

# INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN AFASIAS Y TRASTORNOS DEGENERATIVOS

Curso 2017-2018

(Fecha última actualización: 01/06/17)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 08/06/2017)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN AFASIAS Y TRASTORNOS DEGENERATIVOS	3º	6º	6 ECTS	OBLIGATORIA
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Luis Carlos Delgado Pastor</li> </ul>			Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología. Universidad de Granada. Campus de Cartuja. C. P. 18071, Granada (España). Correo electrónico: <a href="mailto:lcpastor@ugr.es">lcpastor@ugr.es</a> Despacho 391 -Facultad de Psicología-		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			El horario de tutorías pueden encontrarlo en las siguientes ubicaciones: a) Tablón que se encuentra en la puerta del despacho del profesor. b) <a href="http://www.ugr.es/ Acceso identificado/ Información General/ Ordenación Académica">www.ugr.es/ Acceso identificado/ Información General/ Ordenación Académica</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Logopedia					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Se recomienda tener cursadas las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuropsicología del Lenguaje.</li> <li>- Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje.</li> <li>- Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz.</li> <li>- Afasias y trastornos degenerativos del lenguaje.</li> <li>- Fundamentos de evaluación.</li> </ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Marco conceptual para la terapia de la afasia y trastornos asociados. Programas de intervención para mejorar la expresión verbal y la expresión no verbal. Programas de orientación pragmática para mejorar la comunicación.					



Programas para mejorar la comprensión auditiva, el habla y las funciones orales no verbales.  
Otros enfoques: terapia de grupo y aspectos neuropsicológicos, psicosociales y legales de la afasia.  
Rehabilitación de la comunicación tras accidente cerebrovascular.  
Programas específicos para el tratamiento de las disartrias.  
Programas de intervención del lenguaje en trastornos neurobiológicos y degenerativos que afectan al lenguaje:  
Demencias, Parkinson, Esclerosis Múltiple, Esclerosis Lateral Amiotrófica, etc.  
Programas de intervención en el ámbito familiar y social en afasia, trastornos asociados y  
Degenerativos.

## **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### Competencias Básicas

- Saber aplicar conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias Generales

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

### Competencias Específicas

- Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención
- Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- Conocer y realizar la intervención logopédica en las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.
- Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir el conocimiento de la terminología necesaria para interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Ser capaces de diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados.
- Saber asesorar a las familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- Adquirir la capacidad de conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- Ser capaces de aplicar correctamente las técnicas de intervención.
- Saber fundamentar, explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaces de establecer una comunicación clara y eficiente con el paciente, sus familiares y con el resto de profesionales que intervienen en su atención, adaptándose a las características sociolingüísticas y culturales del interlocutor.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### BLOQUE I. INTERVENCIÓN EN AFASIAS.

TEMA 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS AL ESTUDIO DE LA TERAPIA EN LA AFASIA.

TEMA 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LAS AFASIAS.

TEMA 3. TRATAMIENTO DE LA AFASIA. PROGRAMAS TERAPÉUTICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA AFASIA.

### BLOQUE II. INTERVENCIÓN EN DISARTRIAS.

TEMA 4. ASPECTOS INTRODUCTORIOS AL ESTUDIO DEL TRATAMIENTO DE LA DISARTRIA.

TEMA 5. EVALUACIÓN DE LA DISARTRIA.

TEMA 6. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA EN LA DISARTRIA.

### BLOQUE III. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL LENGUAJE.

TEMA 7. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN LAS DEMENCIAS MÁS IMPORTANTES.

TEMA 8. DISEÑOS DE UN PROGRAMA SOBRE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LA VEJEZ.

TEMA 9. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN CENTROS RESIDENCIALES.

## TEMARIO PRÁCTICO

- *Aplicaciones prácticas de contenidos del programa.* El/la estudiante, individualmente o en grupo, describirá un programa intervención atendiendo a un tipo de tratamiento en un caso clínico de afasias afín al programa elegido por los estudiantes. Posteriormente llevará a cabo en clase la exposición de la práctica descrita anteriormente.
- *Búsqueda de publicaciones sobre los contenidos del programa.* El/la estudiante buscará, en distintas bases de datos y utilizando diferentes patrones de búsquedas, publicaciones científicas relacionadas con la intervención en afasias, demencias y/o disartrias. Posteriormente, el alumnado (de modo individual o en grupos de 2 a 4 personas) entregará un trabajo con el resumen de las referencias encontradas, además de seguir las normas APA.
- *Visionado de vídeos relacionados con el temario de la asignatura.* Posteriormente, se discutirá y comentará en clase el contenido de los vídeos.



