

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Dificultades de Aprendizaje	2º	1º	6	Formación Básica
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dña. M. Paz Bernal González			Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Despacho nº 311. Correo electrónico: pazbernal@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS		
			<u>Primer semestre:</u> Lunes: 19:30-20:30 h. Martes: 19:00-20:00 h. Miércoles: 18:00-19:00 h. Jueves: 18:00-19:00 h. <u>Segundo semestre:</u> Miércoles: 18:00-20:00 h. Jueves: 19:00-21:00 h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Tener como base los conocimientos adquiridos en las materias Psicología del Desarrollo y de Psicología de la Educación.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					



Concepto, definición y clasificación de las Dificultades de Aprendizaje.
El proceso de enseñanza/aprendizaje basado en competencias y sus dificultades.
Aspectos sociales y personales vinculados a las dificultades de aprendizaje.
Desarrollo y adquisición de la lengua oral: evaluación e intervención educativa en los trastornos de la lengua oral.
Adquisición de la lectoescritura e intervención educativa en las dificultades del lenguaje escrito.
Aprendizaje de las matemáticas e intervención educativa en las dificultades en el cálculo y la resolución de problemas.
Dificultades de aprendizaje asociadas al conocimiento del medio.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS DEL TÍTULO

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA

- Conocer las características de los estudiantes así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con distintas capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de los modelos y teorías del desarrollo infantil y sus aplicaciones a los procesos educativos.
- Dotar al educador de un marco epistemológico desde el que explicar el desarrollo infantil.
- Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo 6-12 años, y analizar y explicar las diferencias interindividuales.
- Fomentar en los alumnos habilidades y hábitos que les permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.
Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas a la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo general:

- Comprender los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las Dificultades de Aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Obtener una primera aproximación al concepto de Dificultades de Aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente, las teorías y paradigmas más



importantes vigentes en la actualidad.

- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las Dificultades de Aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las Dificultades de Aprendizaje.
 - Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.
 - Conocer los principales métodos de intervención sobre las Dificultades de Aprendizaje delimitadas en el programa.
 - Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos teniendo en cuenta las características particulares de los niños de 6 a 12 años con DA.
 - Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los factores afectivos y motivacionales del niño así como su contexto sociofamiliar.
 - Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje
 - Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
 - Desarrollar una actitud reflexiva ante la investigación educativa que le permita discernir las aportaciones relevantes para su práctica profesional.
- Planificar propuestas educativas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado de primaria en las diferentes materias curriculares.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. DESCUBRIMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA): CONCEPTUALIZACIÓN Y APROXIMACIÓN HISTÓRICA.

- Introducción
- Concepto de DA
- Origen y desarrollo histórico de las D.A.
- Situación actual de las D.A. en España.
- Referencias básicas y manuales de D.A.

BLOQUE II: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA 2. DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL

- Introducción
- Concepto y clasificación.
- Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).
- Intervención psicoeducativa en el aula.
- Intervención en el ámbito familiar.

BLOQUE III: LECTO-ESCRITURA

TEMA 3. APRENDIZAJE DE LA DE LECTURA Y DISLEXIA.

- Introducción
- ¿Qué es leer?
- Dificultades en el reconocimiento de palabras: la dislexia.

TEMA 4. DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA

- Definición.



- Niveles de la comprensión lectora.
- Factores que influyen en la comprensión lectora.
- Dificultades en la comprensión lectora.

TEMA 5. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

- Introducción
- Procesos psicológicos implicados en la escritura.
- Concepto de DA en la escritura.
- Principales manifestaciones de las DA en escritura.
- Intervención psicoeducativa en las DA en escritura.

BLOQUE IV: MATEMÁTICAS

TEMA 6. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (DAM)

- Introducción
- Ámbitos del conocimiento matemático.
- Conceptualización de las DAM.
- Características del alumnado con DAM.
- Evaluación de las DAM.
- Intervención psicoeducativa en las DAM.
-

BLOQUE V: IMPLICACIONES SOCIO-EMOCIONALES DE LAS D.A.

TEMA 7. FAMILIA Y D.A.

- Adaptación paterna.
- Entrenamiento y asesoramiento para los padres.
- Actividades y servicio en el hogar.
- Equipo padre-maestro.

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Descubriendo las Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria

Práctica 2. Análisis de casos sobre dificultades en la lengua oral.

Práctica 3. Análisis de casos sobre dificultades de acceso al léxico.

Práctica 4. Análisis de casos sobre dificultades en la comprensión lectora.

Práctica 5. Análisis de casos sobre dificultades en los procesos de escritura.

