

Última actualización julio de 2015

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del desarrollo	1º	1º	6	Formación Básica
<b>PROFESOR</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
César Augusto Solano Galvis			Profesor: César Augusto Solano Galvis. Dpto de Psicología Experimental. Despacho 307 Tf.: 952 698773 <a href="mailto:casolano@ugr.es">casolano@ugr.es</a> Facultad de Educación y Humanidades C/Santander Nº 1 52071 Melilla.		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Doble Grado en Ciencias de La Actividad Física y el Deporte y Educación Primaria					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Desarrollo, aprendizaje, y educación. Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años. El desarrollo del lenguaje en el periodo 6-12 años. Desarrollo afectivo y emocional en el periodo 6-12 años. El desarrollo personal y social en el periodo 6-12. El desarrollo moral en el periodo 6-12. El desarrollo físico y sexual en el periodo 6-12. Familia y escuela. Las interacciones entre iguales. Infancia y adolescencia como contextos de desarrollo.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
<i>Competencias:</i>					



- C7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- C8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CDM1.1, Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- CDM1.2, Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- CDM1.3, Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
- CDM1.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de los modelos y teorías del desarrollo infantil y sus aplicaciones a los procesos educativos.
- Dotar al educador de un marco epistemológico desde el que explicar el desarrollo infantil.
- Conocer las características de la evolución psicológica de los niños en el periodo 6-12 años, y analizar y explicar las diferencias interindividuales.
- Fomentar en los alumnos habilidades y hábitos que les permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.
- Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades personales orientadas a la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**



## TEMA 1. DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN

Conceptualización del desarrollo. Principios y características del desarrollo. Determinantes del desarrollo. Las dimensiones del desarrollo. Periodos del desarrollo.

## TEMA 2. DESARROLLO COGNITIVO E INTELIGENCIA

El desarrollo cognitivo según Piaget. El desarrollo cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotsky. El desarrollo cognitivo en la teoría del procesamiento de la información.

## TEMA 3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje en el plano filogenético. Relaciones entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo. Ontogénesis del símbolo en el niño Etapas de la adquisición del lenguaje

## TEMA 4. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

La experiencia social durante los años escolares. Características de las interacciones, de las relaciones y de los grupos de iguales. El grupo de iguales: el estatus sociométrico. El desarrollo emocional y la autorregulación emocional.

## TEMA 5. DESARROLLO MORAL

Conceptos a tener en cuenta en el desarrollo moral. El desarrollo moral según Piaget: de la heteronomía a la autonomía. Lawrence Kohlberg: el desarrollo del juicio moral. La metodología de Kohlberg. Los estadios del juicio moral. Esquema-resumen de los niveles y estadios del desarrollo.

## TEMA 6. DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL

El desarrollo motor de 6 a 12 años. El desarrollo físico y sexual. El proceso de identidad sexual. Objetivos de la educación afectivo-sexual en la edad escolar.

## TEMA 7. FAMILIA Y ESCUELA

La Familia y sus funciones. La socialización dentro de la familia. Los estilos parentales. La implicación de los padres en la educación de sus hijos ¿cómo formar escuelas de padres?

## TEMA 8. INFANCIA Y ADOLESCENCIA COMO CONTEXTOS DE DESARROLLO

Las relaciones interpersonales en el centro docente. Relaciones humanas y el clima escolar. Los conflictos y cómo afrontarlo en el grupo de iguales. Los roles de género e influencias educativas.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología del Desarrollo en Edad Escolar*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Felman, R., S. (2006). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Plaza edit. Mexico.

Feldman, R.S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ª edición). Méjico: Pearson Educación.

Fernández Lopiz, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

García-Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Dir.) (1994). *Psicología Evolutiva I* (2ª reimpresión). Madrid: UNED.

Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol I. Psicología Evolutiva* (2ª edición). Madrid: Alianza Psicología.

Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. 9ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.

