de norma.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Trabajos en grupo:

Se presentarán actividades orales y escritas para reflexionar sobre su configuración, destinatario, objetivos y contenidos.

- Tutoría individuales:

El docente atiende al alumno con el fin de seguir el aprendizaje y aclarar las dudas y resolver los problemas de forma personalizada.

BIBLIOGRAFÍA

CORPUS DE REFERENCIA DEL ESPAÑOL ACTUAL: <http://corpus.rae.es/creanet.html>

FUNDÉU BBVA. *Fundación del español urgente*. <http://www.fundeu.es/>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: www.rae.es

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aleza Izquierdo, Milagros (coord.) (2010): Normas y usos correctos en el español actual. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Casalmiglia Blancafort H. y Tusón Valls, A. (2007): *Las cosas del decir*, Barcelona, Ariel.
- Castelló, A. (1999): "El gesto y la postura en la comunicación oral", en S. Alcoba (coord.), *La oralización*, Barcelona, Ariel, pp. 45-61. (2.7. Elementos no verbales de la actividad oral)
- Bedmar, M. J. (1987): "El anacoluto en la lengua hablada", *Amistad a lo largo. Estudios en Memoria de J. Fernández Sevilla y N. Marín López*, Univ. de Granada, pp.56-80. El art. fue presentado primero como comunicación en el XV Simposio de la Sociedad Española de Lingüística en diciembre de 1985 y luego publicado en los citados Estudios.
- Bedmar Gómez, Mª. J (1989): "La norma del texto oral y la norma del texto escrito", *RSEL*, 19/1, pp. 111-120.
- Bedmar Gómez, Mª. J. (2001): "Las unidades del análisis sintáctico. Sobre las categorías formales", Actas de las VI Jornadas sobre la enseñanza de la lengua Española, Granada, Universidad, pp. 121-133.
- Bedmar Gómez, Mª. J. (2005): "Sobre el anacoluto en la lengua hablada (De la Lingüística del texto a la Lingüística del hablar)", X Jornadas sobre la enseñanza de la Lengua Española, Granada, Universidad, pp.119-169.
- Bedmar, M. J. y F. Pose (2007a): "Sobre análisis del discurso y sintaxis de la comunicación. A propósito del estudio de las estructuras truncadas en el corpus PRESEEA-GRANADA", Actas de las XII Jornadas sobre la Enseñanza de la Lengua española, Granada, Universidad, pp. 137-169.
- Bedmar, M. J. y F. Pose (2007b): "La entrevista semidirigida como modalidad de texto para el estudio de la conversación coloquial", Actas de las XII Jornadas sobre la Enseñanza de la Lengua española, Granada, Universidad, pp.169-197.
- Bedmar, M. J. y F. Pose (2008a): "Análisis morfofuncional-comunicativo de las construcciones anacolíticas", Actas de las XIII Jornadas sobre la Enseñanza de la Lengua española, Granada, Universidad, pp. 95-109.
- Bedmar, M. J. y F. Pose (2008b): "Los criterios de interpretación y las construcciones anacolíticas", en Homenaje al profesor J. Mª. Chamorro, Granada, Granada, Universidad, pp. 95-109.
- Bedmar Gómez, Mª. J. (2011): "De la fonología oracional a la fonología del enunciado. Etapa de transición", en J. A. Moya y M. Sosinski (eds.), *Estudios sobre la lengua española*, Granada, Tleo/estudios, pp. 45-61.
- Bedmar Gómez, Mª. J. (2012): "Fonología oracional y fonología del enunciado: sobre la constitución prosódica del discurso oral", *Oralia*, vol, XIV.
- Bernárdez, Enrique (1995): *Teoría y epistemología del texto*. Madrid: Cátedra.
- Bravo, D y A. Briz (eds.) (2004): *Pragmática, cortesía sociocultural: análisis del discurso de en español*, Barcelona, Ariel.
- Briz Gómez, A. (1992): "Los conectores pragmáticos en español coloquial (I): su papel argumentativo", *Contextos* XI/21-22, págs. 145-188.
- Briz Gómez, A. (1993): "Los conectores pragmáticos en la conversación coloquial (II): su papel metadiscursivo", *Español Actual* 59, págs. 39-56.
- Briz Gómez, A. (1996; 2010-6ª edic.): *El español coloquial: situación y uso*, Madrid, Arco libros.
- Briz Gómez, A. (2001): *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática*, Barcelona, Ariel (1ª edic. 1998).
- Briz Gómez, A. (2004): *¿Cómo se comenta un texto coloquial?*, Ariel, Practicum (1ª edic., 2000), pp. 67-93.
- Briz, A. y Grupo Val.Es.Co. (2002): *Corpus de conversaciones coloquiales*. Oralia. Anejos.
- Briz, Antonio *et al.* (2008): *Saber hablar*. Madrid: Aguilar.
- Calsamiglia Blancafort, Helena y Tusón Valls, Amparo (1999): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Casado Velarde, Manuel (1995): *Introducción a la gramática del texto del español*. Madrid: Arco/Libros.
- Cortés Rodríguez, Luis (1986): *Sintaxis del coloquio (aproximación sociolingüística)*, Salamanca: Universidad de
- Cortés Rodríguez, Luis (1991): *Sobre conectores, expletivos y muletillas en el español hablado*, Málaga: Ágora. Cortés Rodríguez, Luis (1994):

