

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN PROBLEMAS DE LECTURA Y ESCRITURA

Curso 2018-2019

Fecha última actualización: 28/05/2018

Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 30/05/2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención en en necesidades logopédicas especiales		4º	2º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Purificación Checa Fernández			Correo electrónico: checaal@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b4805ed3810983ccc06151bd0cb60849		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Haber cursado la obligatoria de 2º - Tnos. del aprendizaje lectoescritor					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Descriptores: Problemas de lectoescritura, comprensión lectora, dislexia, disgrafía. Intervención en problemas de lectoescritura, dislexia y disgrafía.</p> <p>Contenidos:</p>					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)



1. Los procesos componentes de la lectura, la escritura.
2. La adquisición de la habilidad lectora, escritora.
3. Problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura: dislexia y disgrafía.
4. Intervención en dislexias
5. Intervención en disgrafías

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

GENERALES:

Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

Ser capaz de trabajar en diferentes entornos como el escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales.

Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

Conocer, diseñar y aplicar programas preventivos relacionados con la Logopedia, y fomentar las habilidades comunicativas en la población.

Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

ESPECIFICAS:

Conocer los principios generales de la intervención logopédica

Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento

Conocer y aplicar los modelos y técnicas de intervención.

Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje escrito y las discalculias

Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.



Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Conocer Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos del lenguaje escrito: retraso lector, dislexias y disgrafías
Aplicar Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos del lenguaje escrito: retraso lector, dislexias y disgrafías

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA. ASPECTOS GENERALES.

1. La intervención en el lenguaje.
 - 1.1. Aspectos generales.
 - 1.2. El trabajo del logopeda.
 - 1.3. La intervención logopédica.
2. Las fases de la intervención logopédica.
3. Los componentes básicos de la intervención logopédica
 - 3.1. ¿Para qué hacer la intervención? Objetivos a largo plazo.
 - 3.2. ¿Sobre qué intervenir? Contenidos de la intervención.
 - 3.3. ¿Cómo intervenir? Procedimientos de la intervención.
 - 3.4. ¿Cómo intervenir? Materiales de la intervención.
 - 3.5. Seguimiento y evaluación de los resultados.
4. Las condiciones de la intervención.
5. Los informes logopédicos.
6. Las habilidades terapéuticas en terapia del lenguaje.

TEMA 2. EL LENGUAJE ESCRITO Y SUS ALTERACIONES.

El desarrollo del lenguaje escrito y su relación con el lenguaje oral.

El lenguaje escrito y procesos implicados.

El lenguaje escrito español y sus características.

Los problemas de lectura y escritura. Clasificación, causas y diagnóstico.

- 4.1. Clasificación de los problemas de lectura y escritura.
- 4.2. Causas de los problemas de lectura y escritura.
- 4.3. Diagnóstico de los problemas de lectura y escritura.

BLOQUE II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS PROBLEMAS DE LECTURA Y ESCRITURA.

TEMA 3. LOS PROBLEMAS DE LECTURA Y ESCRITURA.

1. Los problemas de lectura y escritura: retraso lector vs. dislexia.
2. Mitos y realidades en la detección y tratamiento de los problemas de lectura y escritura.
3. Características de los problemas de lectura y escritura.
 - 3.1. Algunos resultados de investigación en español sobre los problemas de lectura y escritura.
 - 3.2. Los problemas de lectura y escritura en español.



4. Manifestaciones comportamentales de los problemas de lectura y escritura.
 - 4.1. Problemas de procesamiento fonológico.
 - 4.2. Dificultades de lectura y escritura.
 - 4.3. Dificultades de fluidez lectora.
 - 4.4. Otras manifestaciones.
5. Aspectos emocionales y motivacionales relacionados con los problemas de lectura y escritura.
6. Evaluación y detección de los problemas de lectura y escritura.
7. Intervención en los problemas de lectura y escritura.

TEMA 4. INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO.

1. Las habilidades de procesamiento fonológico.
 - 1.1. La conciencia fonológica.
 - 1.2. La memoria fonológica o verbal.
 - 1.3. La denominación fonológica – nombramiento rápido automatizado.
2. Intervención en el procesamiento fonológico.
 - 2.1. Programas y actividades de intervención.
 - 2.2. Ejemplos de actividades de intervención.

