

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ALTERACIONES Y TRASTORNOS	TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	2º	2º	6	Obligatorio
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Por determinar 					
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Tener como base los conocimientos adquiridos en las materias Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje, Psicología del Lenguaje y Neuropsicología del Lenguaje 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Concepto, definición y clasificación de los Trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje. Trastorno específico del lenguaje. Trastornos fonéticos y fonológicos. Trastornos del habla: dislalia, disartria, disglosia y disfemia Trastornos del lenguaje asociados a privación social. Trastornos asociados a contextos multiculturales y plurilingüismo.</p>					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(cc) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- **COMPETENCIAS DEL TÍTULO**
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales.
- Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
- Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL MÓDULO DE ALTERACIONES Y TRASTORNOS**
- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
-
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
-

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- **Objetivo general:** Comprender las principales características de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje
- **Objetivos específicos:**
- Ser capaz de clasificar y describir los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje.
- Ser capaz de reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos del habla, trastornos de fluidez.
- Ser capaz de identificar las principales causas y factores asociados a la etiología y los aspectos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje
- Ser capaz de identificar las consecuencias a individual, familiar y social de los de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:



TEMA 1. Los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje: una introducción

1.1. Introducción.

1.2. Desarrollo del lenguaje típico y atípico

1.3. Los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje:

1.3.1. Concepto y definición de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje:

1.3.2. Clasificación del desarrollo del habla y del lenguaje.

1.4. Consecuencias de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje para el desarrollo social, emocional y académico

TEMA 2. Trastornos del desarrollo del lenguaje y retrasos del lenguaje

2.1. Introducción.

2.2. Los retrasos del lenguaje

2.2.1. Concepto y definición de los retrasos del lenguaje

2.2.2. Características y manifestaciones de los retrasos del lenguaje

2.2.3. Clasificación de los retrasos del lenguaje

2.2.4. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de los retrasos del lenguaje

2.3. Los trastornos del desarrollo del lenguaje

2.3.1. Concepto y definición los trastornos del desarrollo del lenguaje

2.3.2. Características y manifestaciones de los trastornos del desarrollo del lenguaje

2.3.3. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de los trastornos del desarrollo del lenguaje

2.3.4. Clasificación de los trastornos del desarrollo del lenguaje

2.4. Consecuencias de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje para el desarrollo social, emocional y académico

TEMA 3. Trastornos del habla y la articulación

3.1. Introducción.

3.2. Concepto y clasificación de los de los trastornos del habla y de la articulación

3.3. Las dislalias

3.3.1. Definición y clasificación de las dislalias

3.3.2. Características y manifestaciones de las dislalias

3.3.3. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de las dislalias

3.4. El trastorno fonológico

3.4.1. Definición del trastorno fonológico

3.4.2. Características y manifestaciones del trastorno fonológico.

3.4.3. Prevalencia, incidencia y factores explicativos del trastorno fonológico.

3.5. Las disglosias

3.5.1. Definición y clasificación de las disglosias

3.5.2. Características y manifestaciones de las disglosias

3.5.3. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de las disglosias

3.6. Las disartrias desarrolladas en la primera infancia

3.6.1. Definición y clasificación de las disartrias en la primera infancia

3.6.2. Características y manifestaciones de las disartrias en la primera infancia



- 3.6.3. Prevalencia, incidencia y causas de las disartrias en la primera infancia
- 3.7. Consecuencias de los trastornos del habla y la articulación para el desarrollo social, emocional y académico

TEMA 4. Trastornos de la fluidez de inicio en la infancia

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Concepto y definición de los trastornos de la fluidez de inicio en la infancia
- 4.3. Características y manifestaciones de los trastornos de la fluidez de inicio en la infancia
- 4.4. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de los trastornos de la fluidez de inicio en la infancia
 - 4.4.1. Prevalencia e incidencia
 - 4.4.2. Factores explicativos:
 - 4.4.2.1 Variables relacionadas con las características del niño de la niña
 - 4.4.2.2. Variables relativas al ambiente
- 4.5. Consecuencias de los trastornos de la fluidez de inicio en la infancia para el desarrollo social, emocional y académico

TEMA 5. Alteraciones y trastornos del lenguaje asociados a privación social, contextos multiculturales, bilingües y plurilingües.

