

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA)	2º	1º	6	Formación Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Luis Carlos Delgado Pastor 			Dpto. Psicología Evolutiva de la Educación, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla (Universidad de Granada). Despacho n° 311. Correo electrónico: lcpastor@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<u>PRIMER SEMESTRE</u> Martes de 17-20h Miércoles de 10-13h <u>SEGUNDO SEMESTRE</u> Martes de 18-20h Miércoles de 10-11h; 13-14; 17-18h		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Tener como base los conocimientos adquiridos en las materias Psicología del Desarrollo y de Psicología la Educación 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Concepto, definición y clasificación de las Dificultades de Aprendizaje. El proceso de enseñanza/aprendizaje basado en competencias y sus dificultades. Aspectos sociales y personales vinculados a las dificultades de aprendizaje.					



Desarrollo y adquisición de la lengua oral: evaluación e intervención educativa en los trastornos de la lengua oral. Adquisición de la lectoescritura e intervención educativa en las dificultades del lenguaje escrito. Aprendizaje de las matemáticas e intervención educativa en las dificultades en el cálculo y la resolución de problemas. Dificultades de aprendizaje asociadas al conocimiento del medio.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS DEL TÍTULO

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA

- Conocer las características de los estudiantes así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con distintas capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo general:

- Comprender los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las Dificultades de Aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Obtener una primera aproximación al concepto de Dificultades de Aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente, las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las Dificultades de Aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las Dificultades de Aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las Dificultades de Aprendizaje delimitadas en el programa.
- Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos teniendo en cuenta las características particulares de los niños de 6 a 12 años con DA.
- Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los factores afectivos y motivacionales del niño así como su contexto sociofamiliar.
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- Desarrollar una actitud reflexiva ante la investigación educativa que le permita discernir las aportaciones relevantes para su práctica profesional.
- Planificar propuestas educativas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado de primaria en las diferentes materias curriculares.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. DESCUBRIMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA): CONCEPTUALIZACIÓN Y APROXIMACIÓN HISTÓRICA.

- Introducción
- Concepto de DA
- Origen y desarrollo histórico de las D.A.
- Situación actual de las D.A. en España.
- Referencias básicas y manuales de D.A.

BLOQUE II: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA 2. DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL

- Introducción
- Concepto y clasificación.
- Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL).
- Intervención psicoeducativa en el aula.
- Intervención en el ámbito familiar.

BLOQUE III: LECTO-ESCRITURA

TEMA 3. APRENDIZAJE DE LA DE LECTURA Y DISLEXIA.

- Introducción
- ¿Qué es leer?
- Dificultades en el reconocimiento de palabras: la dislexia.

TEMA 4. DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Definición.
- Niveles de la comprensión lectora.
- Factores que influyen en la comprensión lectora.
- Dificultades en la comprensión lectora.

TEMA 5. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

- Introducción
- Procesos psicológicos implicados en la escritura.
- Concepto de DA en la escritura.
- Principales manifestaciones de las DA en escritura.
- Intervención psicoeducativa en las DA en escritura.

BLOQUE IV: MATEMÁTICAS

TEMA 6. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (DAM)

- Introducción
- Ámbitos del conocimiento matemático.
- Conceptualización de las DAM.
- Características del alumnado con DAM.
- Evaluación de las DAM.
- Intervención psicoeducativa en las DAM.



BLOQUE V: IMPLICACIONES SOCIO-EMOCIONALES DE LAS D.A.

TEMA 7. FAMILIA Y D.A.

- Adaptación paterna.
- Entrenamiento y asesoramiento para los padres.
- Actividades y servicio en el hogar.
- Equipo padre-maestro.

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Descubriendo las Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria

Práctica 2. Análisis de casos sobre dificultades en la lengua oral.

Práctica 3. Análisis de casos sobre dificultades de acceso al léxico.

Práctica 4. Análisis de casos sobre dificultades en la comprensión lectora.

Práctica 5. Análisis de casos sobre dificultades en los procesos de escritura.

Práctica 6. Análisis de casos sobre dificultades en las dificultades en el cálculo y la resolución de problemas.

