

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
EDUCACIÓN FÍSICA	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	4º	1º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Nombre Apellido: CARLOS J. LÓPEZ GUTIÉRREZ 			Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 2ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despacho nº 215. Vicedecanato de Internacionalización, Investigación, Transferencia y Posgrado. 1ª Planta. Despacho nº113 Correo electrónico: cjlopez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes: 11h a 14h Miércoles: 11h a 14h		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			Ciencias de la Actividad Física y Deporte.		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas las asignaturas Didáctica y Enseñanza de la Educación Física en Primaria. Tener conocimientos adecuados sobre: <ul style="list-style-type: none"> Programación y Planificación del Currículum 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Marco histórico, teórico y conceptual de la Educación Física. Currículum: concepto, diseño y desarrollo.					



Metodología, evaluación e investigación. Diseño de una planificación de aula, Unidades Didácticas y sesiones en el marco de la Educación Física en Primaria. Diseño y desarrollo de los procesos de evaluación en Educación Física.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- CDM 9.2. Conocer el curriculum de la Educación Física.
- CDM 9.3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- CDM 9.4. Desarrollar y evaluar contenidos del curriculum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer la concepción de la Educación Física desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco social como referente cultura y educativo, reconociendo de forma crítica su valor educativo.
- Identificar los diferentes modelos de desarrollo profesional presentes en la Educación Física, reconocerse y actuar para adquirir las capacidades docentes que permitan actuar de forma autónoma y reflexiva en contextos de colaboración.
- Conocer, comprender y utilizar el curriculum de la Educación Física en Primaria como una herramienta de trabajo que permita elaborar propuestas contextualizadas para la práctica, de forma crítica y reflexiva.
- Diseñar y aplicar propuestas de intervención educativa comprendiendo y analizando las incidencias e implicaciones de los factores que intervienen en el proceso global de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.
- Identificar y analizar los diferentes paradigmas, orientaciones, modelos y enfoques de investigación presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.
- Mostrar actitudes para el trabajo en colaboración con otros compañeros y compañeras, tomando conciencia de la importancia que tiene la cooperación para elaborar proyectos de trabajos comunes.
- Adquirir, desde el debate, la discusión, los comentarios, etc, la capacidad de reflexión que le permita analizar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros/as.
- Conocer y utilizar las fuentes documentales y el material bibliográfico disponible, siendo capaz de sistematizar la información para construir un conocimiento autónomo.
- Identificar, conocer y usar los diferentes elementos intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y en la Educación Física en particular.
- Conocer, comprender y utilizar de manera adecuada y contextualizada las diferentes estrategias y métodos de enseñanza de la Educación Física.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:



BLOQUE 1

- Tema 1. La Educación Física a través de la Historia.
- Tema 2. Marco Teórico-contextual de la Didáctica de la Educación Física.

BLOQUE 2

- Tema 3. Aproximación al diseño y concreción del currículum en Educación Física.
- Tema 4. Elementos básicos del currículum. Competencias, objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación.
- Tema 5. El Área de Educación Física en el Proyecto de Centro. Segundo y tercer nivel de concreción.
- Tema 6. La programación de aula. La Unidad Didáctica en Educación Física.
- Tema 7. La clase de Educación Física. Tradiciones, modelos e innovación.

BLOQUE 3

- Tema 8. Metodología de la Educación Física. Estrategias de Enseñanza-aprendizaje (e-a). Estilos de enseñanza.
- Tema 9. Estrategias de e-a: comunicación e interacción en los contextos de la Educación Física.
- Tema 10. Estrategias de e-a: diseño de la tarea en el proceso de e-a.
- Tema 11. Estrategias de e-a: Recursos, materiales y contextos didácticos específicos en la Educación Física.

BLOQUE 4

- Tema 12. La Evaluación en la Educación Física. Introducción a la investigación en la Enseñanza de la Educación Física.

.....

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Seminario conceptualización de la Educación Física.
- Seminario Planificación del currículum.
- Taller de planificación curricular.
- Seminario de Diseño de objetivos.
- Seminario de Unidades didácticas.
- Seminario de Elaboración de Sesiones.
- Seminario de Diseño de Instrumentos de Evaluación.
- Seminario de Observación-discusión de video práctica de grupo.