- 5.1. Introducción.
- 5.2. Alteraciones y trastornos del lenguaje asociados a privación sociocultural
 - 5.2.1. El desarrollo del lenguaje en contextos de privación sociocultural
 - 5.2.2. Concepto y definición de las alteraciones y trastornos del lenguaje debidas a la privación social
 - 5.2.3. Características y manifestaciones de las alteraciones y trastornos del lenguaje debidas a la privación social
 - 5.2.4. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de los trastornos de la fluidez de inicio en la infancia
 - 5.2.5. Consecuencias de los Alteraciones y trastornos del lenguaje asociados a privación social para el desarrollo social, emocional y académico
- 5.3. Las alteraciones y trastornos del lenguaje en contextos multiculturales, bilingües y plurilingües.
 - 5.3.1. El desarrollo del lenguaje en contextos multiculturales, bilingües y plurilingües.
 - 5.3.2. Alteraciones y trastornos del lenguaje unidos en niños y niñas contextos multiculturales, bilingües y plurilingües.

TEMARIO ACTIVIDADES APLICADAS A REALIZAR EN PEQUEÑOS GRUPOS:

- Actividad aplicada 1. Las habilidades del logopeda en la atención logopédica.
- Actividad aplicada 2. Análisis de casos sobre trastornos del desarrollo del lenguaje y retrasos del lenguaje
- Actividad aplicada 3. Análisis de casos sobre trastornos del habla y de la articulación.
- Actividad aplicada 4. Análisis de casos sobre trastornos de la fluidez
- Actividad aplicada 5. Análisis de casos sobre trastornos del lenguaje asociados a privación social, contextos multiculturales y plurilingüismo.

Trabajo grupal: trabajo monográfico relacionado con los contenidos desarrollados en la asignatura



La metodología docente de esta asignatura será adaptada a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016”

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aguilar Alonso, Á. (2003). Psicopatología del lenguaje: Variables de intervención. Barcelona: Ppu.
- Busto Barcos, M. d. C., & Martínez Guijarro, M. P. (2014). Manual de logopedia escolar: Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria (5ª ed.). Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Damico, J., Mèuller, N., Ball, M. J., & ebrary, I. (2010). The handbook of language and speech disorders. Chichester, U.K.; Malden, Mass.: Wiley-Blackwell.
- Mendoza Lara, E. (2010). Trastorno específico del lenguaje (TEL) (Reimpr ed.). Madrid: Pirámide.
- Narbona García, J., & Chevrie-Muller, C. (2003). El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos (2ª, reimpr ed.). Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2014). Manual de logopedia (4ª ed.). Barcelona: Masson.
- Perelló Gilberga, J., Ponces i Vergé, J., & Tresserra Llauradó, L. (2005). Trastornos del habla (5ª, [reimpr ed.]). Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M., & Rondal, J. A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto (1ª, reimpr ed.). Barcelona: Masson.
- Suárez Muñoz, A., Moreno Moreno, J. M., & Martínez Agudo, J. d. D. (2003). Trastornos del habla: Estudio de casos. Madrid: Eos.
- Susanibar Chávez, F. (2016). Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación. Madrid: Eos.
- Vázquez Ruiz de Larrea, M.C. (2004). Trastornos del lenguaje oral. Bilbao: Universidad del País Vasco.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Berens, M. S., Kovelman, I., & Petitto, L. (2013). Should bilingual children learn reading in two languages at the same time or in sequence? *Bilingual Research Journal*, 36(1), 35-60. doi:10.1080/15235882.2013.779618
- Bosch, P. L. (1983). Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 3(2), 96-102. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(83)75267-8
- Conde-Guzón, P., Quirós-Expósito, P., Conde-Guzón, M. J., & Bartolomé-Albistegui, M. T. (2014). Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: Alteraciones mnésicas y atencionales. *Anales de Psicología*, 30(3), 1105-1114.
- Contreras González, M. C. (2004). Perfiles psicolingüísticos y poder discriminante de una batería de lenguaje entre trastornos específicos del lenguaje y privación sociocultural. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 24(2), 67-80. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(04)75782-4
- Contreras González, M. C., & Soriano Ferrer, M. (2007). La morfología flexiva en el trastorno específico del lenguaje y en la privación sociocultural. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27(3), 110-117. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(07)70080-3
- Contreras González, M. C., & Mendoza Lara, E. (2011). El rastreo sintáctico y la planificación de sintagmas: Diferencias entre los trastornos específicos del lenguaje y la privación sociocultural. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(2), 47-56. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70172-3



