

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
**LENGUA C5 GRIEGO**  
**MODERNO** Curso 2015/2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lengua C (Segunda Lengua Extranjera) y su cultura	Lengua C5 (Segunda Lengua Extranjera)	3º	5º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Moschos Morfakidis Filactos Panagiota Papadopoulou			Dpto. Filología Griega y Eslava, Facultad de Filosofía y Letras – Campus Univ. de Cartuja – Granada - 18071 Teléfono 958243692 <a href="mailto:morfaki@ugr.es">morfaki@ugr.es</a> , <a href="mailto:youlipap@yahoo.es">youlipap@yahoo.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			L-X de 09:30 a 12:30h.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Traducción e Interpretación.			Grado en Filología Clásica, Grado en Lenguas Modernas.		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Para poder seguir el curso, se recomienda haber superado las asignaturas Lengua C1, C2, C3 y C4 (Griego) o poseer un nivel 2.1, según el MCRE, un nivel 1 de competencia en lengua griega, según el Marco Europeo de Referencia, o un nivel EU (B1), según Sistema Estatal Griego establecido para la clasificación de niveles de griego como lengua extranjera.					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y expresión oral y escrita.</li> <li>- Introducción a la variación lingüística, registros y lenguajes especializados.</li> <li>- Análisis y síntesis textual.</li> <li>- Redacción y modelos textuales.</li> <li>- Revisión textual.</li> <li>- Aspectos contrastivos y comunicativos de la lengua C.</li> <li>- Instituciones, historia, cultura y realidad sociopolítica y económica de las áreas geográficas de la lengua C.</li> </ul>					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
Competencias instrumentales					



5. Conocer la lengua C (segunda lengua extranjera), escrita y oral, en niveles profesionales.
  - 5.1. Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.
  - 5.2. Comprender la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.
  - 5.3. Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo.
  - 5.4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
  - 5.5. Ser capaz de desenvolverse en la mayoría de las situaciones que se presentan al viajar a Grecia.
  - 5.6. Ser capaz de participar de forma sencilla en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).
  - 5.7. Ser capaz de enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Explicar y justificar brevemente las opiniones y proyectos. Narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir las reacciones propias.
  - 5.8. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas conocidos o de interés personal. Escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
  - 5.9. Conocer las diferencias entre los sistemas lingüísticos de la lengua A y la C, así como sus implicaciones de cara a la traducción.
  - 5.10. Conocer y manejar obras de referencia –diccionarios, manuales de gramática, recursos de Internet– que favorezcan el aprendizaje autónomo de la lengua C.
10. Identificar los aspectos derivados de la relación entre lenguaje y género.
  13. Ser capaz de gestionar la información.
  14. Ser capaz de tomar decisiones.

#### Competencias personales

17. Ser capaz de desarrollar razonamientos críticos.
18. Saber reconocer la diversidad e interculturalidad.
19. Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales y la mediación lingüística.
20. Ser capaz de trabajar en equipo.

#### Competencias sistémicas

24. Ser capaz de aprender con autonomía.
25. Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Fomentar el desarrollo de las destrezas comunicativas en lengua griega de manera integrada, con especial énfasis en la destreza de comprensión escrita, oral y auditiva.
- Ser capaz para desenvolverse en situaciones que requieran un nivel avanzado A de conocimiento de la lengua griega.
- Ser capaz de estudiar y aprender de forma autónoma, con la posibilidad de seguir con estudios especializados y desarrollar tareas en el ámbito de la investigación.
- Aprender y ampliar el vocabulario relacionado con las siguientes áreas de la experiencia: los viajes, el clima, la geografía e historia del país; el tiempo libre y las aficiones; la salud y el estilo de vida saludable; la cultura y el arte.
- Conocer algunos de los significados de las construcciones de diferente entonación IK-4, IK-5, IK-6 (IK-4 para expresar una pregunta en tono oficial con matiz de demanda, IK-5 para indicar valoración, IK-6 para expresar admiración, reiteración de la pregunta).
- Conocer distintos modelos derivativos de la lengua griega: sustantivos que expresan conceptos abstractos, acciones, características, cualidades, etc., y las principales alternancias de sonidos que aparecen en la raíz.
- Aprender algunas nociones particulares de sintaxis en griego: la expresión de algunos tipos de relaciones lógico-semánticas en la oración, el uso de oraciones compuestas con distintos tipos de subordinación.
- Utilizar correctamente libros de consulta, especialmente diccionarios y tablas o cuadros gramaticales, con el fin de consolidar el



