

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Psicología (CC. De la Salud)	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Simón Ferre, M ^a José			Dpto. Psicobiología, Facultad de Psicología, 2ª planta Despacho nº 382. mjsimon@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Puede consultarse en el tablón informativo del Departamento de Psicobiología (2ª planta) y/o en la página web del Departamento http://psicobiologia.ugr.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener cursadas las asignaturas de: <ul style="list-style-type: none"> Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz. 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

<p>Tener conocimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés. • Neuroanatomía
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</p>
<p>Neuropsicología, Bases neurobiológicas del lenguaje, Lateralización, Neuroimagen funcional, Circuitos cerebrales del lenguaje. <i>Neuropsychology, Neurobiology of language, Brain asymetry, Fuctional neuroimaging, Brain networks for language</i></p>
<p>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • C-1 Conocer e integrar conceptualmente la Neuropsicología del Lenguaje dentro de la Psicobiología y en un espacio interdisciplinar en relación con las neurociencias y la logopedia. • C-2 Adquirir habilidades de trabajo en equipo, y así, contribuir desde la teoría, investigación y práctica, al trabajo multidisciplinar. • C-3 Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con la Logopedia. • C-4 Conocer que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de la gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
<p>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. • 9. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia. • 10. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional. • 13. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas. • 14. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos psicológicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
<p>TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA</p>
<p>TEMARIO TEÓRICO:</p> <p>Tema 1: <u>Neuropsicología y lenguaje: Definición, historia y conceptos básicos.</u> Concepto de Neuropsicología. Disciplinas Afines. Origen y desarrollo histórico de la Neuropsicología del lenguaje. Reconocimiento de la especialidad en el Sistema Sanitario Español Neuroimagen en el estudio de la adquisición del lenguaje y del daño cerebral</p> <p>Tema 2: <u>Desarrollo del cerebro y lenguaje. Daño cerebral temprano</u> Formación del sistema nervioso durante el periodo prenatal y postnatal</p>



Lesiones cerebrales tempranas. El caso de la parálisis cerebral.

Tema 3: Desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje

Aspectos innatos en el desarrollo del lenguaje

El papel del aprendizaje en la adquisición del lenguaje

Desarrollo de la asimetría cerebral y especialización hemisférica para el lenguaje

Organización cerebral del lenguaje: bases anatómicas

Tema 4: Neuropsicología de la adquisición de un segundo idioma

-El cerebro bilingüe.

-Aprendizaje de un lenguaje no verbal: Lengua de signos

-La adquisición del lenguaje en niños con discapacidad sensorial: interacciones entre lenguaje y percepción

Tema 5: Neuropsicología del lenguaje en niños con Trastornos del neurodesarrollo I

Síndromes clínicos relacionados con Dificultades Específicas del Aprendizaje Verbal

-Disfasia (Trastorno específico del Lenguaje)

-Dislexia del de desarrollo

-Discalculia del desarrollo.

Tema 6: Neuropsicología del lenguaje en niños con Trastornos del neurodesarrollo II

Trastornos globales del aprendizaje de origen genético:

Síndrome del cromosoma X frágil.

Síndrome de Williams

Síndrome de Down.

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Recuerdo anatómico de la organización cerebral del lenguaje
2. Elaboración y exposición de trabajos en clase acerca de algunos aspectos del programa teórico.
3. Comentarios sobre materiales en video y casos de pacientes con alteraciones del lenguaje

BIBLIOGRAFÍA

Se determinará por la profesora al comienzo del curso

BIBLIOGRAFÍA EN CASTELLANO:

- BLACKEMORE, S & FRITH, U (2010): Como aprende el cerebro. Ariel, Barcelona.
- JUNQUÉ, C. & BARROSO, J. (2009): Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- JUNQUÉ C., BRUNA O. y MATARÓ M.: Neuropsicología del Lenguaje. Masson. Barcelona, 2004.
- KOLB, B & WHISHAW, I. Q. (2006): Neuropsicología Humana. Panamericana.
- OBLER, L. K. & GJERLOW, K (2001): El lenguaje y el cerebro Cambridge University Press, Madrid.
- PORTELLANO, J. (2007): Neuropsicología Infantil. Madrid: Síntesis.
- ROSELLI, M., MATUTE, E., ARDILA, A. (2010) Neuropsicología del Desarrollo infantil. El manual Moderno
- SEMRUD-CLIKEMAN, M (2011): Neuropsicología infantil. Pearson.