- De Houwer, A., Bornstein, M. H., & De Coster, S. (2006). Early understanding of two words for the same thing: A CDI study of lexical comprehension in infant bilinguals. *International Journal of Bilingualism*, 10(3), 331-347. doi:10.1177/13670069060100030401
- De Houwer, A., Bornstein, M. H., & Putnick, D. L. (2014). A bilingual–monolingual comparison of young children's vocabulary size: Evidence from comprehension and production. *Applied Psycholinguistics*, 35(06), 1189-1211. doi:10.1017/S0142716412000744
- Dohmen, A., Chiat, S., & Roy, P. (2013). Nonverbal imitation skills in children with specific language delay. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3288-3300. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2013.06.004
- Dohmen, A., Chiat, S., & Roy, P. (2013). Nonverbal imitation skills in children with specific language delay. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3288-3300. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2013.06.004
- Fox, A. V., Dodd, B., & Howard, D. (2002). Risk factors for speech disorders in children. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 37(2), 117-131. doi:10.1080/13682820110116776
- García-Mateos, M., Mayor Cinca, M. Á., de Santiago Herrero, J., & Zubiauz de Pedro, B. (2014). Prevalencia de las patologías del habla, del lenguaje y de la comunicación. Un estudio a lo largo del ciclo vital. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(4), 163-170. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2014.03.003
- King, K., & Fogle, L. (2009). La crianza de niños bilingües: Preocupaciones comunes de los padres y las investigaciones actuales. Georgetown University. Recuperado de: [Http://www.Cal.org/resources/digest/digest_pdfs/BilingualChildren-SpanishWeb.Pdf](http://www.Cal.org/resources/digest/digest_pdfs/BilingualChildren-SpanishWeb.Pdf),
- MacLeod, A. A., Fabiano-Smith, L., Boegner-Pagé, S., & Fontolliet, S. (2013). Simultaneous bilingual language acquisition: The role of parental input on receptive vocabulary development. *Child Language Teaching and Therapy*, 29(1), 131-142. doi:10.1177/0265659012466862
- Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL): Avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid: Pirámide.
- Preston, J. L., Frost, S. J., Mencl, W. E., Fulbright, R. K., Landi, N., Grigorenko, E., . . . Pugh, K. R. (2010). Early and late talkers: School-age language, literacy and neurolinguistic differences. *Brain: A Journal of Neurology*, 133(Pt 8), 2185-2195. doi:10.1093/brain/awq163 [doi]
- Rodríguez-Parra, M. J., Buiza, J. J., Adrián, J. A., & Alegría, J. (2012). Spoken language, bilingualism, and learning difficulties in written language. *Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 343-364. doi:10.1174/021037012802238966
- Santaella Sáez, J. I., Cortés Sánchez, R. F., & Mata Ferrón, M. (2012). Trastornos del lenguaje y el habla. In Gassó, M.P. Navarro, P.R. Pérez Aguilera C. Sprekelsen (Ed.), *Manual de otorrinolaringología infantil (primera edición)* (pp. 465-472) Elsevier España. doi:http://dx.doi.org/10.1016/B978-84-8086-905-8.50046-1

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.parentcenterhub.org/>

<http://www.encyclopedia-infantes.com/es-mx/inicio.html>

<http://www.atelma.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE



- Lecciones magistrales (Clases teórico-expositivas, en gran grupo). Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades aplicadas (A realizar en pequeños grupos). Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos
- Seminarios. Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión del alumnado.
- Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual). Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.
- Tutorías académicas. Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el estudiante para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.

