

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Fundamentos y Manifestaciones Básicas de la Motricidad	Manifestaciones Básicas de la Motricidad	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrés Canto Jiménez.</li> <li>• Guillermo Moreno Rosa.</li> </ul>			Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Correo electrónico: <a href="mailto:acanto@ugr.es">acanto@ugr.es</a> , <a href="mailto:gmoreno@ugr.es">gmoreno@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS () <sup>1)</sup>		
			<a href="http://demuplac.ugr.es/pages/profesorado/tutorias">http://demuplac.ugr.es/pages/profesorado/tutorias</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Doble Grado en Ed. Primaria, Actividad Física y Deporte			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
No hay requisitos ni recomendaciones previas.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p><b>VELA:</b> La asignatura Fundamentos de los Deportes: VELA, tiene como objetivo principal el que los alumnos conozcan las características, las diferencias, las progresiones y los enfoques, que pueden realizarse en relación al proceso de</p>					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

enseñanza-aprendizaje en el medio acuático, a través de la iniciación en los deportes náuticos modernos, deslizamientos a bordo de diferentes tipos de embarcaciones (barcos escuela, tablas deslizantes propulsadas a vela o a propulsión humana). A su vez el alumno debe adquirir los conocimientos fundamentales para el desarrollo de una correcta ejecución técnica y práctica en la iniciación a estas actividades deportivas. Para conseguir este objetivo se abordarán contenidos relacionados con la técnica, característicos de cada actividad, metodología de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos físicos de la vela.

**Bloque 1.- DEPORTES ACUÁTICOS A VELA:**

Tema 1. Concepto y evolución histórica de la navegación a vela.

Tema 2. Conocimiento y conservación del material.

Tema 3. Fundamentos físicos y conceptos básicos de la navegación a vela.

Tema 4. Nociones básicas de meteorología.

Tema 5. Fundamentos de la técnica e iniciación a las regatas.

**CICLISMO:**

Bloque Temático I. Introducción histórica de la práctica ciclista.

Bloque Temático II. Seguridad: aspectos previos a la salida en bici, durante la práctica y tras la práctica.

Bloque temático III. Enseñanza del ciclismo, aspectos pedagógicos específicos básicos.

Bloque Temático IV. Cicloturismo, ciclismo recreativo y cicloindoor.

Bloque Temático V. Fundamentos básicos de las disciplinas ciclistas.

**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

**VELA**

**Competencias Generales:**

(CG1). Capacidad de análisis y síntesis.

(CG2). Capacidad de organización y planificación.

(CT3). Comunicación oral y escrita en lengua nativa.

(CG7) Resolución de problemas.

(CG8). Toma de decisiones.

(CG9). Trabajo en equipo.

(CG13). Razonamiento crítico.

(CG14). Compromiso ético.

(CG15). Aprendizaje autónomo.

(CG21). Motivación por la calidad.

(CG22). Sensibilidad hacia temas medioambientales.

**Competencias específicas:**

(CES9). Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

(CES10). Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

(CES14). Conocer, entender, y saber enseñar combinando teoría y práctica, las habilidades y didáctica de la práctica básica del deporte.

(CES15). Tener y saber aplicar las habilidades prácticas del deporte.



## CICLISMO

### **A. Genéricas:**

- 1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 2.- Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- 3.- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- 4.- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- 5.- Capacidad de toma de decisiones.

### **B. Específicas (Cognitivas, procedimentales y actitudinales):**

#### **B.1.Cognitivas (Saber):**

- 1.- Conocer y comprender la evolución histórica de las distintas técnicas que conforman los deportes.
- 2.- Conocer y comprender las modalidades deportivas de los deportes.
- 3.- Conocer y comprender los mecanismos de base de los deportes.
- 4.- Conocer y comprender las bases metodológicas a desarrollar para diseñar progresiones pedagógicas específicas en la iniciación a los deportes.
- 5.- Conocer y comprender las normas de seguridad en los deportes.