Práctica 7. Factores asociados a las D.A.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aguilera, A. (coord.) (2003). *Introducción a las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bermejo, V. (1993). Perspectivas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Investigación cognitiva y práctica educativa. En J. Beltrán et al. (coord.): *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Campo, M.E. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y N.E.E.* Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Carrillo, M.S. (1993). Desarrollo de la conciencia fonológico-silábica y adquisición de la lectura. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. España.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Decorte, E. (1993): La mejora de habilidades de resolución de problemas matemáticos: hacia un modelo de intervención basado en la investigación. En Beltrán, J. et al. (eds): *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Defior, S., Gutiérrez-Palma, N. y Serrano, F. (en prensa). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Dowling, E. y Osborne, E. (comps) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona. Paidós.
- Escoriza Nieto, J. (1997). *Las dificultades de aprendizaje: aspectos explicativos*. Edición de la Universidad de Barcelona, S. L. Unipersonal.
- García Sánchez J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Gimeno Collado, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- González – Pienda J. y Núñez Pérez, J.C. (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González Portal, M.D. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura: Nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento*. Morata: Madrid.
- González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez, J.C. (1998): *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1995): *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Jiménez González, J.E. (1999): *Psicología de las dificultades de aprendizaje. Una disciplina científica emergente*. Madrid: Síntesis.
- Jiménez, G. (2014). *Las dificultades de aprendizaje: una aproximación didáctica*. Granada: Técnica AVICAM.
- Kñallinsky, E. (1999): *La participación educativa: familia y escuela*. Servicio de publicaciones y producción documental de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- López Sánchez, F. (1999): Problemas afectivos y de conducta en el aula. En Marchesi, Coll y Palacios (comp.): *Desarrollo Psicológico y Educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid:



- Alianza.
- Martínez Recio, A. (2000): *Una aproximación epistemológica a la enseñanza y el aprendizaje de la demostración matemática*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Córdoba.
- Mateos, R. (2009): Dificultades de Aprendizaje. *Psicología Educativa*, pp.13-19. Universidad de Madrid. España.
- Mercer, C. (2000): *Dificultades de Aprendizaje*. (Vol. I y II) CEAC. Barcelona.
- Michelson, L. et al. (1987): *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Miranda Casas, A. et al. (2000): *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Monjas Casares, M.I. (1994): Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar. En Verdugo, M.A. (dir): *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.
- Musitu, G. y Román, J.M. (1996): *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books.
- Ortiz González, R. (2004): *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords) (1998): *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Salvador Mata, F. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita: una perspectiva didáctica*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Santiuste Bermejo, V. y Beltrán Llera, J. A. (1998): *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Soriano Ferrer, M. (2006). *Dificultades de aprendizaje*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Tárraga Minguez, R. (2008): Relación entre rendimiento en solución de problemas y factores afectivo-motivacionales en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. *Apuntes de Psicología*, pp. 143-148. Valencia.
- Vallés Arándiga, A. (1998): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Wirth García, C. (2002): *Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades*. Edit. Universidad de Barcelona. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- A.P.A. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. 4ª edición (DSM-IV). Barcelona: Masson.
- Alonso Tapia, J. (1995): Solución de problemas. En Alonso Tapia, J.: *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI.
- Arranz Feijo, E. (2004): *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Ashcraft, M. H. (1992): Cognitive arithmetic: a review of data and theory. Special Issue: Numerical cognition. *Cognition*, 44, 75-106.
- Ayala, C. I. y otros (1997): Pues...¡claro! *Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas*. Madrid: CEPE.
- Bermejo, V. (1990): *El niño y la aritmética*. Barcelona: Paidós.
- Carrascosa, M. (1993). Evaluación curricular de las dificultades de aprendizaje. En M.A. Carbonero (Coord.). *Dificultades de aprendizaje*. Valladolid: ICE.
- Charles, R. Y Lester, F. (1982): *Teaching problem solving. What, Why and How*. Dale Seymour Publications. Palo Alto.
- Clark, M. D. (1997): Teacher response to learning disability: A test of attributional principles. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 69-79.
- Cuetos, F. et al. (1997): Diferencias individuales en el procesamiento léxico. *Estudios de Psicología*. 57,15-27.
- Das, J.P. et al. (2009): Comparar la eficacia de dos programas de intervención de lectura para niños con discapacidades lectoras. *Educación y Diversidad*. Pp. 15-36. Canadá.
- Díaz-Aguado. M.J. (1986): El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid. Servicio de publicaciones del MEC.
- Edna Aragón Borja, L. (2005): Intervención con niños disléxicos. *Evaluación y tratamiento*. México DF: Trillas.
- Escoriza Nieto, J. (2009): Naturaleza de las dificultades que se pueden generar en el proceso de comprensión escrito expositivo (primera parte). *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*. Pp. 225-262. Universidad de Barcelona. España.
- Esposito, G. and Venuti, P. (2009): Early communicative channel and childhood: development and impairment. In