aprendizaje realizado y de desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Las construcciones con diferente entonación: IK-4 para expresar una pregunta en tono oficial con matiz de demanda, IK-5 para indicar valoración, IK- 6 para expresar admiración, reiteración de la pregunta.
2. Estudio de modelos derivativos:  
Sustantivos que expresan conceptos abstractos, acciones, características, cualidades, etc.  
Adjetivos con los sufijos ζα-, παρα- .  
Principales alternancias de sonidos que aparecen en la raíz.  
Uso de diccionarios (bilingüe, monolingüe, de sinónimos, de especialidad, glosarios personales) después de formular hipótesis sobre el significado de las palabras desconocidas o dudosas.
3. Caso nominativo para expresar:  
Sujeto paciente en las oraciones pasivas.  
Biblioteca, uso de Internet. Páginas Web en griego.  
Reconocer la valiosa ayuda de los recursos a los que puede acceder para estar en contacto con la lengua, poder utilizarla y así progresar (recursos en Internet -correos electrónicos, foros, charlas etc.).
4. Caso acusativo con preposiciones (πρὸς, ἐν, ἐκ, ἐξ) para expresar:  
Causalidad, modo, lugar.  
Uso de diccionarios (sustituciones por sinónimos, antónimos, nominalizaciones y preformas léxicas).
5. Adverbios. Uso adverbial de los sustantivos.  
Locuciones adverbiales.  
Conexión a la programación de la Televisión Griega digital por satélite.  
Conversación. Reconocer la valiosa ayuda de los recursos a los que puede acceder para estar en contacto con la lengua, poder utilizarla y así progresar (programas de TV).
6. Participio: construcciones de participio. El participio pasivo.  
Resúmenes de textos escritos u orales.  
Ortografía. Recoger los propios errores ortográficos y analizar las causas.  
Hacer listas con las palabras frecuentes que crean dificultad.
7. Las preposiciones y su función.  
Preposiciones antiguas en frases hechas.  
Notas personales de diversa índole en función del interlocutor.  
Ortografía. Recoger los propios errores ortográficos y analizar las causas.  
Hacer listas con las palabras frecuentes que crean dificultad.
8. Homónimos, parónimos, sinónimos, equivalentes.  
Análisis textual con el uso de diccionarios de sinónimos y antónimos.  
Comprensión auditiva y producción de folletos (turísticos y comerciales), guías de viaje, recetas, Instrucciones.
9. La composición.  
Compuestos copulativos, complementarios, posesivos.  
Seguir un debate e identificar las intenciones comunicativas, los diferentes puntos de vista y los argumentos que lo apoyan.



10. La oración simple. Expresión de las relaciones lógico-semánticas en la oración simple:  
 Relaciones temporales (construcciones con sustantivos en diferentes casos, adverbios, participios).  
 Expresión de la finalidad (construcciones con sustantivos).  
 Expresión de las relaciones causales y consecutivas (construcciones con sustantivos en diferentes casos).  
 Análisis textual. Comprensión auditiva.
11. La oración compuesta. Tipos de subordinadas:  
 Oraciones compuestas con subordinadas causales.  
 Oraciones compuestas con subordinadas finales.  
 Análisis textual y ejercicios sobre la teoría.  
 Comprensión auditiva sobre anuncios.  
 Captar la información, el posible doble sentido y la intención de anuncios publicitarios que versen sobre asuntos con referentes conocidos.
12. La oración compuesta. Tipos de subordinadas:  
 Oraciones compuestas con subordinadas temporales.  
 Análisis textual. Comprensión auditiva.  
 Producción de currículum vitae.
13. Trabajar sobre la información general.  
 Responder a preguntas ofreciendo información, confirmando, refutando, dudando, expresando desconocimiento u olvido.  
 Indicar posesión. Describir con detalle personas, objetos, lugares, actividades y procesos.
14. Conversación. Relacionar acciones en el presente, en el pasado y en el futuro.  
 Reclamaciones, cartas de agradecimiento, notas explicativas, faxes.  
 Redacciones sobre los temas orales expuestos anteriormente.
15. Vocabulario relacionado con los temas y textos vistos en clase, con especial referencia a aquellas expresiones problemáticas para hablantes de español y traductores.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### Manuales- Métodos de aprendizaje

