

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Complementos de Formación Logopédica		3º	2º	6	Optativa
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Eduardo Madrid Cañadas 			Dpto. Psicología Experimental. Facultad de Psicología.		
			<ul style="list-style-type: none"> Eduardo Madrid Cañadas. Despacho 209. emadrid@ugr.es 		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<ul style="list-style-type: none"> El horario de tutorías actualizado puede consultarse en el tablón de anuncios del Departamento y a través del siguiente enlace: https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial 		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia			Psicología; Pedagogía; Maestro en Educación Infantil; Maestro en Educación Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Conocimiento de los denominados “procesos básicos cognitivos humanos”: atención, percepción, memoria y aprendizaje.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
En este curso veremos las principales habilidades cognitivas (memoria, razonamiento, pensamiento crítico, inteligencia, solución de problemas y creatividad). Estudiaremos como se pueden entrenar y mejorar.					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Integrar los conocimientos del campo de las habilidades cognitivas con los de otras áreas afines a la logopedia.
- Conocer y valorar las técnicas de evaluación y entrenamiento en habilidades cognitivas en el ámbito de la práctica logopédica.
- Conocer y fomentar el entrenamiento en las habilidades cognitivas en la población sana para optimizar los procesos de aprendizaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer las principales habilidades cognitivas y saber cómo se adquieren y entrenan.
2. Saber cómo las habilidades cognitivas se desarrollan a lo largo de la vida.
3. Conocer y valorar técnicas de evaluación y entrenamiento en habilidades cognitivas en diversos dominios aplicados.
4. Familiarizar al alumno con la investigación empírica dirigida al estudio de las características de las Habilidades Cognitivas Humanas y de su adquisición.
5. Ser capaz de analizar e interpretar datos procedentes de la investigación experimental básica y aplicada en el campo de las habilidades cognitivas.
6. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el ámbito de la investigación científica.
7. Promover el interés por mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios del campo, insistiendo en la importancia crucial de la fundamentación empírica y teórica básica de toda intervención psicológica.
8. Integrar los conocimientos del campo de las habilidades cognitivas con los de la logopedia.
9. Adquirir habilidades en: gestión de un trabajo autónomo y grupal, búsqueda de recursos de información

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Programa teórico:

- Tema 1. Introducción: Las habilidades cognitivas.
Tema 2. Habilidades de razonamiento. Deducción.
Tema 3. Habilidades de razonamiento. Inducción.
Tema 4. Habilidades de solución de problemas, inteligencia, creatividad y pensamiento crítico.
Tema 5. Habilidades cognitivas y dominios cognitivos. Las inteligencias múltiples.
Tema 6. Los procesos psicológicos como habilidades cognitivas. Entrenamiento de la memoria.

Actividades en Grupo Reducido:

- Sesión 1.- Presentación de las actividades en grupo reducido (1 sesión)
Sesiones 2 y 3.- Deducción, argumentos condicionales (2 sesiones)
Sesiones 4 y 5.- Inducción, alfabetización probabilística (2 sesiones)
Sesiones 6 a 8.- Resolución de problemas (3 sesiones)
Sesión 9.- Entrenamiento de la memoria (1 sesión)
Sesión 10.- Habilidades de estudio (1 sesión)

El objetivo de estos seminarios es reforzar los contenidos estudiados en las clases de teoría así como conseguir una mejora efectiva en las habilidades cognitivas del alumno.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Anderson, J.R. (2001). *Adquisición de Habilidades*. En Anderson, J.R. (Ed.) *Aprendizaje y Memoria, 2ª Edición*.
- Blakemore S. y Frith U. (2011) *The learning brain. Lessons for education*. Blackwell Publishing. TRADUCIDO AL CASTELLANO: (2011) ***Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación***. Ed. **Booket**.
- Carretero, M. y Asensio, M. (Coords.) (2008) *Psicología del Pensamiento (2ª ed.)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gellatly, A. (1986). *La inteligencia hábil: El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Edit: AIQUE.
- Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C.E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México, McGraw-Hill.
- Meltzoff, A.N., Kuhl, P.K., Movellan, J. y Sejnowski, T.J. (2009). Foundations for a new science of learning. *Science*, 17, 325 (5938): 284-8.
- Ormrod, J.E (2008) *Aprendizaje Humano (4ª Ed.)*. Pearson, Prentice Hall, Madrid.
- Pozo Muncio, J.I. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- *Baron, J. (2008). Thinking and deciding. Cambridge University Press*
- *Bouton M.A. (2007). Learning and Behavior. A contemporary synthesis. Sunderland, Sinauer Associates Inc.*
- *Delgado, M., Phelps, E. & Robbins, T. (2011) Decision Making, Affect, and Learning. Oxford University Press*
- *Dreher J. & Tremblay, L. (2009). Handbook of reward and decision making. Boston: Academic Press.*
- *Ericsson, K.A. (1996). The road to excellence: The acquisition of expert performance in the arts and sciences, sports and games. N.J. LEA .*
- *Ericsson, K.A., Charness, N., Feltovich, P.J. y Hoffman, R.R. (2006). The Cambridge Handbook of expertise and expert performance.*
- *Evans, J. St. B.T. (2011). Thinking Twice: two minds in one brain. Oxford University Press*
- *Kyllonen, Patrick C. (2006) Extending intelligence: enhancement and new constructs.*
- *Manktelow, K. (1999). Reasoning and thinking. Hove, U.K.: Psychology Press.*
- *Newell, B.R., Lagnado, D. A., & Shanks, D. R. (2015). Straight choices. The psychology of decision making. New York: Psychology Press.*
- *Pineño, O. Vadillo y Matute. H. (Eds.) (2007). Psicología del Aprendizaje. Badajoz, Abecedario.*
- *Runco, M.A. (2007). Creativity: theories and themes: research, development, and practice.*