Práctica 6. Análisis de casos sobre dificultades en las dificultades en el cálculo y la resolución de problemas.

Práctica 7. Factores asociados a las D.A.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aguilera, A. (coord.) (2003). *Introducción a las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bermejo, V. (1993). Perspectivas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Investigación cognitiva y práctica educativa. En J. Beltrán et al. (coord.): *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Campo, M.E. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y N.E.E.* Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.



- Carrillo, M.S. (1993). Desarrollo de la conciencia fonológico-silábica y adquisición de la lectura. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. España.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Decorte, E. (1993): La mejora de habilidades de resolución de problemas matemáticos: hacia un modelo de intervención basado en la investigación. En Beltrán, J. et al. (eds): *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Defior, S., Gutiérrez-Palma, N. y Serrano, F. (en prensa). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Dowling, E. y Osborne, E. (comps) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona. Paidós.
- Escoriza Nieto, J. (1997). *Las dificultades de aprendizaje: aspectos explicativos*. Edición de la Universidad de Barcelona, S. L. Unipersonal.
- Fiuza Asorey, M.J. y Fernández Fernández, M.P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.
- García Sánchez J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Gimeno Collado, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- González – Pienda J. y Núñez Pérez, J.C. (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González Portal, M.D. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura: Nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento*. Morata: Madrid.
- González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez, J.C. (1998): *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1995): *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Jiménez González, J.E. (1999): *Psicología de las dificultades de aprendizaje. Una disciplina científica emergente*. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, G. (2014). *Las dificultades de aprendizaje: una aproximación didáctica*. Granada: Técnica AVICAM.
- Kñallinsky, E. (1999): *La participación educativa: familia y escuela*. Servicio de publicaciones y producción documental de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- López Sánchez, F. (1999): Problemas afectivos y de conducta en el aula. En Marchesi, Coll y Palacios (comp.): *Desarrollo Psicológico y Educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Martínez Recio, A. (2000): *Una aproximación epistemológica a la enseñanza y el aprendizaje de la demostración matemática*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Córdoba.
- Mateos, R. (2009): Dificultades de Aprendizaje. *Psicología Educativa*, pp.13-19. Universidad de Madrid. España.
- Mercer, C. (2000): *Dificultades de Aprendizaje*. (Vol. I y II) CEAC. Barcelona.
- Michelson, L. et al. (1987): *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Miranda Casas, A. et al. (2000): *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Monjas Casares, M.I. (1994): Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar. En Verdugo, M.A. (dir): *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.
- Musitu, G. y Román, J.M. (1996): *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books.
- Ortiz González, R. (2004): *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords) (1998): *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Salvador Mata, F. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita: una perspectiva didáctica*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Santiuste Bermejo, V. y Beltrán Llera, J. A. (1998): *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.



- Soriano Ferrer, M. (2006). *Dificultades de aprendizaje*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Tárraga Minguez, R. (2008): Relación entre rendimiento en solución de problemas y factores afectivo-motivacionales en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. *Apuntes de Psicología*, pp. 143-148. Valencia.
- Vallés Arándiga, A. (1998): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Wirth García, C. (2002): *Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades*. Edit. Universidad de Barcelona. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- A.P.A. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. 5ª edición (DSM-V). Barcelona: Masson.
- Alonso Tapia, J. (1995): Solución de problemas. En Alonso Tapia, J.: *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI.
- Arranz Feijo, E. (2004): *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Ashcraft, M. H. (1992): Cognitive arithmetic: a review of data and theory. Special Issue: Numerical cognition. *Cognition*, 44, 75-106.
- Ayala, C. I. y otros (1997): Pues...¡claro! *Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas*. Madrid: CEPE.
- Bermejo, V. (1990): *El niño y la aritmética*. Barcelona: Paidós.
- Carrascosa, M. (1993). Evaluación curricular de las dificultades de aprendizaje. En M.A. Carbonero (Coord.). *Dificultades de aprendizaje*. Valladolid: ICE.
- Charles, R. Y Lester, F. (1982): *Teaching problem solving. What, Why and How*. Dale Seymour Publications. Palo Alto.
- Clark, M. D. (1997): Teacher response to learning disability: A test of attributional principles. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 69-79.
- Cuetos, F. et al. (1997): Diferencias individuales en el procesamiento léxico. *Estudios de Psicología*. 57,15-27.
- Das, J.P. et al. (2009): Comparar la eficacia de dos programas de intervención de lectura para niños con discapacidades lectoras. *Educación y Diversidad*. Pp. 15-36. Canadá.
- Díaz-Aguado. M.J. (1986): El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid. Servicio de publicaciones del MEC.
- Edna Aragón Borja, L. (2005): Intervención con niños disléxicos. *Evaluación y tratamiento*. México DF: Trillas.
- Escoriza Nieto, J. (2009): Naturaleza de las dificultades que se pueden generar en el proceso de comprensión escrito expositivo (primera parte). *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*. Pp. 225-262. Universidad de Barcelona. España.
- Esposito, G. and Venuti, P. (2009): Early communicative channel and childhood: development and impairment. In *Children and Language: development, impairment and Training* (ed. M.A. Reed), pp. 121-136. New York: Nova Science Publishers, Inc,
- Fletcher, J.M., Lyon, G., Fuch, L.S., y Barnes, M.A. (2007). *Learning Disabilities. From Identification to Intervention*. New York: Guilford Press.
- Franca, p. et al. (2009): Construyendo soportes: producción de discursos de profesores e inclusión de niños y adolescentes con deficiencia. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, pp. 21-37. Brasil.
- García Sánchez, J.N. (2008): Cambios en la autoeficiencia en la escritura después de una intervención en estrategias cognitivas en estudiantes con Dificultades de Aprendizaje: el rol mediador del género en la calibración. *The Spanish Journal of Psychology*, pp. 414-432. Universidad de León. España.
- García Sánchez, J.N. (1998): *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*.



