

Listado de Acciones de Mejora 277 - GRADUADO/A EN ESTUDIOS FRANCESES

Acción 11159

Definición	Mejora de las metodologías y competencias docentes del profesorado
Curso	2011
Responsable	
Conseguida	S
Fecha Conseguido:	31/07/2014
Indicador de Consecución	Tasa de participación del profesorado de la titulación en la oferta formativa de la UGR.Opinión media de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado.Tendencia en los resultados académicos de la titulación.
Actuaciones Desarrolladas	Se insiste en la adecuación del profesorado al crédito ects, al tiempo que, con paciencia, se trasvasa gradualmente al profesorado de las Licenciaturas en extinción a la nueva dinámica de los Grados

Acción 11160

Definición	Establecimiento de procedimientos de trabajo colaborativo entre el profesorado, mejorando la coordinación académica
Curso	2011
Responsable	Coordinador
Conseguida	S
Fecha Conseguido:	30/06/2013
Indicador de Consecución	El grado de conocimiento entre el profesorado de la titulación de las estrategias de coordinación docente establecidas. El grado de satisfacción del profesorado con estas estrategias de coordinación. El grado de satisfacción del alumnado con la coordinación entre docentes. La participación del profesorado en las encuestas previstas en el SGC.
Actuaciones Desarrolladas	Se han celebrado dos reuniones para la coordinación académica (24/10/2012 y 14/01/2013). Elaboración de las Guías docentes conforme al modelo propuesto por la UGR; unificando las competencias generales y transversales, y adecuando las competencias específicas al perfil de cada asignatura, por parte de los diferentes profesores integrados en los 4 módulos de que consta el Grado (Lengua, Lingüística, Literatura, Historia y Cultura)

Acción 11161

Definición	Mejora el contenido, estructura y difusión de las guías docentes de las distintas materias del grado
Curso	2011
Responsable	Coordinación académica
Conseguida	S
Fecha Conseguido:	15/12/2010
Indicador de	Porcentaje de guías docentes completas, actualizadas y disponibles en

Acción 11161

Consecución	la web del grado.Grado de satisfacción del alumnado con la información aportada y su disponibilidad.Tendencia en los resultados académicos de la titulación.
Actuaciones Desarrolladas	Especial empeño en conseguir que toda la información esté en fecha y forma en su ubicación. Dificultad superada en lo referente a las diferentes asignaturas propias y las presentes en grados afines.

Acción 11162

Definición	Mejorar la participación de los estudiantes en los procesos de evaluación
Curso	2012
Responsable	Decano de la Facultad, D. Jose Antonio Pérez Tapias
Conseguida	S
Fecha Conseguido:	30/06/2014
Indicador de Consecución	Participación activa en encuestas de evaluación y satisfacción del alumnado
Actuaciones Desarrolladas	Implicar más activamente al alumnado en los procesos de evaluación del aprendizaje y la enseñanza a través de revisión de exámenes y de la opinión del representante del alumnado en la CGICT

Acción 11164

Definición	Mejorar la distribución de la tarea docente del profesorado, reparto equilibrado entre Licenciatura y Grado
Curso	2012
Responsable	
Conseguida	S
Fecha Conseguido:	30/06/2013
Indicador de Consecución	Según puede comprobarse en el POD del curso 2012-13, el conjunto del profesorado del Departamento con docencia en la Facultad de Filosofía y Letras, imparte tanto asignaturas de Licenciatura como de Grado, habiéndose establecido por tanto un reparto satisfactorio, dentro de los perfiles de especialidad de cada profesor, y en función igualmente de sus preferencias y horarios. La carga docente del profesorado ha sobrepasado en varios casos el tope de dedicación previsto, como resultado de la impartición simultánea de ambas titulaciones, y no habiendo sido siempre posible la integración en un solo grupo de los estudiantes con asignaturas equivalentes
Actuaciones Desarrolladas	La elaboración anual del POD 2012-13 ha tenido en cuenta tal criterio a la hora de distribuir las asignaturas entre el profesorado.