#### **B.2.Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 1.- Identificar de manera clara y simple las relaciones existentes entre la evolución histórica de la técnica del deporte y las actuales progresiones de enseñanza.
- 2.- Aprender a practicar el deporte, aplicando las instrucciones técnicas asimiladas.
- 3.- Seleccionar, prever y saber usar el material y el equipamiento necesario para la puesta en práctica del deporte.
- 4.- Identificar los elementos de seguridad en la práctica deportiva.

#### **B.3.Actitudinales (Ser):**

- 1.- Desarrollar habilidades básicas de trabajo en equipo y sus correspondientes relaciones interpersonales.
- 2.- Dotarse de espíritu emprendedor y creativo.
- 3.- Motivarse por la consecución de hábitos de calidad y compromiso ético.
- 4.- Potenciar la utilización del razonamiento crítico, basada en la capacidad de análisis y síntesis.
- 5.- Adaptarse a las nuevas situaciones mediante el aprendizaje autónomo.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

### VELA

- El objetivo principal de esta materia es desarrollar el conocimiento sobre las características, adaptaciones, enfoques, y modelos que pueden realizarse en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo en la iniciación deportiva, y que adquiera los conocimientos fundamentales para el desarrollo de una correcta iniciación al deporte náutico.
- Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- Conocer los fundamentos básicos de la navegación a vela.
- Identificar las diferentes modalidades de la navegación a vela.
- Desarrollar las habilidades básicas necesarias para desenvolverse con soltura en una embarcación a vela.
- Conocer las principales normas de seguridad a seguir en la navegación.
- Descubrir los valores educativos de los deportes náuticos.



- Dotar al alumno de los conocimientos y nomenclatura básica que posibilite una comprensión clara de los fundamentos de los deportes náuticos.
- Desarrollar hábitos que favorezcan la colaboración y el trabajo en equipo.

### **CICLISMO**

- Conocer los orígenes de los deportes y sus diferentes modalidades.
- Aprender los fundamentos técnicos básicos de las distintas modalidades que componen los deportes en general y concretamente de sus diferentes disciplinas.
- Conocer las progresiones metodológicas de cada habilidad estudiada y practicada. Saber explicarlas.
- Conocer y saber elegir el material necesario para la práctica de los deportes, así como conocer sus características para poder aconsejar en un futuro a posibles alumnos y amigos en su elección.
- Aprender las bases de la enseñanza de los deportes.
- Conocer y practicar las bases para una práctica segura de los deportes en su medio natural y aprender a desenvolverse en dicho medio con soltura y conocimiento.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

#### **VELA:**

#### **TEMARIO TEÓRICO:**

##### **Bloque 1.- DEPORTES ACUÁTICOS A VELA:**

- Tema 1. Concepto y evolución histórica de la navegación a vela.
- Tema 2. Conocimiento y conservación del material.
- Tema 3. Fundamentos físicos y conceptos básicos de la navegación a vela.
- Tema 4. Nociones básicas de meteorología.
- Tema 5. Fundamentos de la técnica e iniciación a las regatas.

#### **PROGRAMA PRÁCTICO:**

##### **TRABAJO 1: DE APLICACIÓN AL TEMARIO:**

- Búsqueda de información por parte de determinados grupos de alumnos del Tema 1.
- Visionado de cintas de vídeo relativas a la práctica de la vela con niños.
- Discusión sobre aspectos presentados en la visualización.

TRABAJO 1: Elaboración de un trabajo relacionado con el Tema 1. (Entrega de borrador)

##### **PRÁCTICA 1: DE APLICACIÓN AL TEMARIO.**

- Conocimiento, conservación y control del material.
- La cabuyería aplicada al deporte náutico. Arbolado y desarbolado del barco.

##### **PRÁCTICA 2 (CONTINUACIÓN PRÁCTICA 1): DE APLICACIÓN AL TEMARIO.**

- Conocimiento, conservación y control del material.
- La cabuyería aplicada al deporte náutico. Arbolado y desarbolado del barco.

##### **TRABAJO 2: DE APLICACIÓN AL TEMARIO:**

- Búsqueda de información por parte de determinados grupos de alumnos del Tema 4.

