

## REHABILITACIÓN VOCAL

Curso 2017- 2018

Fecha última actualización: 02/06/2014

Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 08/06/2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención Logopédica	REHABILITACIÓN VOCAL	4º	1º	4,5	Optativa
<b>PROFESORES*</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Juana Muñoz López</li> </ul>			Dpto. De Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 218-C. Correo electrónico: jmunoz@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS*</b>		
			El horario de tutorías pueden encontrarlo en la siguiente dirección: - Tablón que se encuentra en la puerta del despacho de la profesora - <a href="http://www.ugr.es">www.ugr.es</a> Acceso identificado > Información General > Ordenación Académica  Nota: este horario podrá sufrir modificaciones para adaptarlo a la organización docente del profesor		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Logopedia					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>No procede</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Intervención logopédica para la rehabilitación vocal: Intervención logopédica en disfonías.					

\* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar
- Trabajar interdisciplinariamente que permita interactuar eficazmente con otros profesionales
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales
- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.
- Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en trastornos de la voz. Detectar las consecuencias, sobre el desarrollo global de la persona, físico y psicológico, de la intervención logopédica en los trastornos de la voz, teniendo en cuenta las características físicas y psicológicas individuales en cada programa de intervención.
- Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1- Importancia del control postural, respiración, relajación y cavidades de resonancia como base de la terapia vocal.



- Tema 2- De la evaluación al tratamiento: Principios básicos de la terapia vocal.  
Tema 3- Rehabilitación logopédica en disfonías hiperfuncionales  
Tema 4- Rehabilitación logopédica en disfonías hipofuncionales.  
Tema 5- Rehabilitación vocal en enfermedades neurológicas  
Tema 6- Rehabilitación de otros trastornos.

#### TEMARIO PRÁCTICO:

Trabajo individual /grupal:

Presentación y estudio de casos, videos documentando técnicas vocales. Se valorará la asistencia y participación del alumno

Prácticas de Laboratorio de voz y valoración de resultados.

Desarrollo de técnicas específicas de intervención.

Diseño de programas de tratamiento sobre algún trastorno del programa.

Materiales de tratamiento y software.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Le Huche, F., Allali, F. (2004): La voz. Tomo 4. Terapéutica de los trastornos vocales. Ed. Científico Médica.
- Murray Morrison (1995): Tratamiento de los trastornos de la voz. Ed. Masson.
- Prater, R.J. y Swift, R.W. (1986): Manual de terapéutica de la voz. Ed. Masson.
- Bustos Sánchez, I. (2002): Tratamiento de los problemas de la voz. CEPE. Madrid.
- Bustos Sánchez, I. (coordinad.) (2013). Intervención logopédica en trastornos de la voz. Ed. Paidotribo.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Acero, P. (2005): Tratamiento de la voz. Manual práctico. Incluye C.D. Ars Médica. Barcelona.
- Arias, C. & Estapé, M. (2005): Disfonía Infantil, Diagnóstico y Tratamiento. Ars Médica. Barcelona.
- Arias, C. (1993): Parálisis laríngeas: diagnóstico y tratamiento foniatrico de las parálisis cordales unilaterales en abducción. Masson. Barcelona.
- Bermudez, R. (2003): Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición. Pautas y protocolos asistenciales. Ed. Aljibe
- Borragán, A. (1999): El juego vocal para prevenir problemas de voz. Ed. Aljibe. 1999.
- Bustos Sánchez, I. (1986): Reeducación de problemas de la voz. Ed. CEPE.
- Bustos Sánchez, I. (2000): Trastornos de la voz en edad escolar. Ed. Aljibe.
- De Mena González, A. (1996): Educación de la voz. Ed. Aljibe.
- Dinville C. (1984): Los trastornos de la voz y su reeducación. Ed. Masson.
- Echeverría S. (1996): Educación y reeducación de la voz infantil. Ed. CEPE.
- G. Heuillet-Martin y L. Conrad. HABLAR SIN LARINGE. Rehabilitación de la voz en laringectomizados.
- García-Tapia, R. y otros. (2001): Diagnóstico y tratamiento de trastornos de voz. Ed. Garsi.
- Heuillet-M., Garson-B. y Legre. (2003): Una voz para todos. TOMO I. La voz normal y como optimizarla. Solal Editores.
- Heuillet-M., Garson-B. y Legre. (2003): Una voz para todos. TOMO II. La voz patológica. Solal Editores.



- Le Huche, F. (2000). La voz: anatomía y fisiología, patología, terapéutica. Madrid: Masson
- Le Huche, F., Allali, A. (2004). La voz. Madrid: Masson.
- Vila, J.M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Madrid: Síntesis

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). [www.aelfa.org](http://www.aelfa.org)
- Asociación de Logopedas de España [www.asoc-logopedas-ale.org](http://www.asoc-logopedas-ale.org).
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. [www.coloan.es](http://www.coloan.es)
- [www.I-logopedia.com](http://www.I-logopedia.com)
- [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)
- [American Speech-Language-Hearing Association](http://asha.org)
- [Communication Therapy International](http://commtherapyint.com)
- [International Association of Logopedics and Phoniatics](http://ialp.info)
- [International Directory of Communication Disorders](http://www.comdisinternational.com)
- [Speech Language Pathology Around the World](http://www.speech-language-therapy.com/slpworld.htm)
- [Standing Liaison Committee of Speech and Language Therapists/Logopedists in the European Union \(CPOL\)](http://www.cpol.eu/eng/index.htm)
- International Encyclopedia of Rehabilitation <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/article/333/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección expositiva
- Estudio de casos
- Pedagogía participativa y codirigida con participación activa del alumno.

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Prueba de evaluación continua: examen tipo test de 3 alternativas (7 puntos)
- Actividades y trabajos individuales y/o grupales del alumno/a (3 puntos)
- Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Departamento para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los



Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Departamento el 7 de noviembre de 2013), realizarán un único examen a acordar con el profesor.

Los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación, podrán la evaluación por incidencias en los siguientes supuestos debidamente acreditados:

- Ante la coincidencia de fecha y hora por motivos de asistencia a órganos colegiados de gobierno o de representación universitaria.
- Por coincidencia con actividades oficiales de los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento o por participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la Universidad de Granada.
- Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada para la realización de la prueba.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