.....

Prácticas de Campo

Práctica 10-20. Sesiones práctica en grupo.

Práctica 20-25. Sesiones práctica observacional en escuela.

Práctica 25-30. Sesiones práctica de campo en escuela.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:



- Arraez, J.M.; Martínez, J.M.; Ortiz, M^aM. (2008) Aspectos básicos de la educación física en primaria. manual del maestro. Wanceulen. Sevilla.
- Blández, J. (1995). La utilización del material y el espacio en la educación física. Barcelona. Inde.
- Blandez, J. (2000) Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. INDE. Barcelona.
- Blazquez, D. (1996). Evaluar en Educación Física. INDE. Barcelona.
- Blazquez, D. (2006) La Educación Física. INDE. Barcelona.
- Fernández, E.; Gardoqui, M.L.; Sánchez, F. (2007) Evaluación de las habilidades motrices. INDE. Barcelona.
- Hernández, J.L. y otros (2004) La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. GRAO. Barcelona
- Manzón, V. Sánchez, M^a J.; Santamarta, J.E.; Uriel, J.R. (2001) Programación de la Educación Física en Primaria. INDE. Barcelona.
- Mosston, M.; Ashworth, S. (2001) La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Hispano Europea. Barcelona.
- Pieron, M. (1988) Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Gymnos. Madrid.
- Pieron, M. (1999) Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. INDE. Barcelona.
- Prat, M.; Soler, S. (2003) Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Reflexiones y propuestas didácticas. INDE. Barcelona.
- Saenz, P. (1997) Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Wanceulen. Sevilla.
- Sanchez Bañuelos, F. (1992) Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Gymnos. Madrid.
- Seners, P. (2001) La lección de Educación Física. INDE. Barcelona.
- Viciano, J. (2002) Planificar en Educación Física. INDE. Barcelona.

BASES DE DATOS

Sport Discus

Scopus

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Arnold, P.J. (1991). Educación Física, movimiento y curriculum. Madrid, Morata.
- Arteaga, M. y otros (1997). Desarrollo de la capacidad expresiva corporal. Barcelona. Inde.
- Aguirre, J. y Garrote, N. (1994). La Educación Física en Primaria. Zaragoza. Edelvives.
- Blázquez, D. (1986). La iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Martínez Roca.
- Ceccini, J.A. y Fernández, J. (1993). Educación Física de Base. Oviedo. Morata.
- Delgado Noguera, M. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física en la Enseñanza Primaria. Granada. ICE.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Ejercicio físico y salud en el curriculum de Educación Física: modelos e implicaciones para la enseñanza. Barcelona. Inde.



- Díaz Lucea, J. (1994). El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa. Barcelona. Inde.
- González, M.; Rivera, E. Y Torres, J. (1996). Fundamentos de Educación Física para Educación Primaria. Consideraciones Didácticas. Granada. Proyecto Sur.
- Le Boulch, J. (1981). La Educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona. Paidós Ibérica.
- Le Boulch, J. (1982). Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. Paidós.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). Enseñanza de la Educación Física. La Reforma de los Estilos de Enseñanza. Barcelona. Hispano Europea.
- Rivera, E. (1998). Orientaciones para la elaboración de Unidades Didácticas. Cádiz. Centro de Profesores.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Torres, J. (1999). La actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica. Granada. Proyecto Sur.
- Vázquez, B. (1989). La Educación Física en la Educación Básica. Madrid. Gymnos.

ENLACES RECOMENDADOS

Web de la asignatura Didáctica de la Educación Física.

<http://didactica-educacion-fisica.webnode.es/>

Principios y fines del Sistema Educativo

<http://www.educacion.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html>

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

[orden competencias.pdf \(259086\)](#)

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa (la parte que corresponde a Educación Física se encuentra a partir de la página 434 del pdf).