Pelegrina López, S. (1999). *Psicología del Desarrollo Vol I Teorías, métodos y desarrollo cognitivo*. Jaén: Edit. Universidad de Jaén.

Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en la psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Perinat, A. Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2007). *Psicología del Desarrollo: Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UCO



Shaffer, D.R. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª edición). Méjico: Thomson.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Yuste, N.J., Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (2007). *Psicología del Desarrollo en la Escuela. Tomo I*. Granada: Grupo Editorial universitario.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bandura, A. y Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Case, R. y Carretero, M. (1989). *El desarrollo intelectual: del nacimiento a la edad madura*. Barcelona: Paidós

Clemente Estevan, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.

Del Moral Sánchez, A. (1994). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Guadalajara: Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares.

Díaz-Aguado, M.J. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid: CIDE.

Flavell, John H. (1984). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Barcelona: Paidós

González Cuenca, A. Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. & Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y Práctica*. Málaga: Aljibe.

Gorman, R.M. (1986). *Introducción a Piaget: una guía para maestros*. Barcelona: Paidós.

Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de Aprendizaje y Desarrollo Motor*. Barcelona: Paidós

Maistre, M. (1979). *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Planeta.

Pérez-Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.

Schaffer, H.R. (1985). *El mundo social del niño: avances en psicología del desarrollo*. Madrid: Visor.

Sears, W. y Sears, M. (1994). *El Niño desde el nacimiento hasta los tres años: preguntas y respuestas*. Barcelona: Urano.

Tran, T., Serrano González T.J. y Carranza Carnicero, J.A. (1981). *Los estadios del niño en la psicología evolutiva: los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud*. Madrid: Pablo del Río.

Van Manen, M. y Levering, B. (1999). *Los secretos de la infancia: intimidad, privacidad e identidad*. Barcelona: Paidós.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.

Villa, A. y Auzmendi, M.E. (1999). *Desarrollo y evaluación del autoconcepto en la edad infantil*. Bilbao: Mensajero.

Yárnoz, S. y Ortiz Barón, M.J. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

- <http://www.portalpsicologia.org/> Portalpsicologia.org: es un sitio web que vincula con recursos teóricos, metodológicos y técnicos de la psicología contemporánea, disponibles gratuitamente en internet.
- <http://www.educacioninfantil.com/> Educación Infantil.com: portal de dedicado a los niños, a sus padres, y a los educadores y profesionales de la Educación Infantil. Algunos de los temas que trata son: "educación infantil", "salud", "juegos y juguetes", "alimentación" y "orientación pedagógica". Además, presenta enlaces relacionados con el tema de la infancia.
- <http://www.educacioninicial.com/> Educación Inicial.com: Este portal incluye contenidos y recursos didácticos para las diferentes áreas curriculares del Nivel Inicial. Además tiene secciones dedicadas a la psicología infantil, psicomotricidad y otras disciplinas ligadas al estudio de la niñez
- <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/> Infancia en Red: sitio de la Fundación Telefónica orientada al intercambio, la producción conjunta y la creación de nuevas alternativas para mejorar la educación de los niños pequeños. Secciones destacadas: abarcan desde el juego, u n proyecto de investigación participativa en línea, debate



de problemas comunes y un weblog de recomendación de sitios de expertos, entre otras.

- <http://www.infantil.profes.net/> Profesor@s de Educación Infantil: sitio web del Grupo SM que ofrece un banco de recursos, artículos, actividades, servicios para profesores, foros y otras opciones.

## **METODOLOGÍA DOCENTE Grupo 1**

Para que el alumnado pueda obtener el máximo aprovechamiento en esta asignatura se empleará una metodología activo-participativa, mediante la cual se pretende establecer una relación y comunicación fluida que estimule su interés por el conocimiento psicoeducativo, en un clima positivo y distendido de participación e intercambio.

Se utilizarán diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación, la enseñanza recíproca, la exposición significativa, trabajo autónomo, trabajo cooperativo, tutorías especializadas y los estudios de casos.

