

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ALTERACIONES Y TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, DEL LENGUAJE, DE LA VOZ, EL HABLA Y LA AUDICIÓN.		2º	1º	6	Obligatorio
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Francisca Serrano Chica			Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 375. Correo electrónico: fdserran@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Consultar la ficha del profesor en el directorio UGR http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/e2e78b986baceb9e2ac396ab877a6c0e		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente
Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)

Tener conocimientos adecuados sobre:

- El desarrollo del lenguaje oral
- Inglés

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Relaciones entre el lenguaje oral y escrito. Características diferenciales de la lectura y la escritura. Factores psicológicos, neurobiológicos y ambientales implicados en el desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo. Modelos de desarrollo. Trastornos del aprendizaje lectoescrito (TAL), Dificultades de aprendizaje (DEA) y procesos implicados. Reconocimiento de palabras escritas y sus dificultades. Dislexia y retraso lector. Escritura de palabras, composición escrita y sus dificultades. Disgrafía y disortografía. Comprensión lectora y sus dificultades. El cálculo y la discalculia. Discapacidad, pobreza y adquisición del lenguaje escrito. Análisis de casos de dificultades de aprendizaje.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos del lenguaje lectoescrito.
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones, los trastornos específicos de la lectura (dislexia) y escritura (disgrafía).
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones, los trastornos específicos de aprendizaje de las matemáticas (discalculia).
- Estudiar los factores etiológicos que se relacionan con los trastornos del aprendizaje lectoescrito y del cálculo.
- Gestionar diferentes fuentes de información sobre lenguaje escrito y aprendizaje de las matemáticas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al finalizar la asignatura el alumnado será capaz de:

- *competencias disciplinares:*

- conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del lenguaje escrito y la discalculia de entre la variedad de los trastornos del aprendizaje y del desarrollo.
- dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- desarrollar habilidades para regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- aplicar los conocimientos teóricos a la práctica, para poder encontrar la respuesta más adecuada ante los problemas de adquisición y dominio del lenguaje escrito y las matemáticas.
- comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.

- *competencias académicas:*

- expresar el conocimiento de forma adecuada, tanto en la modalidad oral como escrita.
- adquirir la capacidad de crítica y autocrítica para discernir las aportaciones relevantes en el campo de la investigación básica y aplicada sobre el lenguaje escrito.
- trabajar en colaboración y cooperativamente con los colegas de profesión.
- buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos en



este tipo de dificultades.

- capacidad para desarrollar y mantener las propias habilidades (actualización).

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO (Grupo Grande)

Introducción. Trastornos del aprendizaje Lectoescrito. Dificultades de aprendizaje

TEMA 1. Lenguaje oral y escrito. Bases del aprendizaje lectoescrito.

TEMA 2. Desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo. Factores biológicos, psicológicos y ambientales.

TEMA 3. Dificultades en el reconocimiento de palabras y la fluidez lectora. Dislexia y retraso lector.

TEMA 4. Dificultades de Comprensión lectora.

TEMA 5. Dificultades de escritura de palabras y composición escrita. Disgrafía.

TEMA 6. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia.

TEMARIO PRÁCTICO (sesiones grupo pequeño)

P1 – Lenguaje escrito – sistema ortográfico

P2 – Reconocimiento de palabras y lectura

P3 – Comprensión lectora

P4 – Escritura

P5 – Estudio de un caso – redacción informe de un caso y exposición.

Seminarios/Talleres

Cada tema se completará con un seminario.

SEM 1. Informes de casos de DEA y Trastornos del aprendizaje lectoescrito (TAL).

SEM 2. Procesos implicados en el desarrollo de la lectoescritura.

SEM 3. Dislexia y retraso lector.

SEM 4. Dificultades de Comprensión lectora.

SEM 5. Pobreza y DEA y Trastornos del aprendizaje lectoescrito.

SEM 6. Matemáticas, cálculo y dificultades. Discalculia.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Manual guía de la asignatura: Defior, S., Serrano, F., & Gutierrez-Palma, N. (2015). Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition (DSM-5). Arlington, VA (USA): American Psychiatric Publishing.