- **EVALUACIÓN CONTINUA EN CONVOCATORIAS ORDINARIA:**

Exige la asistencia mínima del 80% de las clases en pequeños grupos en los que se realizan actividades aplicadas.

CRITERIOS:

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

- **INSTRUMENTOS:**

Pruebas escritas: de ensayo, tipo test, de respuesta breve, objetiva, casos o supuestos.
Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales y en grupo), entrevistas, debates.

PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

- Prueba evaluativa escrita: 50%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: 20%.



- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: 30%.

No obstante, para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados. El porcentaje de asistencia mínima obligatoria a las clases realizadas en pequeños grupos es de 80

Puntuación extra

En esta asignatura se acepta participación en investigaciones realizadas en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación como fuente de nota extra. Es posible obtener esa misma calificación sin participar en ellas, realizando un trabajo adicional relacionado con los contenidos de la asignatura indicado por la profesora al principio de curso. La nota extra se sumará a la nota final de la asignatura solamente si se ha aprobado la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes y las estudiantes que habiendo cumplido el régimen de asistencia exigido para la evaluación continua (asistencia mínima obligatoria al 80% de las clases en pequeños grupos) y tengan superados los contenidos aplicados evaluados a través de los trabajos individuales y trabajos grupales podrán presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre únicamente de los contenidos teóricos.

Los estudiantes y las estudiantes que no cumplan el régimen de asistencia a las clases en pequeños grupos y/o no hayan superado los contenidos evaluados a través de trabajos individuales y trabajos grupales, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre y deberán realizar las pruebas correspondientes para superar los contenidos teóricos y aplicados:

- (a) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos teóricos:50%;
- (b) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos aplicados (evaluados a través de los trabajos individuales y grupales): 50%.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.

Puntuación extra

En esta asignatura se acepta participación en investigaciones realizadas en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación como fuente de nota extra. Es posible obtener esa misma calificación sin participar en ellas, realizando un trabajo adicional relacionado con los contenidos de la asignatura indicado por la profesora al principio de curso. La nota extra se sumará a la nota final de la asignatura solamente si se ha aprobado la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Solicitud y requisitos: el artículo 8 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la



modificación de ésta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016 establece el procedimiento de solicitud y los requisitos para acogerse a la evaluación única final.

- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la directora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.
- El estudiante que tenga aprobada la evaluación única final por parte de la directora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación deberá realizar las siguientes pruebas para superar los contenidos teóricos y aplicados:
 - (a) Prueba de evaluación escrita/oral de los contenidos teóricos del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros y compañeras:50%;
 - (b) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos aplicados (evaluados a través de los trabajos individuales y grupales): 50%.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.

Puntuación extra

En esta asignatura se acepta participación en investigaciones realizadas en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación como fuente de nota extra. Es posible obtener esa misma calificación sin participar en ellas, realizando un trabajo adicional relacionado con los contenidos de la asignatura indicado por la profesora al principio de curso. La nota extra se sumará a la nota final de la asignatura solamente si se ha aprobado la asignatura.

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

En lo que concierne la evaluación por incidencias se realizará en las situaciones contempladas en el artículo 9 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de ésta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016. Se debe solicitar por la vía oficial al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En caso de existir orientaciones específicas de cada profesor en particular, estas no podrán ni contravenir ni restringir las Guías Docentes.

La metodología docente y la evaluación de esta asignatura será adaptada a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016”.