Durante cada tema teórico se realizarán las prácticas pertinentes, permitiendo un mayor afianzamiento de los contenidos y una evaluación continua de los alumnos.

### **A. Actividades presenciales (45 horas):**

#### **1. Clases teórico-expositivas:**

Presentación de los contenidos conceptuales de la materia.

Sesiones teóricas: 30h

#### **2. Clases prácticas/Talleres:**

Desarrollo de actividades prácticas destinadas a la aplicación de los contenidos teóricos para la adquisición específica de habilidades instrumentales.

Sesiones prácticas: 7h

Exposiciones y Seminarios: 8h

Exposiciones del alumnado, seminarios específicos y tutorías especializadas para favorecer la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

### **B. Actividades no presenciales (105 h)**

Tutorías individuales: 15 horas

Tutorías colectivas de pequeños grupos: 15 h.

Preparación de trabajos y horas de estudio: 75h

Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Estudio individual de los contenidos teóricos y procedimentales de la materia, y actividades evaluativas.

## **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 20/05/2013), el alumnado podrá optar a una evaluación continua (Modalidad 1) a lo largo del desarrollo de la asignatura o a una evaluación única final (Modalidad 2)

### **Evaluación Grupo 1**

#### **Modalidad 1 Evaluación Continua**

La evaluación de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa en clase.
- Expresión correcta de los contenidos impartidos.
- Comprensión de los contenidos.



- Capacidad para diferenciar y relacionar contenidos.
- Capacidad para aplicar prácticamente a casos supuestos los conocimientos adquiridos.
- Actitud positiva y de constancia ante el trabajo diario.

La valoración del aprovechamiento del alumno se realizará a través de:

- Registro de asistencia a sesiones teóricas, prácticas obligatorias y tutorías especializadas.
- Participación e implicación en los debates y tareas de clase.
- Exposiciones.
- Prácticas. Se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: presentación, forma de construir la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que se argumenta, capacidad y valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental utilizado.
- Examen. Serán 5 preguntas cortas, las mal contestadas o en blanco restarán 0,25.

La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Las prácticas y exposiciones se corresponderán con el 30% de la calificación final.
- El examen se corresponderá con el 70% de la calificación final.

### **Evaluación**

#### **Examen de conocimientos teóricos (40%)**

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos.

- Procedimiento de evaluación:

- Examen oral sobre todo el material visto durante la asignatura.

#### **Evaluación Actividades prácticas (60%)**

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades prácticas tienen carácter de *asistencia obligatoria*. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
2. Para la evaluación de las actividades prácticas tendrán en cuenta los siguientes criterios: la participación, implicación, presentación del trabajo siguiendo los pasos establecidos por la profesora. Los trabajos fuera de plazo no serán admitidos.

### **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

Se sigue el texto de la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 que, a tenor, dice en su artículo octavo:

**“Artículo 8.-** Evaluación única final

*1. La evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico, podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura.*

*2. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la*



asignatura, lo solicitará al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, quienes darán traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento o del Coordinador del Máster, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

3. El estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación, en las titulaciones correspondientes, deberá realizar las prácticas de carácter clínico-sanitario según la programación establecida en la Guía Docente de la asignatura.”

Los criterios a evaluar serán:

- a) Examen de conocimientos teóricos : 50%
- b) Examen sobre las actividades teórico prácticas 25%
- c) Examen sobre los seminarios 25%

### **EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS**

Se sigue el texto de la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 que, a tenor, dice en su artículo décimo quinto:

#### *“Artículo 15.- Evaluación por incidencias*

1. Los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación y a las que se encuentren programadas en la Guía Docente de la asignatura con asignación por el Centro de la fecha para su realización, podrán solicitar al Director del Departamento o Coordinador del Máster la evaluación por incidencias en los siguientes supuestos debidamente acreditados:

- Ante la coincidencia de fecha y hora por motivos de asistencia a órganos colegiados de gobierno o de representación universitaria.
- Por coincidencia con actividades oficiales de los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento o por participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la Universidad de Granada.
- Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada para la realización de la prueba.