- Blakemore, S. y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Calero Guisado, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.
- del Caño Sánchez, M., Román Sánchez, J.M. y Foces Gil, J. (2000). *Estrategias de aprendizaje de las matemáticas : enseñanza explícita vs. enseñanza implícita y estilos de solución de problemas*. Vitoria-Gazteis : Red Revista de Psicodidáctica.
- Cartwright, K. B. (2012). Insights From Cognitive Neuroscience: The Importance of Executive Function for Early Reading Development and Education. *Early Education & Development*, 23 (1), 24-36.
- Carrillo, M. y Domínguez, A. B. (coords.) (2010). *Dislexia y sordera: Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Archidona: Aljibe.
- Cooper, J.D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela española (reedición, Wolters Kluwer).
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Barcelona: Editorial Médica Panamericana.
- Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 49-63.
- Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 333-345.
- Defior, S. y Alegria, J. (2005). Conexión entre morfosintaxis y escritura: cuando la fonología es (casi) suficiente para escribir. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 25 (2), 51-61.
- Defior Citoler, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Aldrey, A., Rosa, G., Pujals, M., Jiménez Fernández, G. y Serrano Chica, F. D. (2006). *LEE. Test de Lectura y Escritura en Español*. Buenos Aires: Paidós
- Defior, S., Gallardo, J.R. y Ortúzar, R. (2003). *Aprendiendo a leer: Materiales de apoyo*. Archidona: Aljibe.
- Defior, S., Jiménez Fernández, G. y Serrano, F. (2006). Reading Acquisition. A transversal study of Spanish Children. *The International Journal of Learning*, 12, 50-58.
- Defior, S., Jiménez Fernández, G. y Serrano, F. (2006) Spelling Acquisition: A transversal study with Spanish children. *The International Journal of Learning*, 12 (10), 293-299.
- Dehaene, S. (2009). *Reading in the brain*. New York: Penguin Viking.
- Dehaene, S. (1997). *The number sense*. Cambridge: Oxford University Press.
- Graves, D. H. (1991). *Didáctica de la escritura*. Madrid: Morata/MEC.
- González-Trujillo, M. (2005). *Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción. Tesis doctoral*. Granada: Servicio de publicaciones de la UGR.
- Graves, D. H. (1991). *Didáctica de la escritura*. Madrid: Morata/MEC.
- Kroeger, A., Douglas Brown, R. y O'Brien, B. A. (2012). Connecting Neuroscience, Cognitive, and Educational Theories and Research to Practice: A Review of Mathematics Intervention Programs. *Early Education & Development*, 23 (1), 37-58.
- Matute, E. y Guajardo, S. (coors.). *Dislexia. Definición e intervención en hispanohablantes*, (pp. 35-70). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. ISBN 978-970-764-360-4.
- Miranda-Casas, A. y García-Castellar, R. (2004). Mathematics Education and Learning Disabilities in Spain. *Journal of Learning Disabilities*, 37, 62-73.
- Miranda, A. y Garcia, R. (s/f). Evaluación de la competencia matemática y las Dificultades de Aprendizaje en las matemáticas. *Revista Electrónica de Dificultades de Aprendizaje*, 1, 1. Recurso electrónico <http://www.ldworldwide.org/peru-ssl-n1v1/723>.
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Maestú Unturbe, F., Ríos Lago, M. y Cabestrero Alonso, R. (2007). *Neuroimagen:técnicas y procesos*