- Αρβανιτάκης, Κ. – Αρβανιτάκη, Φ. *Επικοινωνήστε ελληνικά*, (Arvanitakis, K. y Arvanitaki, F., *Comunicarse en griego*), vol. III, Atenas, Ed. Deltos, 2002.
- GARCÍA GÁLVEZ, Isabel, *Manual de griego moderno: Lengua griega moderna. I*, Ediciones Educativas Canarias, Colección de Textos Universitarios, Canarias, 2005.
- ΟΜΑΤΟΣ, Ο., ΚΑΒΥΚΟΠΟΥΛΟΣ, Φ. Α., *Griego moderno para filólogos clásicos*, Ed. Nefeli, Universidad de Creta y Universidad del País Vasco, 1999.
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, *Αρχίζω τα Ελληνικά, Περισσότερα Ελληνικά, Πλουτίζω τα Ελληνικά μου*, Salónica, University Studio Press, 1983.
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, *Τα Νέα Ελληνικά για Ξένους*, Salónica, University Studio Press, 1998.
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΔΡΕΑΣ, *Ξέρετε Ελληνικά (Διάλογοι, Ασκήσεις, Λύσεις των Ασκήσεων)*, Salónica, University Studio Press, 2000.



## Diccionarios bilingües

- AAVV, *Diccionario griego-español y español-griego*, Madrid, Ed. Gram, 2002.
- AAVV, *δγλωσσο πλήρες εικονογραφημένο λεξικό*, Atenas, Ed. Kafkas, 2003.
- AZCOITIA A.V. - Magkridis A., *Diccionario español-griego*, Atenas, Ed. Medusa, 1993.
- AZCOITIA A.V. - MAGKRIDIS A., *Diccionario griego-español*, Atenas, Ed. Medusa, 1999.
- BECOS, D., - GÁLVEZ N., *¿Como se dice en español? Homónimos, Expresiones, Locuciones*. Atenas, Ed. Eifel Group, 1996.
- CRIDA ÁLVAREZ, C., ZORAS, G., *Είναι παροιμίες/ Sono proverbi* (Diccionario de concordancias paremiológicas griegas, españolas, italianas), Atenas, Ed. Efstathiadis Group, S.A., 2005.
- MAGKRIDIS, A., OLALLA, P., *Το νέο ελληνο-ισπανικό λεξικό (El nuevo diccionario griego-español)*, Atenas, Ed. Texto, 2006.
- PABÓN, J. M., DE URBINA, S., *Diccionario Griego-Español*, Barcelona, Box, 1982.

## Diccionarios etimológicos

- AAVV, *Λεξικό της Κοινής Νεοελληνικής Γλώσσας*, Salónica, Universidad Aristóteles de Salónica (Instituto de Estudios Neogriegos, ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ), 1998.
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, Π., *Ετυμολογικό, ερμηνευτικό λεξικό της νεοελληνικής κατά ετυμολογικές οικογένειες*, Atenas, ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ, 1994.
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, Π., *Το μεγάλο ετυμολογικό λεξικό της νεοελληνικής γλώσσας*, Atenas, ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ, 1993.
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, Π., *Το ετυμολογικό λεξικό της ελληνικής γλώσσας*, Atenas, ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ, 2006.
- *Μέγα ετυμολογικόν λεξικόν*, Atenas, ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ, 2004.
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, Π., *Λεξικό της νέας ελληνικής γλώσσας*, Atenas, ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ, 2002.
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ, Π., *Ετυμολογικό λεξικό της νεοελληνικής (δημοτικής)*, Atenas, ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ, 1999.