Acción 11165

Definición	Mejorar los aspectos relacionados con la planificación de la enseñanza y la formación recibida implicando al profesorado en acciones de formación docente que contribuyan a incrementar el trabajo colaborativo y cooperativo en relación con la elaboración y aplicación de las Guías Docentes
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acción 11165

Curso	2013
Responsable	Lina Avendaño Anguita
Conseguida	N
Indicador de Consecución	
Actuaciones Desarrolladas	Se han realizado una serie de reuniones de coordinación vertical y horizontal (17/10/2013, 18/09/2014, 14/10/2014, 03/12/2014 y 09/01/2015), con el objetivo de avanzar en la consecución de tal acción de mejora. El orden del día de tales reuniones consistía fundamentalmente en lograr una determinación de niveles de competencia comunicativa específicos para cada curso, basados en los descriptores de niveles del Marco Europeo (MCERL), estableciendo una progresión en los diferentes cursos (coordinación vertical) y proponiendo que el conjunto de asignaturas de un mismo curso tuvieran como referencia obligada para la docencia y la evaluación tales niveles. Una primera fase de tal acción ha sido por ello conseguida, concretándose y completándose en su seguimiento con la acción 12115, fijada en 2014. Queda pendiente no obstante la consecución correspondiente a las acciones de formación, lo cual está previsto conseguir en el curso 2014-15, ampliada a una acción de mejora complementaria

Acción 11166

Definición	Mejorar los aspectos relacionados con el asesoramiento y orientación general de los estudiantes mediante actividades de carácter divulgativo e informativo orientadas a la difusión y conocimiento de las salidas profesionales para los estudiantes del Grado de Estudios Franceses
Curso	2013
Responsable	Coordinación académica
Conseguida	N
Indicador de Consecución	
Actuaciones Desarrolladas	Para el curso 2015_16, se han acordado las siguientes actuaciones: - reuniones periódicas (una vez al trimestre) con los delegados de curso para examinar aspectos relacionados con dichas cuestiones, por parte del coordinador - enviar periódicamente a la lista de correos general (todos los alumnos) informaciones relativas a salidas profesionales - labor informativa a través del tutor (profesor) de cada curso (especialmente en 4º curso), quien deberá mantener una acción informativa al respecto con los alumnos

Acción 11168

Definición	Iniciar y desarrollar programas de tutorización y asesoramiento para reducir la tasa de abandono inicial
Curso	2013
Responsable	Coordinación académica
Conseguida	S
Fecha	18/10/2015

Acción 11168

Conseguido:

Indicador de Consecución

Puede observarse que la tasa de abandono inicial (véase Informe sobre los Títulos de Grado, UGR, tabla nº 21, pág. 25) del GEF supera en 14 puntos (30,56 en 2012-13 y 28,77 en 2013-14) el valor objetivo de la Memoria de Verificación (15%). El propio Informe destaca, como factores explicativos de dicha alta tasa de abandono, lo siguiente: "la demanda del título, la preferencia de matrícula, la ocupación real, la nota media de acceso y, por supuesto, la situación de crisis económica que impide a muchos estudiantes la continuación de sus estudios universitarios". Por ello, si bien se observa una ligera disminución en el curso 2013-14, es difícil calibrar tal dato, y se propone mantener las actuaciones como nueva acción de mejora para los cursos siguientes.

Actuaciones Desarrolladas

Se han efectuado charlas con el alumnado en jornadas de recepción y en las diferentes materias

Acción 11169

Definición

Desarrollar programas de tutorización y asesoramiento para mejorar la tasa de éxito y reducir el abandono

Curso

2013

Responsable

Coordinación académica

Conseguida

N

Indicador de Consecución

Como hemos indicado en la acción 11168, es preciso continuar las actuaciones al respecto de esta acción para conseguir que se reduzca significativamente la tasa de abandono, si bien existen condicionantes socioeconómicos que escapan a nuestro control y voluntad.

Actuaciones Desarrolladas

Para el curso 2015_16, se han acordado las siguientes actuaciones: - reuniones periódicas (una vez al trimestre) con los delegados de curso para examinar aspectos relacionados con la cuestión del abandono, del rendimiento y del aprovechamiento académico - labor informativa a través del tutor (profesor) de cada curso, quien deberá mantener acciones permanentes de concienciación al respecto con los alumnos (necesidad de un trabajo continuo, asistencia a clase, trabajo personal, técnicas de trabajo...)