- Tendencias actuales en el estudio del español hablado*, Monografías (Humanidades), Almería: Universidad de Almería Cortés Rodríguez, L. (1994):
- Cortés Rodríguez, L. (ed.) (1995): *El español coloquial. Actas del I Simposio sobre análisis del discurso oral*, Almería, Universidad de Almería.
- Cortés Rodríguez, L. (1996): *Español hablado. Bibliografía sobre aspectos teóricos y empíricos (morfosintácticos y sintáctico-pragmáticos)*, Cáceres, Universidad de Extremadura.
- Cortés Rodríguez, L. (2001): "La incorporación de los estudios pragmáticos al discurso oral en español", *Tonos Digital 3*
(www.um.es/tonosdigital/znum3/estudios/EstudiosPragLuisCortes.htm).
- Cortés, L. y C. Camacho (2005): *Unidades de segmentación y marcadores del discurso*, Madrid, Arco Libro.
- dríguez, Luis (1996): *Español hablado. Bibliografía sobre aspectos teóricos y empíricos (morfosintácticos y sintáctico-pragmáticos)*, Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Coseriu, E. (1992): *Competencia lingüística*, Madrid, Gredos.
- Dijk, Teun A. van (1980): *Texto y contexto. (Semántica y pragmática del discurso)*. Madrid: Cátedra. Dijk, Teun A. van (1983): *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós.
- Dijk, Teun A. van (1996): *La ciencia del texto*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- El País (1990): *Libro de Estilo*. Madrid: Ediciones El País.
- Fundación del Español Urgente (Agencia EFE y BBVA) (2006): *Manual de Español Urgente*. Madrid: Cátedra. Gutiérrez Ordóñez, Salvador (2000):
Temas, remas, focos, tópicos y comentarios. Madrid: Arco Libros.
- Fuentes Rodríguez, Catalina (1996): *Aproximación a la estructura del texto*. Málaga: Ágora. Fuentes Rodríguez, Catalina (1996):
Aproximación a la estructura del texto. Málaga: Ágora.
- Fuentes Rodríguez, Catalina (1999): *La organización informativa del texto*, Madrid: Arco/Libros. Fuentes Rodríguez, Catalina (1999):
La organización informativa del texto, Madrid: Arco/Libros.
- Fuentes, C. (2000): *Lingüística pragmática y análisis del discurso*, Madrid, Arco Libros.
- Fuentes, C. (2005): "Hacia una sintaxis del enunciado". *LEA*, XXVII/1, pp. 33-59.
- Gómez Torrego, L. (2003.): *Ejercicios de gramática normativa*. Madrid: Arco Libros.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2002): *Nuevo manual de español correcto*, 2 vols. Madrid: Arco/Libros.
- Herrero, G. (1997): "La importancia del concepto de *enunciado* en la investigación del español coloquial: a propósito de enunciados suspendidos" en Briz, A. y otros (eds.),
Pragmática y gramática del español hablado, Zaragoza Pórtico,
- Hidalgo, A. (19979): *La entonación coloquial. Función demarcativa y unidades de habla*, Anejo nº XXI de *Cuadernos de Filología*, Departamento de Lengua española,
Valencia, Universidad. .
- Hidalgo, A. y M. Pérez (2004): "De la sintaxis a la pragmasintaxis: problemas del análisis sintáctico en el discurso oral espontáneo",
Cauce. Revista de Filología y su Didáctica, 27, pp. 221-245.
- Kerbrat Orecchioni, Katherine (1985): *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Louredo, O. y Acín, E.(eds.) (2010): *Los estudios sobre los marcadores del discurso hoy*, Madrid, Arco libros.
- Martín Zorraquino, Mª Antonia y Estrella Montolío Durán (Coords.) (1998): *Los marcadores del discurso*, Madrid: Arco/Libros.
- Montolío Durán, Estrella (coord.) (2000): *Manual práctico de escritura académica*, 3 vols., Barcelona: Ariel.
- Moya Corral, J, A. (coord.) *El español hablado en Granada. Corpus oral para su estudio sociolingüístico. I Nivel de estudios alto*, Granada,
Editorial Universidad de Granada y Grupo de investigación "Estudios de español actual", 2007.
- Moya Corral, J, A. (coord.) *El español hablado en Granada. Corpus oral para su estudio sociolingüístico. II Nivel de estudios medio*, Granada, Editorial
Universidad de Granada y Grupo de investigación "Estudios de español actual", 2009.
- Moya Corral, J, A. (coord.) *El español hablado en Granada. Corpus oral para su estudio sociolingüístico. III Nivel de estudios bajo*, Granada, Editorial
Universidad de Granada y Grupo de investigación "Estudios de español actual", 2010.
- Payrató, L (1995): "Transcripción del discurso coloquial", en L. Cortés Rodríguez (ed.), *El español coloquial. Actas del I Simposio sobre análisis del discurso oral*,
Universidad de Almería.
- Portolés, J. (2001): *Marcadores del discurso*, Barcelona, Ariel.