## Gramáticas y sintaxis

- DANELIS, Elías: «Notas sobre la fonética del griego moderno, I. Silbantes y grupos de oclusiva y silbante», en *Erytheia*, 9.1 (1988), pp. 167-177.
- DANELIS, Elías: «Notas sobre la fonética del griego moderno, II. Oclusivas y fricativas», en *Erytheia*, 10.1 (1989), pp. 177-184.
- OMATOS, O. y ΚΑΥΚΟΠΟΥΛΟΣ, F. A., *Griego moderno. Gramática del griego moderno / Diccionarios griego moderno-español y español-griego moderno*, Ed. Nefeli, Universidad de Creta y Universidad del País Vasco, 1999.
- STAVRIANOPULU, Penélope: «Relaciones morfosintácticas entre ciertos versos activos griegos y sus correspondientes en español», en M. MORFAKIDIS-I. GARCÍA GÁLVEZ, *Estudios Neogriegos en España e Iberoamérica. I.*, Granada, Athos-Pérgamos y Universidad de Granada, 1997, pp. 209-218.
- TOVAR, Saúl: «La pronunciación del griego moderno y pruebas científicas de su autenticidad», en M. MORFAKIDIS-I. GARCÍA GÁLVEZ, *Estudios Neogriegos en España e Iberoamérica. I.*, Granada, Athos-Pérgamos y Universidad de Granada, 1997, pp. 261-270.
- TRIANDAFILIDIS, M., *Pequeña gramática neo griega*, Traducción de Carlos Méndez., Salónica, Universidad Aristóteles (Instituto de Estudios Neogriegos), 1994.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Aspectos generales de la lengua griega

- ADRADOS, F., *Historia de la lengua griega*, Madrid, Ed. Gredos, 1999.
- TONNET, H., *Histoire du grec moderne*, París, 1993.
- TOVAR, Saul A., *Biografía de la lengua griega. Sus 3.000 años de continuidad*, Ed. del Centro de Estudios Bizantinos y Neogriegos de la Universidad de Chile, Santiago de Chile, 1990. 386 pp.
- TSIRÓPOULOS, Costas, «El idioma griego: comunidad y comunión», en M. MORFAKIDIS-I. GARCÍA GÁLVEZ, *Estudios Neogriegos en España e Iberoamérica. I.*, Granada, Athos-Pérgamos, 1997, pp. 253-259.



## ENLACES RECOMENDADOS

Centro de Estudios Bizantinos, Neogriegos y Chipriotas de Granada: [www.centrodeestudiosbnch.com](http://www.centrodeestudiosbnch.com)

Instituto de Idiomas, Universidad de Sevilla: [www.ipersonal.us.es/raquel/grimod\\_link1.htm](http://www.ipersonal.us.es/raquel/grimod_link1.htm)

Instituto de Idiomas, Universidad de Zaragoza: [www.unizar.es/idiomas/Griego/](http://www.unizar.es/idiomas/Griego/)

Escuela Oficial de Idiomas de Barcelona-Drassanes: <http://www.eoibd.cat/>

Escuela Oficial de Idiomas de Alicante: [www.eoi-alicante.com/joomla/index.php?option](http://www.eoi-alicante.com/joomla/index.php?option)

## METODOLOGÍA DOCENTE

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

**40%** (2,4 créditos ECTS, 60 horas)

CLASES PLENARIAS PARTICIPATIVAS, en las que se presenta la materia a los alumnos de manera inductiva en primera instancia, para luego pasar a actividades de carácter más libre, en las que los alumnos pueden resolver problemas y profundizar en los contenidos. Estas actividades se relacionan con las competencias 5, 6, 10, 17, 18, 31, 32, 19 y corresponden al 25% del total en créditos ECTS de la materia *Lengua C*.

SEMINARIOS, adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera individualizada en el desarrollo de las competencias. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula. Esta actividad se relaciona con las competencias 5, 6, 10, 17, 18, 20, 30, 31, 32, 19, 48 y corresponde a 13% del total en créditos ECTS de la materia *Lengua C*.