Acción 12115

Definición

Insuficiente coordinación entre los profesores de los diferentes cursos (en sentido horizontal y en sentido vertical) en el establecimiento de una progresión escalonada basada en los descriptores de competencias establecidos en el Marco común europeo de referencia para las lenguas. Evidencias: observaciones y comentarios de los profesores de las diferentes asignaturas en el proceso de revisión y adecuación de las guías docentes efectuado con ocasión del Modifica del Grado.

Curso

2015

Responsable

LinaAvendaño anguita

Conseguida

N

Indicador de Consecución

Acción 12115

Actuaciones Desarrolladas	Actuaciones previstas: 1. Poner en práctica, evaluar y resolver los problemas surgidos tras el establecimiento de una progresión en las diferentes Guías Docentes entre cursos, basada en los niveles de competencias del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCERL), en cuanto a destrezas comunicativas (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita, producción escrita, interacción oral y escrita), competencias lingüísticas (fonética, léxico, gramática: morfología y sintaxis), sociolingüísticas (niveles de lengua), y pragmático-discursivas (tipos de textos) 2. Revisión correspondiente de las Guías docentes: comparación e inserción de los contenidos, destrezas y competencias correspondientes 3. Coordinación en las pruebas de evaluación correspondientes a los diferentes cursos 4. Para las asignaturas del módulo de Lengua, establecimiento de pruebas de evaluación similares a las utilizadas para los diplomas DELF y el DALF, que marcan estrictamente una progresión en destrezas y competencias 5. Para los profesores del módulo de Lengua, realización de dos actividades formativas (con fechas de 15 de enero y 8 de Abril), a cargo de los profesores invitados: Dan van Roemdonck y J.M. Kalmbach respectivamente.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acción 12117

Definición	Consecución medianamente satisfactoria por parte de los estudiantes en cuanto a las competencias pragmáticas y textuales, propias de la "literacia académica", así como de las destrezas específicas de la Exposición oral , ambas necesarias para la realización del TFG del GEF (y posteriormente de los TFM del Máster en secundaria). Evidencias: observaciones y comentarios de los profesores de las diferentes asignaturas en el proceso de revisión y adecuación de las guías docentes efectuado con ocasión del Modifica del Grado; observaciones y comentarios efectuados para la elaboración de la Guía docente de la asignatura: Trabajo Fin de Grado ; observaciones efectuadas en las sesiones de defensa pública de los TFG y en la evaluación de los trabajos por parte de los tutores.
Curso	2015
Responsable	Rafael Ruiz Alvarez
Conseguida	N
Indicador de Consecución	
Actuaciones Desarrolladas	(Acciones de mejora 1. Coordinación entre los profesores del módulo de Lengua con los profesores de los restantes módulos (Literatura, Lingüística, Historia y Cultura) para la inclusión en las Guías docentes de todas las asignaturas de los aspectos referidos a tales contenidos y competencias (elaboración y redacción de trabajos académicos, la exposición oral, la argumentación, el comentario, referenciación de citas, etc.) 2. Práctica en todas las asignaturas del Grado de actividades consistentes en el desarrollo de las destrezas orales (correspondientes a la Exposición oral) y escritas (resúmenes, síntesis de documentos, comentarios, disertaciones, argumentaciones)

Acción 12132

Definición	Necesidad de una puesta al día en la utilización de las herramientas informáticas actuales útiles la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la cultura francesas (Prado2, Moodle, Dropbox, Google drive, blogs, wikipedias, software para detectar plagio, sitios web: TV5 monde, etc.).
Curso	2015
Responsable	Javier Suso López
Conseguida	N
Indicador de Consecución	Evidencias: Debido a la eliminación de la plataforma Swad y Moodle (versión anterior) y transvase de ambas a la Plataforma Prado2, se convierte en una exigencia una actualización en los procesos de utilización de dicha plataforma. El resto de las herramientas son utilizadas a partir de un autoaprendizaje (rudimentario o incompleto, por tanto) sin que todas las potencialidades de las mismas sean puestas en ejecución. En cuanto a los programas antiplagio , son una exigencia marcada por las normas de elaboración de los TFG.
Actuaciones Desarrolladas	\ Actuaciones acordadas y cronograma: 1. Establecimiento del Plan de formación siguiente: "Nuevas Tecnologías y formación didáctica del profesorado del GEF para la adquisición de competencias comunicativas por parte del alumnado de dicha titulación , aprobado en la VI convocatoria para la realización de actividades de Formación docente... de la UGR). 2. Realización de tal plan de formación, con sesiones formativas los días 14 y 28 de noviembre, 11 y 18 de diciembre.