- Children and Language: development, impairment and Training* (ed. M.A. Reed), pp. 121-136. New York: Nova Science Publishers, Inc,
- Fletcher, J.M., Lyon, G., Fuch, L.S., y Barnes, M.A. (2007). *Learning Disabilities. From Identification to Intervention*. New York: Guilford Press.
- Franca, p. et al. (2009): Construyendo soportes: producción de discursos de profesores e inclusión de niños y adolescentes con deficiencia. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, pp. 21-37. Brasil.
- García Sánchez, J.N. (2008): Cambios en la autoeficiencia en la escritura después de una intervención en estrategias cognitivas en estudiantes con Dificultades de Aprendizaje: el rol mediador del género en la calibración. *The Spanish Journal of Psychology*, pp. 414-432. Universidad de León. España.
- García Sánchez, J.N. (1998): *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Gearheart, B. (1993). *La enseñanza en niños con dificultades de aprendizaje: un abordaje que combina el proceso individual y las necesidades escolares*. Buenos Aires: Panamericana.
- Ginsburg, H. (1997): *Children's arithmetic. The learning process*. New York. D Van Nostrand.
- Gómez, B. (1995): Tipología de errores en el cálculo mental. Un estudio en el contexto educativo. *Enseñanza de las Ciencias*, 13, 313-325.
- Hegarty, S. (2008): Identificación y Evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación* (REICE), pp. 71-81. Monográfico. England.
- Hewett, B. (1992): *Doña Loli Investiga: Investigaciones y resolución de problemas para niños de primer ciclo de primaria*. Madrid: Akal. (original Ed. Cambridge, University Press, 1989).
- Jiménez, J.E. et al. (2009): ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien? *Revista española de pedagogía*, pp.45-60. Universidad de La Laguna. Tenerife. España.
- Lacasa, P. (1997): *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*. Madrid. Visor.
- Miranda Casas, A. et al. (2009): Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con trastornos por déficit. *Psicothema*, pp. 63-69. Valencia.
- Miranda, A. y Fortes, M. C. (1989): Aplicación de las técnicas cognitivo- comportamentales a la resolución de problemas en matemáticas. *Revista de Psicología de la Educación*. 1,(2), 17-29.
- Navarro, A. et al. (1993): Escala de problemas de conducta (EPC), en F. Silva y M.C. Martorell (dir): EPIJ. *Evaluación de la personalidad infantil y juvenil*. Vol. I. Madrid. MEPSA.
- Rock, E. E. et al. (1997): The concomitance of learning disabilities and emotional/behavioral disorder: A conceptual model. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 245- 263.
- Solbes, J. (2009): Dificultades de aprendizaje y cambio conceptual, procedimental y axiológico (II): perspectivas. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, pp. 190-212. Universidad de Valencia. España.
- Swanson, H.L., Harris, K.R., y Graham, S. (2005). *Handbook of Learning Disabilities*. New York: Guilford Press.
- Tjosvold, D. (1998): Cooperative and competitive goal approach to conflict: accomplishments and challenges. *Applied psychology: An International Review*, 47, 285-342.
- Vaughn, S. et al. (1996): The effects of inclusion on the social functioning of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29, 598- 608.