TUTORIAS, en las que se sigue de manera personalizada el progreso de cada alumno y se presta atención a sus dificultades y necesidades en los trabajos individuales y en grupo. Estas actividades se relacionan con las competencias 5, 6, 10, 17, 18, 23, 24, 30, 48 y corresponde al 2% del total en créditos ECTS.

EXAMEN: para cada materia al examen le corresponden 0,1 créditos ECTS.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

**60%** ( 3,6 créditos ECTS, 90 horas)

LECTURAS RECOMENDADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permiten desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo. Esta actividad se relaciona con las competencias 5, 6, 10, 13, 17, 18, 24, 25, 31, y corresponde al 25% del total en créditos ECTS de la materia *Lengua C*.

TRABAJOS INDIVIDUALES, relacionados fundamentalmente con las lecturas recomendadas. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia. Esta actividad se relaciona con las competencias 5, 6, 30, 10, 14, 17, 23, 24, 25, 19, 48 y corresponde al 20% del total en créditos ECTS de la materia *Lengua C*.

TRABAJOS EN GRUPO, en los que la interacción permite al alumnado beneficiarse de las respectivas experiencias de aprendizaje. Fomentan las habilidades de trabajo en grupo, así como la destreza de expresión oral. Esta actividad se relaciona con las competencias 5, 6, 14, 17, 20, 23, 24, 25, 48 y corresponden al 15% del total en créditos ECTS de la materia *Lengua C*.



En lo que se refiera particularmente a la materia de Lengua C, se promoverá una metodología funcional, basada en el uso real de la lengua meta, manteniendo un equilibrio entre los objetivos de fluidez y corrección. Se procurará mantener una metodología de destrezas integradas, aunque, dada la orientación principal de los alumnos hacia la traducción e interpretación directas, se pondrá mayor énfasis en las destrezas receptivas. Se enfatizará la participación activa en seminarios y tutorías y se potenciará el trabajo en grupos. Dentro de lo posible, se procurará promover el uso vehicular de la lengua meta en clase.

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer Cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales				Actividades no presenciales				
		Clases plenarias participativas	Seminarios	Tutorías	Exámenes (horas)	Lecturas, audiciones	Trabajos individuales y/o en grupo			
Semana 1	1,2, 3, 4	4	0	0		0	1			
Semana 2	3, 4, 15	4	0	0		2,5	2			
Semana 3	8, 11, 10	4	0	0,5		2,5	4			
Semana 4	4, 12, 9	4	0	0		2,5	4			
Semana 5	4, 7, 12	2	0	0		2,5	4			
Semana 6	4, 6, 12	2	2,5	0,5		2,5	4			
Semana 7	5, 12, 13	4	0	0		2,5	4			
Semana 8	11, 13	4	0	0		2,5	4			
Semana 9	5, 14	2	0	0,5		2,5	4			
Semana 10	6, 7, 14	2	2,5	0		2,5	4			
Semana 11	7, 13,	4	0	0		2,5	4			
Semana 12	6, 13	4	0	0,5		2,5	4			
Semana 13	14, 13	3,5	0	0		2,5	4			
Semana 14	11, 13	2	2,5	0		2,5	4			



<b>Semana 15</b>	11, 14	2	0	0,5	2,5		2,5	4			
<b>Total horas</b>		47,5	7,5	2,5	2,5		35	55			

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Examen (competencias 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 14, 17).  
 Trabajos escritos (competencias 5.2, 5.5, 5.7, 10, 13, 14, 24).  
 Presentaciones orales (competencias 5.3, 5.4, 13, 14, 17, 20, 24).  
 Participación en seminarios y tutorías (competencias 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 10, 14, 17, 18, 19, 20, 24).

Examen: 40% - 70%.  
 Seminarios, tutorías, otras actividades: 30%-60%.

Aquellos estudiantes que por causas justificadas no puedan cumplir con el método de evaluación continua en convocatoria ordinaria podrán solicitar acogerse a la evaluación única final durante las 2 primeras semanas de impartición de la asignatura. Para ello deberán presentar una solicitud escrita al director del departamento responsable de la asignatura (ver normativa, cap. IV, art. 8.2., p. 8):  
<http://grados.ugr.es/traduccion/pages/infoacademica/informacionacademica/convocatorias/neg7121>

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