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.ale-logopedas.org/formacion/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones en clase por parte del profesor
- Exposiciones en clase por parte de los estudiantes
- Seminarios y Talleres
- Debates
- Demostraciones de efectos básicos en clase
- Uso de “e-learning” mediante PRADO2.
- Actividades prácticas y de laboratorio



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

- Trabajo individual del estudiante (estudio)
- Realización de lecturas e informes individuales
- Realización de trabajos monográficos individuales
- Realización de trabajos monográficos en grupo
- Exámenes escritos y mediante otros recursos electrónicos con dispositivos de respuesta individual
- Realización de preguntas de evaluación en clase

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- **Convocatoria Ordinaria**

EXAMEN, 70% de la nota final.

El 70% de la nota final dependerá del examen de teoría, que constará de preguntas objetivas de elección múltiple, cortas o una combinación de ambas. El 5% de la nota correspondiente a teoría dependerá de la asistencia.

Haremos énfasis en la evaluación continua, para ello realizaremos a lo largo del curso algunos cuestionarios de elección múltiple (usando la aplicación "kahoot") en clase. La nota obtenida en algunos de estos cuestionarios (yo avisaré de cuáles con antelación) podrá promediarse con la del examen en el caso de que favorezca al alumno.

ACTIVIDADES EN GRUPO REDUCIDO, 30% de la nota final.

Las actividades en Grupo Reducido se evaluarán mediante la asistencia, participación y exámenes kahoot según se especifica más abajo. Para cada sesión más abajo se especifica entre paréntesis el porcentaje que supone de la nota para las actividades en grupo reducido.

Actividad 1 (10%): asistencia

Actividades 2 (20%), 3(20%) y 4(30%): participación y kahoots (examen de opciones múltiples). Realizaremos dos Kahoots, uno al acabar la actividad 3 y otro al acabar la 4.

Actividades 5(10%) y 6(10%): asistencia y participación.

Cada alumno/a podrá obtener un máximo de 0.5 puntos por participación en experimentos del Departamento de Psicología Experimental, que se sumarán a su nota final en la asignatura. El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en experimentos nunca podrá superar los 10 puntos; si así ocurriese, las papeletas sobrantes que acreditan su participación serán devueltas a los estudiantes que lo deseen en la revisión de exámenes y, si el/la alumnos/a lo desea, podrá utilizarlas en otra asignatura del Departamento. Si algún estudiante no participa en experimentos, puede obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofertadas por el Departamento.

Dado que el modelo de enseñanza del ECTS se basa en la evaluación continua, se da importancia al esfuerzo del estudiante a lo largo del cuatrimestre, en consecuencia su nota final corresponderá a la suma de todas las calificaciones obtenidas. Siempre que sea necesario y favorezca al alumno/a se aplicarán factores de corrección - de no más de 0.5 puntos- de manera que todos los alumnos/as queden evaluados en una misma escala.

No se guardará ninguna apartado de evaluación de un curso académico para otro.

- **Convocatoria extraordinaria:** Aquellos estudiantes que no superen la materia en la convocatoria ordinaria podrán conservar la puntuación obtenida en las actividades realizadas durante el curso para la convocatoria extraordinaria de julio. En esta convocatoria extraordinaria todos los alumnos podrán obtener la máxima calificación de 10 puntos, de acuerdo con los criterios de evaluación relativos a las convocatorias extraordinarias. Constará de un examen teórico de las mismas características que en la convocatoria ordinaria (70%). Para el



apartado correspondiente a las actividades de grupo pequeño, el estudiante podrá elegir entre mantener la nota obtenida durante el curso (si se examina dentro del curso académico), o bien contestar a una serie de cuestiones sobre las actividades realizadas en grupo pequeño.

- **Evaluación única:** La evaluación única supone que la nota depende por completo del examen. Es necesario solicitarla a principios de curso y está reservada a personas que pueden justificar que no pueden asistir a las clases por razones de trabajo, salud u otras.
El material de estudio está constituido por capítulos por designar de los libros de Ormrod (2005), Gellatly (1986) y Carretero y Asensio (2008).

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.