Madrid: Narcea.

- Gearheart, B. (1993). *La enseñanza en niños con dificultades de aprendizaje: un abordaje que combina el proceso individual y las necesidades escolares*. Buenos Aires: Panamericana.
- Ginsburg, H. (1997): *Children's arithmetic. The learning process*. New York. D Van Nostrand.
- Gómez, B. (1995): Tipología de errores en el cálculo mental. Un estudio en el contexto educativo. *Enseñanza de las Ciencias*, 13, 313-325.
- Hegarty, S. (2008): Identificación y Evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, pp. 71-81. Monográfico. England.
- Hewett, B. (1992): *Doña Loli Investiga: Investigaciones y resolución de problemas para niños de primer ciclo de primaria*. Madrid: Akal. (original Ed. Cambridge, University Press, 1989).
- Jiménez, J.E. et al. (2009): ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien? *Revista española de pedagogía*, pp.45-60. Universidad de La Laguna. Tenerife. España.
- Lacasa, P. (1997): *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*. Madrid. Visor.
- Miranda Casas, A. et al. (2009): Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con trastornos por déficit. *Psicothema*, pp. 63-69. Valencia.
- Miranda, A. y Fortes, M. C. (1989): Aplicación de las técnicas cognitivo- comportamentales a la resolución de problemas en matemáticas. *Revista de Psicología de la Educación*. 1,(2), 17-29.
- Navarro, A. et al. (1993): Escala de problemas de conducta (EPC), en F. Silva y M.C. Martorell (dir): *EPIJ. Evaluación de la personalidad infantil y juvenil*. Vol. I. Madrid. MEPSA.
- Rock, E. E. et al. (1997): The concomitance of learning disabilities and emotional/behavioral disorder: A conceptual model. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 245- 263.
- Solbes, J. (2009): Dificultades de aprendizaje y cambio conceptual, procedimental y axiológico (II): perspectivas. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, pp. 190-212. Universidad de Valencia. España.
- Swanson, H.L., Harris, K.R., y Graham, S. (2005). *Handbook of Learning Disabilities*. New York: Guilford Press.
- Tjosvold, D. (1998): Cooperative and competitive goal approach to conflict: accomplishments and challenges. *Applied psychology: An International Review*, 47, 285-342.
- Vaughn, S. et al. (1996): The effects of inclusion on the social functioning of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29, 598- 608.

ENLACES RECOMENDADOS

Portales con recursos educativos para niños con DA:

- <http://www.primaria.profes.net/dificultades.asp>
- <http://www.rehasoft.com>
- <http://www.memotiva.es/>
- <http://conteni2.educarex.es/?c=11>
- <http://www.fundacion-aprender.es/index.html>

Asociaciones de apoyo en el campo de las DA:

- www.dislexiasinbarreras.com



- Federación Española de Dislexia: <http://www.fedis.org/>
- Asociación Española de Dislexia y otros problemas de aprendizaje: <http://www.terra.es/personal4/disleci/>
- <http://www.psicopedagogia.com/dislexia> (portal que proporciona información y recursos para profesionales del sector educativo -profesores, orientadores, psicólogos, psicopedagogos...- y padres).
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/fondolector/>
- <http://www.educared.net/>