TRABAJO 2: Elaboración de un trabajo relacionado con el Tema 4. (Entrega del borrador)

##### **PRÁCTICA 3: DE APLICACIÓN AL TEMARIO.**

- Prácticas de navegación a vela. Aerodinámica de la navegación a vela.

##### **PRÁCTICA 4: DE APLICACIÓN AL TEMARIO.**

- Prácticas de navegación a vela. Diferentes formas de navegar: Empopada, Descuartelar, Través y Ceñida.

##### **PRÁCTICA 5: DE APLICACIÓN AL TEMARIO.**

- Prácticas de navegación a vela. Ejemplo de navegación. Regatas.



#### PRÁCTICA 6: DE APLICACIÓN AL TEMARIO.

- Prácticas de navegación a vela.

#### PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE TRABAJOS (1ª):

- Exposición, aportación y resumen del mismo. (TEMA 1)

#### PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE TRABAJOS (2ª):

- Exposición, aportación y resumen del mismo. (TEMA 4)

#### **CICLISMO:**

##### **TEMARIO TEÓRICO:**

Bloque Temático I. Introducción histórica de la práctica ciclista.

Bloque Temático II. Seguridad: aspectos previos a la salida en bici, durante la práctica y tras la práctica.

Bloque Temático III. Enseñanza del ciclismo, aspectos pedagógicos específicos básicos.

Bloque Temático IV. Cicloturismo, ciclismo recreativo y cicloindoor.

Bloque Temático V. Fundamentos básicos de las disciplinas ciclistas.

##### **TEMARIO PRÁCTICO:**

Según horario oficial de la asignatura, se prevé la realización de actividades prácticas con bicicletas:

- La bicicleta: Componentes, mantenimiento y reparaciones comunes.
- Gymkanas en la pista polideportiva exterior de la Facultad.
- Rutas en BTT.

Es necesaria la utilización de una bicicleta de montaña en condiciones de uso, con cambio de marchas. El uso del casco será obligatorio.

Además, en base al convenio de colaboración con la Federación Melillense de Ciclismo, se realizará al menos una salida conjunta, de carácter optativo, al medio natural a establecer y desarrollar con los alumnos.

Por último, los alumnos deberán elaborar, en pequeños grupos, propuestas didácticas de situaciones de enseñanza-aprendizaje para cada uno de los contenidos desarrollados en el temario teórico y práctico.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

##### **VELA**

- Abascal, A. & Brunet, G. A. (1997). Apuntes de iniciación a la vela. Barcelona: Real Federación Española de Vela.
- Bernal J.A. & Corral, A. (2002). Juegos y actividades con monopatín. Sevilla: Wanceulen.
- Bernal J.A. (2002). Juegos y ejercicios de patines en línea. Sevilla: Wanceulen.
- Hutchinson, D. (2002). Kayak de mar. Manual completo. Madrid: Desnivel Ediciones.
- Sánchez, G., Segado, S. & Romero, Z. (2010). Manual de iniciación a la vela y el piragüismo: sesiones prácticas. Murcia: Diego Marín Librero editor.

##### **Bibliografía complementaria:**

- Bailie, M. (2002). Canoeing & Kayaking. Technique. Tactcs. Training. West Yorkshire: The Crowood Press.
- Botta, G. (2002). Curso de vela. Barcelona: De Vecchi.
- British Canoe Union (2002). Canoe andkayak handbook. Wales: Pesda Press.
- Budworth, G. (2000). Nudos náuticos. Barcelona: Paidotribo.
- Carr, G. (1997). Mechanisc of sport. Illinois: human Kinetics.
- Hay, J.G. (1993). The biomechanics of sports techniques. New Jersey: Prentice Hall.
- Kenny, D. (1994) Las velas. Madrid: Pirámide.



- Mas, J. (1991). La vela latina: un símbolo de la cultura Mediterránea. Murcia: Mediterráneo.
- Pinsach, J. (2004). Metodología de la enseñanza en vela. Barcelona: Paidotribo.
- Seidman, D. (2006). El kayakista de mar. Guía completa para el palista en mar abierto. Badalona: Paidotribo.
- Verrney, M. (2001). Mantenimiento, y conservación de barcos. Madrid. Tutor.
- Violán, C. J. & Pinsach, J. (2002). Entrenamiento psicológico en vela. Barcelona: Paidotribo.