TEMA 5. INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y ESCRITURA.

1. Las habilidades de lectura y escritura.
 - 1.1. Problemas en el reconocimiento de palabras.
 - 1.2. Problemas de comprensión.
 - 1.3. Problemas de escritura.
2. Intervención en lectura y escritura.
 - 2.1. Programas y actividades de intervención.
 - 2.2. Ejemplos de actividades de intervención.

TEMA 6. INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE FLUIDEZ LECTORA.

1. Las habilidades de fluidez lectora.
2. Intervención en la fluidez lectora.
 - 2.1. Estrategias de intervención en la fluidez lectora
 - 2.2. Programas y actividades de intervención en la fluidez lectora
3. Un ejemplo de programa de intervención en la fluidez lectora.

TEMARIO PRÁCTICO:

PRÁCTICA 1. “ROLE PLAYING” - Las habilidades terapéuticas en terapia del lenguaje.

PRÁCTICA 2. Intervención en las habilidades fonológicas.

PRÁCTICA 3. Intervención en habilidades de lectura y escritura.

PRÁCTICA 4. Análisis de un caso y diseño de un programa de intervención en problemas de lectura y escritura.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Manual guía de la asignatura: Serrano, F. (2015). Intervención logopédica en problemas de lectura y escritura. Granada: Avicom.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Defior, S., Serrano, F., y Gutierrez-Palma, N. (2015). *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Defior, S. y Serrano, F. (2012). *Dislexia en español: bases para su diagnóstico y tratamiento*. Matute, E. y Guajardo, S. (coors.). *Dislexia. Definición e intervención en hispanohablantes* (pp. 35-70). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. ISBN 978-970-764-360-4.
- Serrano, F. (2005). *Disléxicos en español. Papel de la fonología y la ortografía*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. ISBN: 84-338-3573-4.
- Serrano, F. y Defior, S. (2010). *Intervención en dislexia: diferenciando soluciones reales y mitos*. En A. B. Domínguez y M. Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 133-152). Archidona: Aljibe. ISBN: 9788497006415.
- Serrano, F.; Ortega, T. y Defior, S. (2012). *Intervención en dislexia evolutiva en la escuela y en la universidad*. En Navarro, J; Fernández, M^a.T^a; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

CAPITULOS Y ARTICULOS DE CONSULTA

- Serrano, F. y Defior, S. (2004). *Dislexia en español: estado de la cuestión*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica*, 2 (2), 13-34. ISSN: 1696-2095 / DL:AL-312-02.
URL:http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/espagnol/Art_4_44.pdf
- Defior, S., Jiménez, G. y Serrano, F. (2005). *Estudio de un caso de dislexia evolutiva*. *Boletín AELFA. Sección de casos*, 12005, 24-26. ISSN: 1137-8174 - ISSN-INTERNET: 1695-0224.
- Defior, S y Serrano, F. (2007). *La habilidad de escritura: palabras y composición escrita*. En F. Justicia, E. Fernández de Haro y MC. Pichardo (Coords.), *Enciclopedia de Psicología de la Educación vol 3*, (pp. 95-126), Archidona: Aljibe. ISBN 978-84-9700-389-6
- Serrano, F. y Defior, S. (2008). *Speed problems in dyslexia in a transparent orthography*. *Annals of Dyslexia*, 58, 81-95.
- Defior, S., Jimenez Fernandez, G. y Serrano, F. (2009). *Complexity and lexicality effects on the acquisition of Spanish spelling*. *Learning and Instruction*, 19, 55-65. ISSN: 0959-4752. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2008.01.005.
- Defior, S., y Serrano, F. (2011). *La conciencia fonémica, aliada de la adquisición lenguaje escrito*. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 31 (1), 2-13. ISSN: 0214-4603.
- Gómez Zapata, E., Defior, S., y Serrano, F. (2011). *Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español*. *Escritos de Psicología*, 4 (2), 65-73. ISSN: 1989-3809. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.1007.
- Serrano, F. y Defior, S. (2012). *Spanish dyslexic spelling abilities: the case of consonant clusters*. *Journal of Research in Reading*, 35 (2), 169-182. doi: 10.1111/j.1467-9817.2010.01454.x
- Serrano, F, Bravo Sánchez, J.F., Gómez Olmedo, M. (2016) *GALEXIA: EVIDENCE-BASED SOFTWARE FOR INTERVENTION IN READING FLUENCY AND COMPREHENSION*, *INTED2016 Proceedings*, pp. 2001-2007.
- Huerta, E y Matamala, A. (1995) *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid, Aprendizaje



