

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Complementos de formación logopédica	Neurociencia Cognitiva del Lenguaje	4º	1º	6	Optativa
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> Pedro Macizo Soria 			Dpto. Psicología Experimental, 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 316. Correo electrónico: pmacizo@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			El horario de tutorías se indica anualmente, al inicio del curso, en los paneles informativos del Dpto. de Psicología Experimental. De manera adicional, podrá consultarse en la dirección del profesor dentro del siguiente enlace: http://directorio.ugr.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia			Grado en Psicología		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
<ul style="list-style-type: none"> Estar cursando o haber cursado la asignatura: <ul style="list-style-type: none"> Procesos Psicológicos Básicos Psicología del Lenguaje Neuropsicología del Lenguaje Anatomía y Fisiología Tener conocimientos adecuados sobre: <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje (lengua española) Neuroanatomía y neurofisiología Lectura en lengua Inglesa Manejo de programas de ofimática Metodología científica 					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Neurociencia Cognitiva y Neurociencia Cognitiva del Lenguaje. Estudio de la relación entre procesos cognitivos asociados al lenguaje y el sustrato cerebral correspondiente. Análisis de los procesos de lenguaje con técnicas de análisis neurocientíficas (actividad eléctrica cerebral e imaginaria cerebral).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Que sepan aplicar los conocimientos de la neurociencia del lenguaje a su trabajo profesional.
- Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos procedentes de la neurociencia del lenguaje para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes en su profesión.
- Que puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones del área de la neurociencia cognitiva del lenguaje a un público tanto especializado como no especializado.
- Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje en neurociencia cognitiva del lenguaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del Lenguaje en relación al sustrato neuronal subyacente.
- Conocer las distintas técnicas de la neurociencia (ERP, MEG, fMRI, PET, etc.) aplicadas al campo del lenguaje desde una perspectiva cognitiva.
- Conocer los aspectos básicos de los procesos del lenguaje: percepción, comprensión, memoria y producción del lenguaje en relación a los correlatos neuronales.
- Ser capaz de describir los procesos psicológicos implicados en el lenguaje. Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología del Lenguaje.
- Conocer, saber aplicar, evaluar e interpretar: (a) programas de evaluación de procesos cognitivos en población infantil, (b) programas de entrenamiento cognitivo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. HISTORIA DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA
TEMA 2. METODOLOGÍA DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA
TEMA 3. NEUROCIENCIA DEL LENGUAJE: ESCUCHA, HABLA, LECTURA, ESCRITURA
TEMA 4. NEUROCIENCIA DEL BILINGÜISMO
TEMA 5. NEUROCIENCIA DE LA COGNICIÓN NUMÉRICA



TEMARIO PRÁCTICO (taller):

Evaluación y entrenamiento de habilidades lingüísticas y numéricas en etapas del desarrollo.

El objetivo del taller es que los alumnos realicen una intervención cognitiva en el ámbito del lenguaje y del procesamiento numérico (temas vistos en la asignatura). Los alumnos conocerán de primera mano y adquirirán habilidades de evaluación y tratamiento:

- Pruebas de evaluación estandarizadas para examinar, habilidad numérica, habilidad lingüística (asociada a dislexia) y habilidades de memoria de trabajo e inteligencia. Los tests que serán usados para la evaluación de estas habilidades cognitivas son estandarizados y están baremados para la población española.
- Un programa de entrenamiento cognitivo en niños con eficacia científicamente comprobada.