BIBLIOGRAFÍA EN INGLÉS:

- BOLLER F. Y GRAFMAN J. (2001): Handbook of Neuropsychology (2nd edition). Elsevier.
- CHEN FJ. (2006): Brain mapping and language. Nova Science.
- FAUST, M (2012): The handbook of the Neuropsychology of Language. Wiley-Blackwell.
- JUNQUÉ C & BARROSO J. (2009): Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- SCHWARTZ, R. G. (2009): Handbook of Child Language Disorders. Psychology Press, New York.
- WILLIAMS, D. L. (2009): Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural publishing.
- BALCONI, M (2010): Neuropsychology of Communication. Springer.
- VINSON, V.P. (2011): Language disorders across the lifespan (3rd edit.)
- HICKOK, G. (2015): Neurobiology of language. Academic Press.
- KEMMERER, D. (2014): Cognitive neuroscience of language. Psychology Press.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.aelfa.org> (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiolgía)
<http://www.multimania.com/cplol> (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'Union Européenne).
<http://www.adul-logopedia.org>
<http://www.espaciologopedico.com>
<http://ilogopedia.com>
<http://www.ialp.info/site/> (International Association of Logopedics and Phoniatics)
<http://www.asha.org> (American Speech-Language-Hearing Association)
<http://www.ninds.nih.gov> (National Institute of Neurological Disorders and Stroke. USA)
<http://www.biausa.org> (Brain Injury Association)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas impartidas al conjunto de la clase
- Estudio de casos
- Realización y exposición oral de trabajos teórico-prácticos en grupos reducidos.
- Actividades autoformativas
- Tutorías para dirección de trabajos y orientación sobre bibliografía especializada obligatoria y diversos aspectos de la materia

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN

Para la convocatoria ordinaria:

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes:

1. Prueba escrita: contendrá tanto pruebas objetivas como preguntas de respuesta breve, sobre contenidos teóricos, prácticos y actividades de trabajo autónomo (70% de la calificación final).
2. Realización de trabajos individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminarios) , representará un 20% de la calificación final, y tendrá que entregarse dentro del plazo prefijado.



3. Realización de actividades prácticas y de trabajo autónomo (autoformativas) (10% de la calificación final) Se valorará la entrega y/o realización de una pequeña prueba durante el calendario de docencia..

Régimen de asistencia:

- 1) La asistencia a las clases teóricas y prácticas es voluntaria, sin embargo, el contenido de las mismas será objeto de examen y computarán para la obtención de la calificación final de acuerdo con las directrices explicadas en clase por el profesor y desarrolladas a continuación en esta Guía.
 - 2) En el caso de que se realicen exposiciones orales de trabajos, es obligatoria la asistencia de todos los miembros que componen el grupo para que les sea asignada la nota.
- La nota de trabajos, actividades autoformativas y prácticas se guardará hasta la convocatoria extraordinaria, pero no para el siguiente curso académico.
 - En la **convocatoria extraordinaria**, los alumnos que quieran pueden optar a un examen sobre 10 puntos, que contendrá preguntas teóricas, prácticas, de trabajos y de actividades autoformativas.
 - **En cualquier caso, la evaluación de la asignatura se ajustará a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada**

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

EVALUACION ÚNICA

Excepcionalmente, se sustituirá la evaluación continua por una evaluación única final, siempre que el estudiante lo haya solicitado al Director del Departamento.

La calificación máxima que podrá obtener un estudiante en esta modalidad de examen será de 10 puntos, teniendo en cuenta el siguiente programa y requisitos:

- 1) Trabajo monográfico: Los estudiantes admitidos en esta modalidad de evaluación deberán presentar de manera obligatoria un dossier con un trabajo monográfico sobre alguno de los temas que se hayan determinado al comienzo de la asignatura así como con las tareas autoformativas. La información básica para los trabajos y actividades autoformativas se pondrá a disposición de los alumnos que hayan elegido esta modalidad en la plataforma digital Prado.
- 2) Temario teórico: El temario teórico será el mismo que se ha desarrollado en las clases presenciales. Se proporcionaran unas referencias bibliográficas obligatorias para cada tema.

El examen final para los alumnos que hayan elegido la modalidad de Evaluación Única, constará de preguntas sobre el temario teórico, trabajo y actividades autoformativas que se hayan desarrollado a lo largo del curso.

NOTA: Cualquier consulta por parte de los estudiantes admitidos en esta modalidad de examen será dirigida a la profesora de la asignatura, haciendo constar como asunto “Evaluación Única”.



INFORMACIÓN ADICIONAL

Recomendaciones generales:

- Asistir regularmente a las clases presenciales. Asistir a tutorías con la profesora para plantear dudas y observar los errores cometidos y plantear sus formas de solución.
- Visitar habitualmente el aula virtual institucional de la asignatura. Utilizar las herramientas telemáticas.
- Estudio individual y en grupo, realización de los trabajos planteados. Aplicar las distintas habilidades a temas y contextos diferentes.

Respecto a la evaluación:

- No se permitirá la realización y/o entrega de trabajos fuera del calendario lectivo de la asignatura. Tampoco se permitirá la entrega por un medio diferente al que se determine al comienzo de la asignatura.

Normativa de Exámenes:

Durante la realización de los exámenes queda expresamente prohibida la presencia de dispositivos móviles u otros medios electrónicos de comunicación en el Aula

ATENCIÓN A ESTUDIANTES NEAE:

En el caso de matricularse alumnos con diversidad funcional, la metodología docente y la evaluación serán adaptadas a las necesidades específicas de estos alumnos (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 122, 9 de noviembre de 2016.

Para poder adaptar la evaluación, se deberá contactar con antelación suficiente con el Profesor del grupo correspondiente.