## CICLISMO

- Algarra, J.L., Gorrotxategi, A. (2012) *El Entrenamiento en el Ciclismo de Ruta*. Ed. Biocorp Europa.
- Burke, E. (2003) *High Tech Cycling*. Human Kinetics Publishers; Edition: 2nd Revised edition.
- Barbado, C. & Barraco, D. (2007) *Manual de ciclo indoor avanzado*. Barcelona: Paidotribo.
- Charmichael, C. Burke, E.R. (2006) *Bicicleta. Salud y ejercicio*. Barcelona: Paidotribo.
- Izquierdo Macón, E., Gómez Alonso, M.T. (2002). Los orígenes del ciclismo de competición en España. *Revista Española de Educación Física*, 4, (9), 17-30.
- Lopes, B., McCormack, L. (2006) *Técnicas maestras de la mountain bike: para dominar y sobresalir en todos los estilos*. Madrid: Tutor.
- Piednoir, F., Meunier, G., Pauget, P. (2000) *La bicicleta. Descubre y practica el cicloturismo*. Barcelona: Inde.
- Teolis, G., Leoni, F. (2000) *Mountain bike: aprende a pedalear en el medio de la naturaleza con cien ejercicios progresivos*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- Wallack, R.M., Katovsky, B. (2007) *Ciclismo de por vida. Montar en bicicleta hasta los cien años*. Barcelona: Paidotribo.
- Zabala, M., Som, A., Sánchez, C., Guerrero, D.J., Cabeza de Vaca, S. (2007) *La escuela de ciclismo. Pautas básicas y propuestas para su funcionamiento*. Federación Andaluza de Ciclismo.

## ENLACES RECOMENDADOS

### VELA:

Deporte Escolar del Consejo Superior de Deportes (CSD) [www.csd.gob.es](http://www.csd.gob.es)

International Dragon Boat Federation: [www.idbf.org](http://www.idbf.org)

Real Federación Española de Vela: [www.rfev.es](http://www.rfev.es).

Asociación Española de Meteorología: <http://www.aemet.es/es/>

Sail Safe: [www.nmm.ac.uk/sailsafe/](http://www.nmm.ac.uk/sailsafe/)

### CICLISMO:

Página oficial de la Real Federación Española de Ciclismo: [www.rfec.com](http://www.rfec.com)

Página oficial de la Federación Melillense de Ciclismo: [www.fmciclismo.net](http://www.fmciclismo.net)

Melilla ConBici: <https://melillaconbici.com/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### VELA

#### Técnicas a Utilizar en el Proceso Didáctico.

**La Clase Teórica.** Consideramos que su marco es el aula y pretendemos que sea la guía del trabajo a desarrollar aunque no por ello la más importante. Según el diseño que se aporta, este tipo de intervención acompaña el desarrollo del Programa a lo largo del curso académico.

Los métodos a utilizar en el desarrollo de las clases teóricas son:



- **Método Expositivo.** Posibilita la introducción de las Unidades Didácticas y Temáticas del programa.
- **Método Discursivo.** Es una fórmula activa y su utilización requiere promover el diálogo y las discusiones de alguna forma guiadas y encauzadas por el profesor.
- **Técnicas de Discusión en Grupos.** Pretende promover la mejora del aprendizaje de los estudiantes y su fin es lograr que los alumnos se expresen acerca del problema objeto de estudio, identificándolo adecuadamente.

**La Clase Teórico-Práctica.** Se trata de una realización práctica seguida y/o precedida por los contenidos teóricos de los que parten. Su marco son los espacios destinados a la práctica motriz y al análisis de la enseñanza práctica.

**La Clase Práctica.** Su marco ideal es al aire libre y también los espacios abiertos donde se puedan desarrollar estas prácticas. Persigue poder vivenciar determinados aspectos tratados en el aula e ir desarrollando su capacidad docente para intervenir en las aulas, para terminar en la inmersión progresiva en la realidad del contexto escolar (Prácticas de Cátedra).

