

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Intervención Logopédica	Intervención Logopédica en Trastornos de Habla, voz y Audición	3º	6º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS(Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Nombre Apellidos: M. Dolores Fresneda López 			Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento, Facultad de Psicología. 958243558. Despachos nº 218-C (1ª planta).Correo electrónico: fresneda@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Jueves de 10 a 12 y de 14 a 15 horas y viernes de 10 a 11 y de 12 a 14 horas a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho 218 c. b) www.ugr.es Acceso identificado > Información general > Ordenación Académica		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					

¹Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞)Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES(si procede)

- Tener cursadas las asignaturas del MÓDULO II: Alteraciones y Trastornos; y del MÓDULO III: Evaluación y Diagnóstico en Logopedia.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Intervención logopédica en los trastornos del habla, voz y audición. Intervención en Parálisis Cerebral Infantil. Intervención logopédica en trastornos asociados a déficit auditivos y visuales y plurideficiencias.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Competencias específicas:

- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención
- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- Conocer y realizar la intervención logopédica en: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias, los trastornos de la fluidez del habla, las disfonías; las disglosias, las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas
- Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivos Formativos:

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y



colaboración en el tratamiento logopédico

- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.
- Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Temario teórico: Trabajo individual

Tema 1. Intervención logopédica en los trastornos de la fluidez del habla.

Tema 2. Intervención logopédica en las alteraciones de la voz: Bases para la reeducación de las disfonías.

Tema 3. Intervención logopédica en pacientes laringectomizados: diferentes opciones. La voz esofágica.

Tema 4. Intervención logopédica en disglosias y alteraciones de las funciones orales no verbales.

Tema 5. Intervención logopédica en la parálisis cerebral infantil.

Tema 6. Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje asociados a déficit auditivos.

Tema 7. Intervención logopédica: Prótesis auditivas e Implantes Cocleares.

TEMARIO PRÁCTICO:

Temario práctico: Trabajos en grupo

Práctica 1. Elaborar un programa de tratamiento de disfonías disfuncionales (hiperfuncionales e hipofuncionales).

Práctica 2. Elaboración de programas de tratamiento de los trastornos estudiados en el programa teórico. Se realizarán en grupo de tres alumnos. Se hará un seguimiento y tutorización de los trabajos.

- Tartamudez
- Disfonías
- Laringectomizados
- Disglosias
- Parálisis Cerebral Infantil
- Déficit auditivos
- Implantes Cocleares

Práctica 3. Diseño de programas de tratamiento logopédico, en función de las dimensiones alteradas, del habla, de la voz y de la audición, siguiendo la Clasificación de los trastornos de la comunicación de la American Speech-LanguageHearingAssociation (ASHA, 1993):

BLOQUE I: BASES FUNCIONALES

1. Audición
 - Discriminación auditiva
2. Aparato fonador



- Respiración y soplo
- Praxias bucofaciales
- Voz
- Aspectos prosódicos

BLOQUE II: DIMENSIONES DEL LENGUAJE

1. Forma
 - Fonología
 - Morfología
 - Sintaxis
2. Contenido
3. Uso

Práctica 4. Taller de elaboración de material de tratamiento logopédico.

Práctica 5. Elaboración de un informe de intervención logopédica sobre un caso clínico.

Prácticas individuales voluntarias: Elaboración de mapas conceptuales de los temas teóricos.

La asistencia será obligatoria. Para poder seguir la modalidad presencial se exige el 80% de asistencia a las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bartuilli, M., Cabrera, P.J. y Periñan, M.C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica. Terapia Miofuncional. Madrid: Síntesis.
- Busto, M.C. (1984). Reeducación del habla y del lenguaje en el parálisis cerebral. Madrid: CEPE.
- Bustos, I. (1994). Discriminación auditiva y logopédica. Madrid: CEPE.
- Cuenca, M.H., Barrio, M. (2011). El cáncer de laringe en la mujer: rehabilitación vocal, física y emocional. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- Narbona, J y Chevrie-Muller, C. (1997): El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
- Fernández Zúñiga, Alicia (2007). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Zúñiga Marcos de León, A. y Caja del Castillo, R. (2009). Tratamiento de la tartamudez en niños: actividades para el niño, cuaderno de habla. Barcelona: Elsevier Masson.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.
- Helm-Stabrooks, N y Albert, ML (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid: Panamericana.
- Herran, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis.
- Manrique, MJ y Huarte, A (2002). Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Martínez celdrán, E. (1998). Logopedia. Lingüística: Teoría y aplicaciones. Barcelona: Masson.
- Marrero, V. (2000). Introducción a la lingüística aplicada a fines clínicos. Madrid: UNED.
- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis.
- Mendoza, E. (2001). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide.
- Monsalve, G. (2011). Guías de intervención logopédica en deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis.
- Puyuelo, M., Póo, P., Basisl, C., y Le Métayer, M. (1996). Logopedia en la Parálisis Cerebral. Masson. Barcelona.
- Puyuelo, M.; Basil, C.; Le Métayer, M. (2001). Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson.



- Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson
- Torres, S., Rodríguez, JM., Santana, R y González, A (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.
- Real Academia española (RAE) (2010). Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid: Asociación de academias de la lengua española.
- Vázquez de la Iglesia F., Fernández, S., González, J., Rey, A., Urra Barandiarán (2006). Voz esofágica. Rev .Med. Uni. Navarra, 50, 3, 56-64.
- Vila, J.M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Madrid: Síntesis.XXXX

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- American Psychiatric Association (2009). DSM IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 4ª Ed. Texto revisado. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2011). DSM V: The future of Psychiatric Disorders. <http://www.dsmv.org/Pages/Default.aspx>
- American Psychiatric Association (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V. Madrid: Panamericana.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2003): Definitions of communication disorders and variations. ASHA, 35 (suppl. 10), 40-41.
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.). Málaga: Aljibe.
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadas. Madrid: Siglo XXI.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Barcelona: Elsevier (cap. 5, 6, 10, 11, 12, 13 y 18)
- Del Río, M.J. (1997). Lenguaje y comunicación para personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca.
- Frith, C.D. (1995). La esquizofrenia: un enfoque neuropsicológico cognitivo. Barcelona. Ariel Psicología.
- Gorospe, J.M., Garrido, M., Vera, M. y Málaga, J. (1997). Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz. Madrid: IMSERSO
- Helm-Stabrooks, N., y Albert, M. (1994). Manual de terapia de la afasia. Panamericana: Madrid
- Howe, T. (2008). The ICF contextual factors related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 27-37.
- Hulme, Ch., y Snowling, M.J. (2009). Developmental disorders of Language Learning and Cognition. Wiley-Blackwell.
- Issac, K. (2002). Speech Pathology in Cultural and Linguistic Diversity. London: Whurr Publishers.
- Le Huche, F., y Allali, A. (1993). Patología vocal: semiología y disfonías disfuncionales. Tomo II. Barcelona: Masson.
- McCormack, J., Worrall, L. (2008). The ICF body functions and structures related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 9-17.
- Mendoza, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje. Avances en el estudio de un trastorno invisible.



Madrid: Pirámide.

- Norbury, C.F., Tomblin, J.B., y Bishop D.V. (Eds) (2008). Understanding developmental language disorders: from theory to practice. Nueva York: Psychology Press.
- O'Halloran, R y Larkins, B. (2008). Activities and Participation related to speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 10, 18-26.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. Versión abreviada. Madrid: IMSERSO
- Philips, B. J., y Ruscello, D. (Eds.) (1998). Differential Diagnosis in Speech-Language Pathology. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Robb, M.P. (2010). INTRO. A guide for Communication Sciences and Disorders. Plural Publishing.
- Verdugo, M.A. (1994): Personas con discapacidad: Perspectivas psicológicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- White, P. F. (1996). Pocket reference of diagnosis and management for the Speech-Language Pathologist. Londres: Butterworth-Heinemann
- Williams, D. (2009). Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural Publishing

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA). www.aelfa.org
- Asociación de Logopedas de España www.asoc-logopedas-ale.org.
- Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía. www.coloan.es
- www.l-logopedia.com
- www.espaciologopedico.com
- <http://www.dsmv.org/Pages/Defaut.aspx>
- <http://www.dislexia.com>
- <http://www.espaciologopedico.com/>
- <http://fonoaudiologos.wordpress.com/2013/05/03/fonoaudiologia-en-el-cine/>
- <http://www.fonolab.cl/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Métodos docentes con los que se aborda la asignatura:

- Método expositivo/Lección expositiva.
- Estudio de casos
- Resolución de ejercicios y problemas a partir de los conocimientos aprendidos
- Aprendizaje cooperativo y autónomo

Modalidades de organización: Técnicas docentes:

- Sesiones académicas teóricas
- Sesiones académicas prácticas
- Talleres.
- Exposición y Debate



- Seminarios
- Tutorías especializadas
- Controles de actividades obligatorias

Recursos didácticos:

- Mapas conceptuales
- Portafolios del alumnado
- Dossier de prácticas y trabajo cooperativo
- Recursos virtuales: Prado 2.
- Material docente

Tutorías.

Se dedican seis horas semanales a las tutorías para hacer el seguimiento de los trabajos individuales y de grupo; tanto teóricos como prácticos. El horario está expuesto públicamente desde principio de curso. Contemplando también otras posibilidades:

- Tutorial web
- Material didáctico electrónico
- Correo electrónico

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Aspectos a evaluar

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura
- Capacidad demostrada para la el análisis y la interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases

Estrategia evaluativa

- Prueba objetiva de evaluación (Tipo test de opción múltiple, tres alternativas; entre 30 y 45 preguntas)
- Asistencia a las distintas actividades presenciales
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado (Dossier de prácticas)
- Lista control de asistencia

Criterios y calificación

- Evaluación continua:
 - Contenido teórico: Examen tipo test: 60%
 - Prácticas 35%
 - **Práctica 1:**0,5 puntos. **Práctica 2:** 0,8 puntos. **Práctica 3:**1 punto. **Práctica 4:** 1 punto. **Práctica5:** 0,2 puntos.
 - Trabajos individuales voluntarios: subirán nota final (hasta 0,5)
 - Asistencia a clases:0,5%
- Los alumnos que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada les impida seguir el régimen de evaluación continua; podrán acogerse a la realización de una prueba de evaluación única final de teoría (tipo test, valoración: 80%) y de práctica (diseño de un programa de intervención logopédica, valoración:20%).



Criterios para el análisis de contenido de los materiales y documentos incluidos en el portafolios y en el dossier grupal:

- Aspectos formales: presentación, índice, paginación, estructura y orden...
 - Aspectos de contenido: Grado en que se cumple con lo solicitado, claridad en la definición de conceptos e ideas básicas, redacción y organización de las ideas, profundidad y superficialidad en el análisis, relación entre contenidos, ejemplos y derivaciones para la práctica, elaboración de conclusiones, reflexión sobre la transferencia al mundo personal y profesional, uso de bibliografía complementaria, creatividad y originalidad al plantear el trabajo, madurez del discurso, posicionamiento crítico...

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Teoría: Examen tipo test de 35 preguntas y de tres alternativas. Puntuación: 80%.
- Prácticas: Examen de desarrollo sobre dos prácticas de las planificadas en la guía. 20%.

INFORMACIÓN ADICIONAL