2. Dado alguno de los supuestos del punto anterior, previo acuerdo con el profesorado responsable de la impartición de la asignatura, se fijará una fecha alternativa para la realización de la prueba. En caso de no llegar a dicho acuerdo, el Director del Departamento o el Coordinador del Máster, oídos el estudiante y el profesorado responsable, establecerá y comunicará a los interesados la nueva fecha que, en todo caso, deberá ser posterior, al menos en tres días naturales, al día en que se produzca la comunicación. En el caso de que haya varias solicitudes de cambio de fecha de una misma prueba final, la nueva fecha será la misma para todos los solicitantes y dará fin a la posibilidad de fijar una nueva prueba por incidencias.

3. Los Centros y la Escuela Internacional de Posgrado, atendiendo a la especificidad de las titulaciones y a la coincidencia de pruebas finales de evaluación de asignaturas pertenecientes a diferentes cursos, podrán desarrollar lo establecido en este artículo de la presente Normativa.”

Los apartados evaluables serán:

- a) Examen de conocimientos teóricos : 40%
- b) Examen sobre las actividades teórico prácticas 40%



c) Examen sobre los seminarios 20%

#### **METODOLOGÍA DOCENTE:**

❖ Clases teóricas: 30 horas presenciales.

*Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

*Propósito:* Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

❖ Seminarios: 3 horas presenciales.

*Descripción:* Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Es una actividad que se fundamenta en la argumentación y el debate sobre temas muy especializados. Se plantean 3 seminarios a partir de la lectura de artículos publicados en inglés en las más prestigiosas revistas científicas sobre psicología evolutiva y educación.

*Propósito:* Ayudar al alumnado a introducirse en el debate científico.

❖ Prácticas: 15 horas presenciales

*Descripción:* Actividades en donde el alumnado conoce de cerca técnicas de investigación en psicología del desarrollo y elabora informes sobre las actividades.

*Propósito:* Estimular su criterio científico e interés por el campo de estudio de la psicología del desarrollo,

❖ Exposiciones grupales. El profesor de la asignatura propondrá un trabajo opcional al alumnado. Será por grupos y solamente se expondrá el mejor de los trabajos presentados.

❖ Estudio y trabajo autónomo: 105 horas no presenciales

*Descripción:*

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo de exposición. *Propósito:* Favorecer en el alumnado la capacidad para distribuir el tiempo de su aprendizaje y autoformación.

#### **PLANIFICACION DE LA DOCENCIA: Grupo 2**

1ª y 2ª Semana: Presentación de la asignatura y del cronograma de la misma.

- Explicación del Tema 1 “Desarrollo, Aprendizaje y Educación”

3ª y 4ª Semana:



- Explicación de **Tema 2 “Desarrollo Cognitivo e inteligencia”** con las siguientes actividades:

5ª Semana:

- Explicación de **Tema 3 “Adquisición y desarrollo del lenguaje”**

6ª y 7ª Semana:

- Explicación del **Tema 4 “Desarrollo Socioafectivo”** con las siguientes actividades:
- Práctica: “El sociograma”

8ª y 9ª Semana:

- Explicación del **Tema 5 “Desarrollo Moral”**
- .

10ª y 11ª Semana:

- Exposición del **Tema 6 “Desarrollo físico y sexual”**.

12ª y 13ª Semana:

- Exposición del **Tema 7 “Familia y Escuela”**

14ª y 15ª Semana:

Exposición **Tema 8 “Infancia y Adolescencia como contextos de desarrollo”**

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

*Esta guía ha sido aprobada por el Departamento de Psicología Experimental en sesión ordinaria del día 10 de julio de 2015*