Portolés, J. (2004): *Pragmática para hispanistas*, Madrid, Síntesis.

Revista Oralia. Análisis del Discurso oral. Grupo ILSE: <http://www.grupoilse.org/>

Van Dijk, T. (2000): *El discurso como interacción social*, Barcelona, Gedisa.

PAREDES GARCÍA, Florentino (2009): *Guía práctica del español correcto (Instituto Cervantes)*.Madrid: Espasa Calpe.

Reyes, Graciela (1998): *Manual de redacción. Cómo escribir bien en español*. Madrid: Arco Libros.

SALVADOR SALVADOR, Francisco. y G. Escobar Águila, Gonzalo (eds.) (2006): *El habla culta de Granada: materiales para su estudio*, Granada, Universidad de Granada.

Sanz Álava, Inmaculada (2007): *El español profesional y académico en el aula universitaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Tusón Valls, Amparo (1997): *Análisis de la conversación*, Barcelona: Ariel Lingüística.

METODOLOGÍA DOCENTE

El conjunto de las actividades formativas presenciales (1-4) suponen el 40% de la carga lectiva total. Las actividades no presenciales del alumno/a suponen el 60 % restante.

Al comienzo de cada curso se facilitará la bibliografía necesaria para esa exposición, la relativa a los textos que se van a leer y la necesaria para eventuales trabajos. También se expondrá el desarrollo de la guía docente de las actividades diarias.

	ACTIVIDAD	CRÉDITOS ETCS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MODALIDAD ORGANIZATIVA
PRESENCIALIDAD	1. Exposición y presentación en el aula por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos de la asignatura.	Aproximadamente, 0.96 créditos ECTS de la carga lectiva total (16%).	Teórica, argumentativa e indagadora.	Clase magistral.
	2. Comentarios de texto previamente planificados, realizados individual o		Analítica.	Taller.



	colectivamente.			
	3. Trabajos escritos de tipo crítico, que pueden exponerse y debatirse en seminarios especializados (mediante el desdoble del grupo de teoría, si fuera necesario).	Aproximadamente, el 8% de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Autonomía del alumno. Analítica e indagadora. Expositiva.	Trabajo autónomo. Seminario.
	4. Tutorías individuales o en grupo para complementar las actividades prácticas y supervisar los trabajos.	Aproximadamente al 8 % de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Diálogo crítico entre profesor y alumno.	Tutoría individual o colectiva.
NO PRESENCIALIDAD	4.Actividades de evaluación	Aproximadamente el 8 % de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Indagadora.	Examen final. Corrección de trabajos orales y escritos.
	5. Trabajo independiente del alumno/a: la lectura de textos, preparación de actividades prácticas (incluidas las de los seminarios), realización de trabajos y estudio de otros materiales útiles para la materia.	Aproximadamente, el 60% de la carga lectiva total : 3'60 créditos ECTS.	Autonomía del alumno.	Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos (individuales o colectivos, según número de alumnos), exposiciones, etc. junto con un examen teórico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

Procedimientos	Ponderación
Examen final escrito	Entre el 50 y el 70 % de la calificación final.
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Entre el 20% y el 30% de la calificación final.

Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.