Acción 12133

Definición	Falta de concreción de las plantillas (rúbricas) que establecen los criterios para la evaluación de los TFG en cuanto a las particularidades de los trabajos del Grado en Estudios Franceses
Curso	2015
Responsable	
Conseguida	N
Indicador de Consecución	Evidencias: Necesidad de concretar de modo específico en un TFG de tipo lingüístico, histórico, cultural o literario (propios del Grado en Estudios Franceses) los criterios referidos a las competencias siguientes (marcadas por el MECES y la Memoria de Verificación del propio GEF), por ejemplo: Cumplir con los requisitos en el trabajo académico, Organizar el trabajo y priorizar las actividades, Participar y colaborar activamente en las tareas del equipo, Reconocer los principios legales, deontológico y fundamentales de la profesión
Actuaciones Desarrolladas	\ Actuaciones acordadas y cronograma 1. Elaboración de una plantilla para recoger observaciones de los diferentes profesores acerca de la deficiencias observadas o los errores a evitar a la hora de hacer un TFG (o un TFM) , mediante el cuestionario de google forms. 2. Establecimiento de unas rejillas de criterios de elaboración (y por consiguiente de evaluación) pormenorizadas a partir de las observaciones sobre deficiencias y errores detectados 3. Celebración de una reunión de puesta en común. Elaboración de un documento

Acción 12133

conjunto para uso de los tutores de los TFG y de los TFM, tanto para la tutorización y elaboración de los nuevos trabajos como para su evaluación correspondiente. Dicha rejilla pormenorizada será aplicada en la convocatoria de TFG de junio/septiembre de 2016, en plan experimental, dando paso a una segunda fase de mejora de la misma, a lo largo del curso 2016-17, debiendo estar lista en su formato final para la convocatoria de TFG de junio de 2017. 4. Esta acción de mejora se realizará por otra parte como acción de innovación docente, aprobada y financiada por el Vicerrectorado de Calidad de la UGR.

Acción 12134

Definición	Insuficiente implicación y responsabilización de los estudiantes en una formación de calidad y en las cuestiones de índole académica y cultural.
Curso	2015
Responsable	Javier Suso Lòpez
Conseguida	N
Indicador de Consecución	si bien la tasa de éxito muestra una evolución satisfactoria (pasa del 67,74 en el curso 2010-11 a 75,72 en el curso 2011-12, a 79,04 en el curso 2012-13 y a 80,96 en el curso 2013-14, véase: Informe sobre los Títulos de Grado de la UGR, p. 11; y tasa de rendimiento, 60% para el curso 2013_14, ib., p. 17), las tasas de éxito con notas altas (nota media de expediente con notable alto y/o sobresaliente inferior al 30%.; la tasa de abandono (30,56 en 2012-13 y 28,77 en 2013-14), véase la misma fuente, p. 25; baja participación en las elecciones de representantes para Consejo escolar, baja presencia en el CGICT, participación en las actividades culturales programadas por el Departamento y/o la Facultad).
Actuaciones Desarrolladas	\ Actuaciones acordadas 1. Llevar a cabo acciones constantes de concienciación, con el objetivo de aumentar el grado de presencialidad en las actividades docentes (objetivo: disminuir las ausencias a clase), interesar y fomentar la participación de los estudiantes en las cuestiones académicas (tutorías, preguntas en clase) e institucionales (Consejo de departamento, CGICT, reuniones convocadas por los delegados de curso) 2. Nombrar un tutor (profesor) por curso 3. Reunirse periódicamente (una vez al trimestre) con los delegados de curso para examinar aspectos relacionados con dichas cuestiones 4. Componer una lista de distribución con todos los estudiantes del Grado, y enviar periódicamente la información acerca de las cuestiones culturales y académicas de su interés, insistiendo en tal concienciación en toda comunicación con los estudiantes.