- cognitivos. Barcelona:Elsevier Masson.
- Morais, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Visor.
- Riddick, B. (2010). *Living with dyslexia: the social and emotional consequences of specific learning difficulties-disabilities*. London: Routledge.
- Sánchez, E. (1993): *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Serrano, F. y Defior, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica*, 2 (2), 13-34. ISSN: 1696-2095 / DL:AL-312-02. URL:http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/espagnol/Art_4_44.pdf.
- Serrano, F. y Defior, S. (2008). Speed problems in dyslexia in a transparent orthography. *Annals of Dyslexia*, 58, 81-95.
- Soriano Ferrer, M. (2006). *Dificultades en el aprendizaje*. Grupo Editorial Universitario.
- Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer*. Barcelona: Ediciones B.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Adrian, J.A., Rodríguez-Parra, M.J., Buiza, J.J. y Giménez de la Peña, A. (2010). Lengua oral, dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita e inmigración. En A B. Domínguez y M Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 133-152). Archidona: Aljibe.
- Alegría, J. (2010). Los lenguajes del niño sordo. El niño sordo y la lengua escrita. En A B. Domínguez y M Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 133-152). Archidona: Aljibe.
- Defior, S. (2004). Leer: una actividad compleja e interactiva. En A. Aparici, F. Lluch y J. A. Fluixá (Coords.), *Estrategias per a un aprenentatge interactiu de la lectura i l'escriptura*, 9-22.
- Defior, S.; Jiménez, G. y Serrano, F. (2005). Estudio de un caso de dislexia evolutiva. *Boletín AELFA*, 1. Sección de casos, 24-26. ISSN 1137-8174.
- Defior, S & Serrano, F. (2007). La habilidad de escritura: palabras y composición escrita. En F. Justicia, E. Fernández de Haro & MC. Pichardo (Coords.), *Enciclopedia de Psicología de la Educación* vol 2, (pp. 95-126). Archidona: Aljibe.
- Defior, S. & Serrano, F. (2007). Dislexia en español: bases para su diagnóstico y tratamiento. Matute, E. y Guajardo, S. (coors.). *Dislexia. Definición e intervención en hispanohablantes*, (pp. 35-70). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. ISBN 978-970-764-360-4.
- Geary, D.C. (2010). Mathematical disabilities: Reflections on cognitive, neuropsychological, and genetic components. *Learning and Individual Differences*, 20 (2), 130-133.
- González Fernández, A. (2010). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Immordino-Yang, M. H., y Fischer, K. W. (2010). Neuroscience bases of learning. En V. G. Aukrust (Ed.), *International Encyclopedia of Education, 3rd Edition, Section on Learning and Cognition*. Oxford, England: Elsevier.
- Jiménez Fernández, G., Defior, S., Serrano, F. & Cantos, I. (2007). Evaluación y Evolución de la Comprensión Lectora en Niños. En AA.VV., *Aprendizaje de lenguas, uso del lenguaje y modelación cognitiva: perspectivas aplicadas entre disciplinas* (pp. 1065-1075). Madrid: UNED.
- Jiménez-Fernández, G., Defior, S. & Serrano, F. (2010). Adquisición y desarrollo de la escritura de palabras: modelos y metodología de estudio. En A B. Domínguez y M. Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 75-97). Archidona: Aljibe. ISBN: 9788497006415.
- Nieder, A. y Dehaene, S. (2009). Representation of number in the brain. *Annual Review Neuroscience*, 32, 185-208.
- Orrantía, J. (2005). Diferencias individuales en aritmética cognitiva. Influencia de los procesos de recuperación de hechos numéricos. *Cognitiva*, 17, 71-84.
- Serrano, F. y Defior, S. (2006) Palabras inventadas y palabras reales ¿Cómo ayuda el tipo de ítem a identificar



- un niño con problemas de lectura? En AA. VV. (Eds.), *25 Congreso Internacional de AELFA*, 783-787. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Serrano, F. y Defior, S. (2006) Lectura en dislexia superficial vs. dislexia fonológica. Estudio de dos casos. AELFA y Universidad de Granada. En AA. VV. (Eds.), *25 Congreso Internacional de AELFA*, 327-332.
- Serrano, F. & Defior, S. (2007). Los disléxicos ante la escritura de grupos consonánticos. En AA.VV. (Eds.), *Aprendizaje de lenguas, uso del lenguaje y modelación cognitiva: perspectivas aplicadas entre disciplinas* (pp. 1025-1032). Madrid: UNED.
- Serrano, F. y Defior, S. (2010). Intervención en dislexia: diferenciando soluciones reales y mitos. En A B. Domínguez y M Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 133-152). Archidona: Aljibe. ISBN: 9788497006415.
- Serrano, F., Jiménez-Fernández, G., Defior, S., Gutierrez, N. & González-Trujillo, MC. (2009). Relación entre la habilidad prosódica y la adquisición de la escritura. *La Lingüística Aplicada Actual / Applied Linguistics Now. Actas del XXVI Congreso Internacional AESLA*. (pp.899-908). Almería: *Universidad de Almería*.
- Twardosz, S. (2012). Effects of Experience on the Brain: The Role of Neuroscience in Early Development and Education. *Early Education & Development*, 23 (1), 96-119.

ENLACES RECOMENDADOS

- GALEXIA. MEJORA DE LA FLUIDEZ LECTORA. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia>
- MEC (<http://www.mec.es>), en particular, el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa, <http://w3.cnice.mec.es/> y Plan de lectura <http://www.planlectura.es/>
- Red Telemática Educativa de Andalucía (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/>)
- *The National Center for Learning Disabilities* (NCLD) <http://www.nclld.org/> ,ofrece una parte en español (<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm>)
- Federación Española de Dislexia <http://www.fedis.org/>
- Asociación de Dislexia Granada www.dislexiagranada.es/
- www.nationalreadingpanel.org
- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (www.aelfa.org)
- Colegio logopedas de Andalucía (www.coloan.es)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
 - Actividades en clase de análisis de TAL
 - Seminarios y actividades académicas dirigidas
 - Tutorías individuales y en grupo
- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Se utilizará un sistema de evaluación diversificado, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado. Tres criterios básicos: conocimiento del contenido teórico del programa, las actividades de trabajo en pequeño grupo en clase y las actividades encomendadas de trabajo autónomo y tutorizado.