- Prácticas Simuladas:
  - Dirigidas por el Profesor.
  - Dirigidas por los Propios Alumnos.

Este tipo de prácticas van a ser realizadas por los alumnos. En una primera fase, el profesor intervendrá poniendo en práctica los contenidos del temario que se va desarrollando para en una segunda, dejar la intervención en sus manos.

- Exposiciones bajo la supervisión del profesor de trabajos realizados en grupo sobre aplicaciones a determinados Temas.

**Recomendaciones para el estudio y la docencia.** Tener en cuenta las indicaciones que le dará su profesor al inicio de curso. El profesor concretará al grupo de alumnos la periodización de los contenidos, las metodologías a seguir, así como otras pautas de interés que afectan al aprendizaje de la asignatura. Asistir a las clases y participar en ellas de forma activa. Orientar el esfuerzo y el estudio al razonamiento argumentado de los contenidos de la asignatura.

Tener presentes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del módulo de Educación Integral, para ir relacionándolos con los temas tratados en esta asignatura y adquirir, de este modo, un conocimiento global y fundamentado. Consultar la bibliografía recomendada en cada tema y no limitarse al estudio de los apuntes tomados en clase. Utilizar el Campus virtual o el correo electrónico para la consulta y resolución de dudas al profesor. Asistir a las tutorías académicas para resolver cualquier tipo de dudas relacionadas con la asignatura.

**Material necesario.** Para las clases prácticas de esta asignatura es obligatorio que el alumno lleve ropa cómoda y ligera y ropa apropiada para la realización de las sesiones prácticas: neopreno corto o camiseta de licra, escaupines, protección solar, gorra, cortavientos, etc.

#### **Tutorías. Breve descripción.**

La asistencia a las Tutorías ECTS, es fundamental para conocer el funcionamiento y el uso de todos los materiales didácticos y de la normativa de esta asignatura. Las tutorías tienen como objetivo orientar y asesorar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes vinculadas con competencias transversales o generales como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, valores y deontología profesional y aprendizaje autónomo del estudiante.

Además, las tutorías servirán para realizar el seguimiento y evaluación de trabajos de la asignatura, orientar sobre los contenidos del programa de la asignatura, las actividades formativas y las metodologías de enseñanza así como los sistemas de evaluación, facilitar las fuentes bibliográficas y documentales para la elaboración de trabajos y de contenidos del programa de la asignatura así como asesorar sobre cómo abordar las actividades en los seminarios prácticos y planificar y realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la adquisición de las competencias de la asignatura.



## CICLISMO

### 1. Teoría:

La mayoría de los temas teóricos se expondrán de la forma clásica mediante lecciones magistrales. El resto del temario lo expondrán los propios alumnos, empleando para su preparación parte del trabajo autónomo que deben realizar de forma no presencial. Este trabajo será tutelado por el profesor y se desarrollará en forma de seminario: Exposición en clase del tema asignado. Para ello, se distribuirán los temas entre los alumnos con suficiente antelación para que los preparen y sean supervisados por el profesor antes de la exposición, durante la cual se fomentará el debate entre los alumnos, actuando el profesor de la asignatura como moderador. Al final de cada exposición se desarrollará un estudio, comentario y discusión sobre casos prácticos. Además, el profesor podrá encargar a los alumnos realizar trabajos sobre la asignatura de forma individual. Tutorías: reuniones periódicas en tutorías específicas donde resolver dudas planteadas por los alumnos.

### 2. Práctica:

1. Las prácticas que se van a realizar en las clases tanto teóricas como prácticas, tienen como principal exponente la participación del alumno.
2. Las clases prácticas completan a las teóricas, y la finalidad de las prácticas es la enseñanza de la realización de una técnica, una metodología, en definitiva una actividad física y deportiva para así tratar de establecer una enseñanza integral en el alumno.
3. Las prácticas de ciclismo se van a realizar en las instalaciones de la Facultad (y en su caso en el medio natural de forma opcional y a establecer con los alumnos).