Los alumnos evaluarán el perfil cognitivo de un niño y este será entrenado en aspectos cognitivos. Los alumnos aprenderán a utilizar e interpretar los resultados de los programas de evaluación y entrenamiento cognitivo vistos en el taller.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Editorial Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Brown, C. M., & Haggort, P. (1999). *The neurocognition of language*. Nueva York: Oxford University Press.
- Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B. & Mangun, G. R. (2002). *Cognitive Neuroscience: The biology of mind. 2nd Edition*. Nueva York: Norton (Capítulo 9: Language and the brain; pp.: 351-399).
- Obler, L. K. & Gjerlow, K. (2001). *El lenguaje y el cerebro*. Madrid: Cambridge University Press.
- Ward, J. (2006). *The student's guide to Cognitive Neuroscience*. Nueva York: Psychology Press (Capítulos 1 – 4 de introducción a Neurociencia Cognitiva; Capítulos 10 y 11 sobre procesos de lenguaje).

ENLACES RECOMENDADOS

- Página del curso en la plataforma digital PRADO.

NOTA: A la plataforma PRADO se entra usando el email y clave del correo UGR. Para obtener este correo hay que entrar al Acceso Identificado de la UGR usando el DNI y el PIN de Secretaría (se obtiene al formalizar la matrícula) y solicitar la apertura del correo en el vínculo correspondiente.



METODOLOGÍA DOCENTE

Temario teórico

- El contenido teórico se desarrollará en una interacción de explicaciones por parte del profesor y realización de actividades dirigidas de los alumnos (guiones de trabajo autónomo).

Temario práctico

- Evaluación y entrenamiento de habilidades cognitivas:** El profesor describirá el taller, pruebas de evaluación y programa de entrenamiento. Tras esto, se realizarán tutorías para determinar el seguimiento de trabajo realizado por los alumnos. Al final de la asignatura, los alumnos entregarán un dossier con una breve descripción del trabajo y resultados obtenidos.

Actividades y horas de trabajo estimadas

Actividad	Horas de clase	Horas de estudio	Total
Actividades presenciales	35	25	60
Actividades Académicas Dirigidas	10	10	20
Investigación Experimental	30	45	75
	75	80	155

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación se realiza mediante **tres fuentes de nota** que suman 10 puntos de nota final.

1) Los contenidos teóricos de los temas tienen un valor de 5 puntos (nota mínima: 2.5 puntos), obtenidos a través de la realización de un examen final de la asignatura (examen tipo test de alternativas de respuesta).

2) Los guiones de trabajo autónomo de cada uno de los temas de la asignatura puntúan un máximo de 1.5 puntos (en cada guion, se evalúa la calidad de un ejercicio de respuesta libre).

3) El taller de evaluación y entrenamiento de habilidades cognitivas tiene un valor máximo de 3.5 puntos (nota mínima: 1.5 punto). Se evalúa el desarrollo de la investigación, la exposición del trabajo y el informe elaborado.

A la nota final se puede añadir hasta 0.5 puntos por participación en experimentos del Dpto. de Psicología Experimental o actividad análoga, según se detalla al final de esta sección.

Para la **convocatoria extraordinaria** se guardará la nota de cualquier partida de nota que haya superado los mínimos (contenidos teóricos y taller de evaluación y entrenamiento). El sistema de evaluación de los contenidos teóricos es el mismo (examen tipo test). El resto de los contenidos se evaluará mediante un examen en que se recojan los contenidos vistos en los guiones y el taller.

Evaluación única. Los alumnos serán evaluados mediante un examen escrito en que se recojan todos los contenidos teóricos y actividades dirigidas de la asignatura (guías de trabajo autónomo, grupos resumen y taller



de investigación). El material sujeto a evaluación estará disponible para los alumnos desde el inicio de la asignatura.

Participación en experimentos o actividad análoga. En todas las opciones de esta asignatura los alumnos pueden participar en experimentos del Dept. de Psicología Experimental, que se valorarán en su nota final hasta un valor máximo de 0,5 puntos. Si algún estudiante no participa en experimentos, puede obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofertadas por el Departamento. El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en experimentos nunca podrá superar los 10 puntos; si así ocurriese, las papeletas sobrantes que acreditan su participación serán devueltas a los estudiantes que lo deseen en la revisión de exámenes y podrán ser utilizadas en otra asignatura del Departamento.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