Visor

Peñafiel, M (2009) Intervención logopédica en la Disgrafía. Madrid. Síntesis

ENLACES RECOMENDADOS

GALEXIA MEJORA DE LA FLUIDEZ LECTORA

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia>

MEC (<http://www.mec.es>), en particular, el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa, <http://w3.cnice.mec.es/> y Plan de lectura <http://www.planlectura.es/>

Red Telemática Educativa de Andalucía (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/>)

The National Center for Learning Disabilities (NCLD) <http://www.nclد.org/> ,ofrece una parte en español (<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm>)

Federación Española de Dislexia <http://www.fedis.org/>

Asociación de Dislexia Granada www.dislexiagranada.es/

www.nationalreadingpanel.org

Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (www.aelfa.org)

Colegio logopedas de Andalucía (www.coloan.es)

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases expositivas

Clases prácticas

Seminarios y actividades académicas dirigidas – discusión en grupo.

Tutorías individuales y en grupo

Otras actividades

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación ordinaria. Se utilizará un sistema de evaluación diversificado, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado. Tres criterios básicos: conocimiento del contenido del programa teórico, las prácticas y las actividades/trabajos encomendados o voluntarios.

Al tratarse de una asignatura eminentemente práctica, por tratar temas de intervención, se alternarán contenidos teóricos y prácticos constantemente durante su desarrollo en clase. La evaluación será preferentemente continua, entendiendo por tal la evaluación diversificada. La evaluación se articula de la siguiente forma:

- Programa teórico:
 - ❖ prueba escrita, con 40 preguntas, tipo test. El examen tiene un peso del 50% en el total de evaluación.
 - ❖ Actividades en pequeño grupo: participación y trabajo realizado por los alumnos: preparación y presentaciones orales, seminarios, trabajos sobre supuestos prácticos (5%).
- Prácticas: participación (10%) y los informes elaborados por los alumnos (30%). Tiene un peso del 40%



en el total de evaluación.

- Otros: trabajos voluntarios, conferencias, asistencia a clase, actividades de aula, etc. (peso 5%).

Para aprobar la asignatura, es requisito imprescindible aprobar el examen y las prácticas.

La asistencia es necesaria y en las prácticas es obligatoria, si se quiere contar con el aprobado en las prácticas. Se utilizará como modulación de la evaluación, la observación de la asistencia y la participación en clase, la actitud ante el trabajo en grupo y la actuación en los S^o/exposiciones orales, en su caso. La nota final será necesariamente global e incluirá todos los componentes.

Evaluación por incidencias se realizará en las situaciones contempladas en el artículo 9 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de ésta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016. Se debe solicitar por la vía oficial al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Evaluación extraordinaria. No se conservan notas ni teórico ni prácticas de la convocatoria ordinaria. La evaluación se articula de la siguiente forma:

- Programa teórico:
 - ❖ prueba escrita, con 40 preguntas, tipo test. El examen tiene un peso del 50% en el total de evaluación.
 - ❖ Dos actividades sobre supuestos prácticos (10%).
- Prácticas: (40%)
 - ❖ Un informe sobre intervención en dos de las siguientes temáticas: las habilidades terapéuticas en terapia del lenguaje; las habilidades fonológicas
 - ❖ Análisis de un caso y diseño de un programa de intervención en problemas de lectura y escritura.

Tanto en convocatoria ordinaria, extraordinaria, única y de incidencia la nota que aparecerá en el acta si no se alcanza alguno de los criterios es de 4,9.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Evaluación única. Como se recoge en el artículo 8 de la Normativa NCG71/2, existe la posibilidad de la realización de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

El estudiante que se acoja a la evaluación única final deberá realizar:

- Prueba evaluativa escrita sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Dicha prueba se puntuará sobre diez.

INFORMACIÓN ADICIONAL



La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