### Recomendaciones para el estudio y la docencia:

Material necesario: Para las clases prácticas de Ciclismo es obligatorio que el alumno venga provisto de bicicleta (recomendable Bicicleta Todo Terreno) así como casco protector homologado.

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### VELA:

EV-I1: Exámenes escritos relacionados con los contenidos teóricos.

EV-I2: Prácticas.

EV-I4: Participación en debates y puestas en común.

EV-I5: Trabajos Individuales y Grupales.

- Examen teórico de la asignatura: .....Hasta el **30 %**
- Prácticas simuladas, prácticas y tutorías: Asistencia, participación y memoria .....Hasta el **50 %**
- Asistencia a clases teóricas, participación, etc..... Hasta el **10 %**
- Trabajos de aplicaciones teóricas..... Hasta el **10 %**  
(Por entrega en fecha acordada hasta 5 % y por la correcta adaptación al aspecto teórico que corresponda hasta 15 %).
- Por trabajo Fin de Asignatura: Revisión crítica de bibliográfica, revistas o programas de TV relacionados con la asignatura..... Hasta el **10 %**  
(El alumno/a deberá entregar un trabajo individual donde contraste lo aprendido con la información que pueda encontrar relacionada con la asignatura, haciendo una valoración crítica tanto a favor como en contra de lo encontrado. Se considera temática para estos trabajos: las revisiones bibliográficas, los artículos de revistas especializadas, programas de TV relacionados con la asignatura, trabajos de investigación, etc. (Los trabajos





deberán tener una extensión mínima de 5 folios e incluirán fotocopia del manual o material donde se consulta el trabajo y la bibliografía).

**Nota:** Cada apartado deberá ser al menos del 50 % de su valor para poder superar la asignatura.

### **CICLISMO:**

El proceso de evaluación será preferentemente de tipo continuo. De este modo se podrá valorar al alumno a lo largo de todo el curso. A continuación se presenta el esquema de asignación de puntos en el sistema de evaluación.

**La asistencia a las clases prácticas es obligatoria** (se controlará la asistencia).

### **INSTRUMENTOS:**

- EV-I1 Exámenes escritos relacionados con los contenidos teóricos.
- EV-I2 Exposición de trabajos (individuales o en grupo).
- EV-I3 Diseño de situaciones de aprendizaje para cada uno de los contenidos desarrollados en el temario teórico y práctico.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

#### **Evaluación de los contenidos teóricos:**

Los contenidos teóricos de la asignatura serán evaluados mediante la realización de una prueba escrita, según calendario oficial de exámenes. Dicha prueba escrita constará de diferentes ejercicios tales como preguntas de elección múltiple, preguntas cortas, preguntas a desarrollar y supuestos prácticos.

Para superar la asignatura es necesario que la nota del examen tenga una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

#### **Evaluación de los trabajos realizados y expuestos por los alumnos (individual o en grupo):**

Al comienzo del curso se distribuirán una serie de temas de la asignatura entre los alumnos y se fijará la fecha aproximada de su exposición en clase. Cada trabajo se evaluará en sus contenidos, exposición y defensa del tema. Además de la presentación, los alumnos encargados de realizar el trabajo deberán confeccionar un resumen que servirá al resto de la clase para estudiar el tema, y una serie de preguntas que el resto de compañeros deberán contestar.

Dichos trabajos podrán ser propuestos por el alumno. Pueden ser considerados trabajos las revisiones bibliográficas, artículos de revistas especializadas, programas de TV relacionados con el contenido teórico y práctico de la asignatura, trabajos de investigación- acción, etc. (Los trabajos bibliográficos deberán tener una extensión mínima de 5 folios e incluirán fotocopia del manual o material donde se consulta el trabajo y la bibliografía).

Todos los trabajos presentados incluirán una declaración expresa de originalidad.