Modalidades de evaluación – aplicables en convocatoria ORDINARIA y EXTRAORDINARIA (El alumno podrá elegir entre 1 ó 2).

- 1. Examen + asistencia a actividades pequeño grupo + informe y exposición. Requiere:**
 - **La asistencia a clase y trabajo en las sesiones pequeño grupo (al menos 3 de 5 – la falta debe ser justificada)**
 - **La asistencia y trabajo, junto con la asistencia a tutorías individuales/grupales para la elaboración de un informe de un caso de TAL y su exposición.**

Incluye:

Evaluación global de los contenidos – Examen (10 preguntas – cortas): 6 puntos sobre 10 (60%)
Actividades de trabajo en pequeño grupo en clase - trabajo y asistencia: 2 puntos sobre 10 (20%).
Actividades de trabajo autónomo y tutorizado – realización de informe sobre un caso y exposición - 2 puntos sobre 10 (20%).

La asignatura acepta participación en investigaciones como fuente de nota extra, cuando estas se planteen dentro del contexto de clase. Se trata de nota extra adicional, por lo que es posible obtener esa misma calificación sin participar en ellas, a través de un trabajo de clase (comentario escrito de un artículo de investigación, análisis escrito de un caso de TAL).

Para aprobar la asignatura, es requisito imprescindible aprobar el examen (nota en el examen igual o mayor que 5) y cumplir un mínimo de la asistencia en las actividades de trabajo en pequeño grupo en clase (al menos 3 de 5 – la falta debe ser justificada), así como la realización de informe sobre un caso y la exposición. En el caso de que no se alcancen los mínimos, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

La asistencia es necesaria y en actividades de trabajo en pequeño grupo es obligatoria. Se utilizará como modulación de la evaluación, la observación de la asistencia y la participación en clase, la actitud ante el trabajo en grupo y la colaboración voluntaria en actividades de investigación que surjan. La nota final será necesariamente global e incluirá todos los componentes.

- 2. Examen + actividades pequeño grupo + informe y exposición. No requiere asistencia a actividades de pequeño grupo.** Esta modalidad pueden elegirla los estudiantes en aquellos casos en los que sea imposible – por causas debidamente justificadas (médicas, profesionales, etc.) – la asistencia en las actividades de pequeño grupo y no haya sido aceptada la modalidad de Evaluación única.

Incluye:



Evaluación global de los contenidos – Examen (10 preguntas – cortas): 7 puntos sobre 10 (60%) – Actividades de trabajo en pequeño grupo en clase - trabajo: 1 puntos sobre 10 (20%).
Actividades de trabajo autónomo y tutorizado – realización de informe sobre un caso y exposición - 2 puntos sobre 10 (20%).
La asignatura acepta participación en investigaciones como fuente de nota extra, cuando estas se planteen dentro del contexto de clase. Se trata de nota extra adicional, por lo que es posible obtener esa misma calificación sin participar en ellas

Para aprobar la asignatura, es requisito imprescindible aprobar el examen (nota en el examen igual o mayor que 5), así como la realización de informe sobre un caso y la exposición. En el caso de que no se alcancen los mínimos, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

Se utilizará como modulación de la evaluación, la observación de la asistencia y la participación en clase, la actitud ante el trabajo en grupo y la colaboración voluntaria en actividades de investigación que surjan. La nota final será necesariamente global e incluirá todos los componentes.

El sistema de evaluación permite al alumno conseguir la nota máxima (10 puntos) tanto en la convocatoria ordinaria, como extraordinaria.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Evaluación única. Como se recoge en el artículo 8 de la Normativa NCG71/2, existe la posibilidad de la realización de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos que integran el sistema de evaluación, que son los siguientes:

- Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos de la asignatura - (10 preguntas – cortas): 65%.
 - Prueba de evaluación escrita/oral sobre el análisis de un caso de TAL y elaboración de las conclusiones sobre el mismo: 35%
- Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.



En lo que concierne a la evaluación por incidencias, se realizará en las situaciones contempladas en el artículo 9 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de ésta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016. Se debe solicitar por la vía oficial al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