ENLACES RECOMENDADOS

Portales con recursos educativos para niños con DA:

- <http://www.primaria.profes.net/dificultades.asp>
- <http://www.rehasoft.com>
- <http://www.memotiva.es/>



- <http://conteni2.educarex.es/?c=11>
- <http://www.fundacion-aprender.es/index.html>

Asociaciones de apoyo en el campo de las DA:

- www.dislexiasinbarreras.com
- Federación Española de Dislexia: <http://www.fedis.org/>
- Asociación Española de Dislexia y otros problemas de aprendizaje: <http://www.terra.es/personal4/dislecci/>
- <http://www.psicopedagogia.com/dislexia> (portal que proporciona información y recursos para profesionales del sector educativo -profesores, orientadores, psicólogos, psicopedagogos...- y padres).
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/>
- <http://www.educared.net/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecciones magistrales (Clases teórico-expositivas, en gran grupo). Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos
- Seminarios. Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión del alumnado.
- Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual). Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.
- Tutorías académicas. Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el estudiante para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					
	Lecciones magistrales + Actividades prácticas			Seminarios + Tutorías académicas			Actividades no presenciales individuales			Actividades no presenciales grupales		
	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales
	1,2	30	2	0,6	15	1	1,8	45	3	2,4	60	4
	- Total créditos presenciales: 1,8 - Total horas/semestre presenciales: 45 - Total horas/semanales presenciales: 3						- Total créditos no presenciales: 4,2 - Total horas/semestre no presenciales: 105 - Total horas/semanales no presenciales: 7					

CRONOGRAMA

SEMANAS	TEMAS	HORAS GRUPO MEDIO	HORAS GRUPOS PEQUEÑOS (SEMINARIOS)
Semana 1	Tema 1	2	1
Semana 2	Tema 1	2	1
Semana 3	Tema 2	2	1
Semana 4	Tema 2	2	1
Semana 5	Tema 3	2	1
Semana 6	Tema 3	2	1
Semana 7	Tema 3	2	1
Semana 8	Tema 4	2	1
Semana 9	Tema 4	2	1
Semana 10	Tema 5	2	1
Semana 11	Tema 5	2	1



Semana 12	Tema 5	2	1
Semana 13	Tema 6	2	1
Semana 14	Tema 6	2	1
Semana 15	Tema 7	2	1

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CRITERIOS

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetiva, casos o supuestos.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales y en grupo), entrevistas, debates

PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

- Prueba evaluativa escrita/oral: entre el 40% y el 70%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: entre el 10% y 30%.
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: entre el 10% y 30%.
- Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.

No obstante, para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios:

Para los proyectos:

1. Grado de uso de las TCIs en la elaboración del proyecto.
2. Grado de estructuración y orden en la presentación del proyecto.
3. Cantidad y calidad de fuentes bibliográficas consultadas.
4. Calidad de la exposición del trabajo.

Para las pruebas evaluativas (exámenes)

1. Grado de acierto de las cuestiones planteadas.
3. Porcentaje de cuestiones realizadas o, por el contrario, no realizadas (en blanco).

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Aquel alumnado que opte por una **evaluación única final**, por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le impida seguir el régimen de evaluación continua, deberá realizar un trabajo en el que se diseñará un proyecto destinado al alumnado con dificultades de aprendizaje, estructurado en dos apartados:

- Marco conceptual. En el que, atendiendo a la bibliografía básica de la asignatura, se fundamentará desde un punto de vista conceptual el proyecto planteado (20% de la calificación final).
- Proyecto de intervención. Se destinará al diseño y planificación de un programa de evaluación o intervención (30% de la calificación final).



Además, deberá realizar un examen los contenidos teórico-prácticos de contenidos que integran la asignatura (50% de calificación final).

Tanto en la evaluación continua como en la evaluación única final se deberán superar todos los apartados indicados, en caso, para poder realizar la media aritmética que permita la obtención de la calificación de aprobado o superior.

Aquel alumnado que no supere, en cualquiera de las dos modalidades de evaluación (continua y única final), los criterios de evaluación establecidos para cada tipo de evaluación, aparecerá en la convocatoria ordinaria de evaluación de junio con calificación de Suspenso y deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre.

Para los estudiantes que no puedan asistir y cumplir con la evaluación continua la Universidad ha establecido en [Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes](#) la posibilidad de solicitar la evaluación única final. Para ello tendrá que solicitar dicha evaluación en las dos primeras semanas de clase de la asignatura.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Será obligatoria la entrega de la ficha de la asignatura, durante la primera semana de clases, para el seguimiento de las actividades presenciales y no presenciales realizadas por el alumnado.

La presente guía docente de la asignatura Dificultades de Aprendizaje fue aprobada, en la sesión ordinaria del 30 de abril de 2014, del Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada.

Esta guía está disponible en:

- La página web de dicha facultad (<http://faedumel.ugr.es/>)