#### **Diseño de situaciones de aprendizaje:**

Los contenidos prácticos del curso serán evaluados mediante el diseño, por parte del alumno, de una situación enseñanza-aprendizaje relacionada con el ciclismo. Dicha propuesta didáctica será entregada al profesor para su revisión y, posteriormente, será aplicada durante el desarrollo de las sesiones prácticas.

### **PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN:**

- Prueba evaluativa escrita (examen teórico) : 60%
- Trabajo en grupo: 20%.
- Actividades prácticas del aula, diseño de situaciones de aprendizaje: 10%
- Actividades prácticas del aula, asistencia y participación: 10%.

NOTA: Los alumnos que NO puedan asistir a las prácticas de la asignatura no podrán superar esta materia mediante el proceso de evaluación continua y ordinaria, ya que se considera una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en la misma, debiendo acogerse a la prueba de evaluación única y final (el número máximo de faltas a prácticas, será de 3).



**DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"**

De acuerdo con la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, según el artículo 8, los alumnos tienen la posibilidad de acogerse a una evaluación final y única, a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante lo solicitará al director del Departamento (quien dará traslado al profesorado correspondiente), alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. El plazo de solicitud será de 2 semanas desde el comienzo de la impartición de la asignatura. Si concurren circunstancias excepcionales, el cómputo del plazo se hará a partir de la fecha de matriculación (normativa NCG78/9), en cuyo caso, el alumno deberá acreditar esta última fecha cuando curse la solicitud. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del director del Departamento, se entenderá estimada la solicitud. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

**VELA:**

Teniendo en cuenta que a estas convocatorias acudirían alumnos que no han superado la asignatura por los procedimientos descritos o bien, si estando matriculados no pueden asistir regularmente a las clases Teóricas, Teórico-Prácticas o Prácticas, se contemplaría la adquisición de al menos el 70 % de los objetivos de la asignatura según los criterios de evaluación siguientes:

- Asistencia y participación a clases teóricas ..... **10 % (NO)**
- Diseños de aplicaciones teórico-Prácticas ..... **20 % (NO)**
- Prácticas ..... **20 % (NO)**
- Examen teórico de la asignatura..... **40 % (SI)**
- Por trabajos de revisión bibliográfica, de revistas o programas de TV, relacionados con la asignatura o trabajos de investigación ..... **30 % (SI)**

**La asignatura sólo podría ser superada en el 60 % del total de las prescripciones que tiene que superar el alumno de asistencia regular.**

**CICLISMO:**

Dicha prueba consistirá en:

- Examen escrito sobre los contenidos de la materia: 60%.
- Entrega de los trabajos solicitados a lo largo del curso: 20%.
- Diseño de un programa de intervención dirigido a un grupo de niños/as, relativo a los contenidos tratados en la materia: 20%.

El alumno dispondrá de un total de 4 horas para la realización de esta prueba final.

Respecto a las posibles incidencias que pudieran surgir en la fecha de las convocatorias ordinaria y extraordinaria, se estará a lo dispuesto en la normativa interna de la facultad, aprobada en Junta de Facultad.



En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, tal y como queda recogido en el artículo 11, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa de atención a estos estudiantes.

Asimismo, a petición del profesor, se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas especiales.

#### **CRITERIO FINAL DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La calificación final de la asignatura vendrá determinada por la nota media alcanzada en cada una de las dos partes que la componen (Vela y Ciclismo), siempre y cuando el alumno haya superado las dos partes. En concreto, el porcentaje que se aplicará sobre la calificación final de la asignatura será el siguiente:

- Vela: 50%.
- Ciclismo: 50%.

En el caso de que el alumno no haya superado alguna de las dos partes, la asignatura quedará suspensa, por lo que deberá examinarse de la parte pendiente en convocatoria extraordinaria.

Si en convocatoria extraordinaria el alumno/a tampoco consigue superar la parte pendiente, la asignatura quedará definitivamente suspensa. No se guardará ninguna nota para el curso siguiente.

Por último, aquellos alumnos/as que habiendo superado cada una de las partes deseen mejorar su nota final, en la convocatoria extraordinaria tendrán la oportunidad de entregar nuevos trabajos y/o repetir el examen con el fin de conseguir dicha mejora.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