<https://www.boe.es/boe/dias/2014/05/01/pdfs/BOE-A-2014-4626.pdf>

BOE nº 52 de Sabado 1 de Marzo de 2014 con las Disposiciones Generales y correspondientes a las diferentes Areas de Conocimiento (Educacion Fisica en la Sec. I. Pag. 19406) que regulan las Enseñanzas en la Educacion Primaria.

[RD 126-2014 Currículo de Primaria.pdf \(1434422\)](#)



Leer más: <http://educacion-fisica-en-primaria.webnode.es/news/boe-de-la-lomce/>

Educación Primaria Contenidos

<http://www.educacion.es/educacion/que-estudiar/educacion-primaria/contenidos.html>

Educación Primaria Evaluación

<http://www.educacion.es/educacion/que-estudiar/educacion-primaria/evaluacion.html>

Recursos Instituto de tecnologías Educativas

<http://www.isftic.mepsyd.es/padres/>

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍAS BÁSICA UTILIZADA:

- **MD4: Aprendizaje Basado en Problemas.** Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Se trata de un enfoque inductivo en el que los estudiantes aprenden el contenido al mismo tiempo que tratan de resolver el problema, sacado de la vida real, que se les plantea. 50%
- **MD5: Metodología expositiva.** Transmitir conocimientos (teóricos y prácticos) y activar procesos cognitivos en el estudiante a través de exposiciones/lecciones realizadas por el docente así como por los propios estudiantes a través de la exposición de los temas.50%
- AF1 (Lecciones magistrales. Clases teóricas-expositivas en gran grupo): Curriculum-Metodología-Evaluación-Investigación Acción.
- AF2 (Actividades Prácticas): Grupo de trabajo (Secuencia de Objetivos. Secuencia de Contenidos. Programaciones de ciclo. Programación de Etapa. Desarrollo de instrumentos de evaluación). Clases Prácticas (Ensayos prácticos en grupo. Observaciones de campo. Prácticas de campo).
- AF3 Seminarios: Curriculum-Metodología-Evaluación-Investigación Acción.
- AF4 Actividades no presenciales individuales: Búsqueda de conceptos fundamentales. Trabajo sobre desarrollo histórico de la Educación Física. Trabajo sobre metodología.
- AF5 Actividades no presenciales grupales: Trabajo sobre diseño de objetivos, contenidos, planificación.
- AF6 Tutorías académicas: Seguimiento-refuerzo-orientación.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MODALIDAD A: EVALUACIÓN CONTÍNUA

- EV-C1: Trabajos y propuestas teórico-prácticas. Pruebas orales y escritas.
- EV-C2: Elaboración y superación de trabajos por bloques de contenidos y propuestas de clase.
- EV-C3: Participación-implicación-profundización.
- EV-C4: Asistencia 75% mínimo.



- Será criterio evaluativo la expresión escrita correcta (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical)

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

- EV-I1: Ensayos-casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2: Exposición de trabajos (individuales o en grupo), entrevistas, debates.
- EV-I3: Escalas de observación-Registros-Tutorías.
- EV-I4: Diarios-Autoevaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Asistencia activa y realización adecuada de propuestas en clases y seminarios – 10%
- Evaluación sobre la actitud, implicación y responsabilidad del alumno con la asignatura – 10%
- Calidad de los trabajos de indagación de los bloques temáticos – 60%
- Calidad de la exposición y aplicación de los trabajos de programación – 20%

MODALIDAD B: EVALUACIÓN FINAL

Evaluación única final: A este tipo de evaluación se podrán acoger aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada. Para ello, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, el estudiante deberá solicitar al Director del Departamento vinculado a la asignatura su acogimiento a la evaluación única final, alegando y acreditando las razones que le impiden seguir la evaluación continua. (Texto extraído de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013).

En este tipo de evaluación la prueba o examen tendrá un valor del 100% sobre la calificación final (salvo cuando se haya planteado la opción de evaluación por trabajos caso en el que quedarán ponderados en función del número de trabajos solicitados y la prueba final al 50%).

MODALIDAD C: EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

Con respecto a la evaluación por incidencias, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en www.faedumel.ugr.es)

INFORMACIÓN ADICIONAL

APROBACIÓN POR CONSEJO DE DEPARTAMENTO: 30-05-2016