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Presentación de la información: Lección magistral y exposición magistral informal (Exposición-demostración, exposición-presentación de un caso).
2. Refuerzo de la comprensión: Lección magistral a través de niveles adecuados de redundancia y repasos. Método de trabajo autónomo mediante materiales complementarios y actividades de autoevaluación.
3. Consolidación (a través de la práctica): Diseño de actividades específicas que exijan a los alumnos contrastar sus aprendizajes.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 20/05/2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno), el alumnado podrá optar a:

Evaluación Continua (art. 7)

La evaluación de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:

- Exámenes escritos.
- Realización de distintos tipos de prácticas y exposiciones.
- Participación activa de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas y demás actividades relacionadas con la materia.
- Otras pruebas y actividades específicas que garanticen una evaluación objetiva del aprendizaje y rendimiento.

La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- El examen de conocimientos teóricos se corresponderá con el 55% de la calificación final.
- Las prácticas y exposiciones se corresponderán con el 25% de la calificación final.
- Asistencia a las prácticas: 10% de la calificación final.
- Prácticas interdisciplinares: 10% de la calificación final.

*** Evaluación de conocimientos teóricos (55%).**

- Procedimiento de evaluación:



- Examen sobre el temario: constará de tipo test y supuestos prácticos.

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Test y supuestos prácticos: Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Supuestos prácticos: Será criterio evaluativo la expresión correcta escrita, capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos.

Cada parte (test y supuestos prácticos) tendrá un peso de un 50%.

*** Evaluación Actividades prácticas (25%).**

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y grupal.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las sesiones programadas.

- Procedimiento de evaluación:

1. Para la evaluación de las actividades prácticas tendrán en cuenta los siguientes criterios: la participación, implicación, presentación del trabajo siguiendo los pasos establecidos por la profesora. Los trabajos fuera de plazo no serán admitidos.

*** Evaluación de asistencia a las sesiones de práctica (10%).** Tendrán carácter obligatorio. Las faltas de asistencia deberán ser debida y profesionalmente justificadas y acreditadas.

*** Evaluación de las prácticas interdisciplinares (10%).**

Evaluación por incidencias (Art. 9)

Dirigida a los estudiantes que no puedan concurrir a pruebas de evaluación que tengan asignadas una fecha de realización por el Centro o por la Comisión Académica del Máster, en diferentes supuestos debidamente acreditados.

Previo acuerdo con el profesorado responsable de la impartición de la asignatura, se fijará una fecha alternativa para la realización de la prueba.

El contenido de esta modalidad de evaluación será el mismo que el diseñado para la evaluación continua, ya que esta modalidad solo afecta al cambio de fecha en la realización de las pruebas de evaluación.

Evaluación extraordinaria por Tribunal (Art. 10): El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por el Director/a del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales.

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) (Art. 11): En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las



pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Comisión de Inclusión de Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y de la Unidad de Inclusión de la Universidad.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 20/05/2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno), el alumnado podrá optar a:

Evaluación Única Final (art. 8)

Se realizará en un solo acto académico, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.

SE RECUERDA QUE (Art. 8.2.): el estudiante, *en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación* si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, *alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua*. El Director del Departamento o el Coordinador del Máster al que se dirigió la solicitud, oído el profesorado responsable de la asignatura, resolverá la solicitud en el plazo de diez días hábiles. Transcurrido dicho plazo sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito, se entenderá estimada la solicitud. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro o en el Director de la Escuela Internacional de Posgrado, según corresponda, agotando la vía administrativa.

No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

Evaluación de conocimientos teóricos:

Art. 8.1. La evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.

Comprenderá una parte de test y una parte de supuestos prácticos:

- Test y supuestos prácticos: se valorará el nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Supuestos prácticos: Se valorará la expresión correcta escrita, capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos.

Cada parte (test y supuestos prácticos) tendrá un peso de un 50%.

INFORMACIÓN ADICIONAL



Horario de la asignatura:*** Prácticas:**

Subgrupo 1: lunes de 18:30 a 19:30 h. en el aula 23.

Subgrupo 2: lunes de 17:30 a 18:30 horas en el aula 23.

*** Teoría:**

Todo el grupo: miércoles de 16:00 a 18:00 horas en el aula 33.

Fecha de exámenes:

Convocatoria ordinaria: 18 de enero de 2018; 17: 00 h. en el aula 33

Convocatoria extraordinaria: 8 de febrero de 2018; 17:00 h. en el aula 33