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Helm-Estabrooks, A. (2005). *Manual de la Afasia y Terapia de la Afasia*. Médica Panamericana: Madrid. (Pags. 183-449).
- Fernández Guinea, S. y López-Higes, R. (2005). *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Madrid: Síntesis.
- Juncos Rabadán, O. (1998). *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención*. España: Ed. Masson.
- Melle, N. (2007). *Guía de intervención logopédica en la Disartria*. Síntesis: Madrid. Capítulos 4 y 5.
- Ruiz-Sánchez, J.M. (2012). Estimulación cognitiva en el envejecimiento sano, el deterioro cognitivo leve y las demencias: estrategias de intervención y consideraciones teóricas para la práctica clínica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32, 57-66.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alberca-Serrano, R. y Lopez-Pousa, S. (2010). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Balconi, M (2010). *Neuropsychology of Communication*. Springer.
- González Maldonado, R. (1997). *El extraño caso del Dr. Parkinson*. Granada: Grupo Editorial Universitario,
- González Maldonado, R. (2000). *El extraño caso del Dr. Alzheimer*. (Del olvido a la demencia). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Heilman, K.M. y Valenstein, E. (2003). *Clinical Neuropsychology* (4ª ed.). OUP
- Helm-Estabrooks, N y Martin, L.A.(1994). *Manual de la Terapia de la afasia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (1998). *Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia*. Barcelona: Masson.
- La Pointe, L. (2011). *Aphasia and related neurogenic language disorders*. Ed. George Thieme.
- Theodoros, D. y Raming, L (2011). *Communication and Swallowing in Parkinson Disease*. Plural Publishing Inc.
- Webb, W. y Ader, R.K. (2010). *Neurología para el logopeda*. Elsevier.
- Zurita, A. (2009). *Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson*. Madrid: Síntesis.

## ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.asoc-logopedas-ale.org> (Asociación de Logopedas de España)  
<http://www.coloan.es> (Colegio Oficial de Logopedas de Andalucía)  
<http://www.I-logopedia.com>  
<http://www.aelfa.org> (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiología, AELFA)  
<http://www.multimania.com/cplol> (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopêdes de l'Union Européenne).  
<http://www.adul-logopedia.org>  
<http://www.espaciologopedico.com>  
<http://ilogopedia.com>  
<http://www.ialp.info/site/> (International Association of Logopedics and Phoniatics)  
<http://www.asha.org> (American Speech-Language-Hearing Association)

## METODOLOGÍA DOCENTE



Las actividades formativas propuestas se basarán en una metodología de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, incorporando estrategias de aprendizaje cooperativo. Se desarrollarán el siguiente tipo de actividades:

- Lecciones magistrales con el método expositivo, expositivo-interrogativo y expositivo-participativo.
- Actividades prácticas y de resolución de problemas aplicando los conocimientos adquiridos.
- Tutorías grupales e individuales.
- Actividades de trabajo individual autónomo y de trabajo grupal.

Además se utilizarán los siguientes recursos docentes: Presentaciones en PowerPoint; Lecturas Especializadas; Uso de materiales audiovisuales; Utilización de plataformas virtuales; Uso de Bases de Datos.

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

La calificación global corresponderá a la suma de la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

- Examen final del temario (preguntas de alternativas de respuestas o bien de verdadero-falso). La prueba pretende evaluar el nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia, así como la integración y relación de los conceptos. Tendrá una ponderación del 70% sobre la nota final.
- Elaboración de informe de prácticas, individuales o en grupo (20% de ponderación), exposiciones orales en clase (5% de ponderación) y participación activa en las prácticas (5% de ponderación). La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, la participación, la capacidad demostrada de análisis, síntesis e interpretación del material básico empleado, la capacidad para la presentación y discusión del material, la capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades. La asistencia a las prácticas es obligatoria (habrá que asistir al menos a un 80%).

#### **CONDICIONES PARA LA EVALUACIÓN**

- 1.- La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación, siempre y cuando se haya aprobado la parte teórica.
- 2.- La puntuación de las prácticas se conservará para la siguiente convocatoria extraordinaria, pero no se extenderá al siguiente curso académico.
- 3.- Las fechas pactadas para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son de obligado cumplimiento.

*Nota.* Evaluación única final. De manera excepcional, los alumnos/as que hayan sido autorizados por el Director del Dpto. para poder acogerse a la modalidad de evaluación única final por cumplir los criterios establecidos al respecto (art. 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 20 de mayo de 2013, y criterios del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico aprobados en Consejo de Dpto. el 7 noviembre de 2013) realizarán un examen que consistirá en preguntas de elección múltiple (de tres alternativas de respuestas o bien de verdadero-falso) correspondientes a la parte teórica (70%) y preguntas y/o resolución de ejercicios prácticos de la parte práctica (30%).

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado durante el periodo lectivo se podrá apoyar en las siguientes estrategias:

- Asistencia a clases, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán las tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Además, las sesiones presenciales servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesor-estudiante con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que



progresivamente vaya alcanzando el/la estudiante. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.

- Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

