

HABILIDADES COGNITIVAS

Curso 2017-2018 Aprobada en Consejo de Departamento el 18 de Julio de 2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Complementos de Formación Logopédica	PSICOLOGIA (CIENCIAS SOCIALES)	3º	2º	4,5	Formación optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Eduardo Madrid Cañadas 			Dpto. Psicología Experimental. Facultad de Psicología.		
			<ul style="list-style-type: none"> Eduardo Madrid Cañadas. Grupo T2. Despacho 209. Correo electrónico: emadrid@ugr.es 		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<ul style="list-style-type: none"> El horario de tutorías actualizado puede consultarse en el tablón de anuncios del Departamento y a través del siguiente enlace: https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInic ial 		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia			Psicología; Pedagogía; Maestro en Educación Infantil; Maestro en Educación Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se considerará que el alumno tiene conocimiento básico de distintos procesos cognitivos humanos (atención, memoria, aprendizaje).					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
En este curso veremos las principales habilidades cognitivas (memoria, atención, razonamiento, pensamiento crítico, inteligencia, solución de problemas y creatividad). Estudiaremos como se aprenden, y como se pueden entrenar y mejorar.					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Integrar los conocimientos del campo de las habilidades cognitivas con los de otras áreas afines a la logopedia.
- Conocer y valorar las técnicas de evaluación y entrenamiento en habilidades cognitivas en el ámbito de la práctica logopédica.
- Conocer y fomentar el entrenamiento en las habilidades cognitivas en la población sana para optimizar los procesos de aprendizaje.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Conocer las principales habilidades cognitivas y saber cómo se adquieren y entrenan.
2. Saber cómo las habilidades cognitivas se desarrollan a lo largo de la vida.
3. Conocer y valorar técnicas de evaluación y entrenamiento en habilidades cognitivas en diversos dominios aplicados.
4. Familiarizar al alumno con la investigación empírica dirigida al estudio de las características de las Habilidades Cognitivas Humanas y de su adquisición.
5. Ser capaz de analizar e interpretar datos procedentes de la investigación experimental básica y aplicada en el campo de las habilidades cognitivas.
6. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico en el ámbito de la investigación científica.
7. Promover el interés por mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios del campo, insistiendo en la importancia crucial de la fundamentación empírica y teórica básica de toda intervención psicológica.
8. Integrar los conocimientos del campo de las habilidades cognitivas con los de la logopedia.
9. Adquirir habilidades en: gestión de un trabajo autónomo y grupal, búsqueda de recursos de información

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Programa teórico:

- Tema 1. Introducción: Aprendizaje y adquisición de habilidades
- Tema 2. Efectos de la práctica en la adquisición de habilidades; cambios en la organización del conocimiento
- Tema 3. Habilidades de razonamiento
- Tema 4. Toma de decisiones
- Tema 5. Solución de problemas, inteligencia y creatividad
- Tema 6. Pensamiento crítico



Actividades en Grupo Reducido:

Se presentarán y discutirán artículos de investigación relacionados con el temario. El objetivo de estos seminarios es reforzar los contenidos estudiados en las clases de teoría analizando ejemplos concretos de entrenamiento cognitivo.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Anderson, J.R. (2001). *Adquisición de Habilidades*. En Anderson, J.R. (Ed.) *Aprendizaje y Memoria*, 2ª Edición.
- Blakemore S. y Frith U. (2011) *The learning brain. Lessons for education*. Blackwell Publishing. TRADUCIDO AL CASTELLANO: (2011) *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Ed. Booket.
- Carretero, M. y Asensio, M. (Coords.) (2008) *Psicología del Pensamiento* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Gellatly, A. (1986). *La inteligencia hábil: El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Edit: AIQUE.
- Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C.E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México, McGraw-Hill.
- Meltzoff, A.N., Kuhl, P.K., Movellan, J. y Sejnowski, T.J. (2009). Foundations for a new science of learning. *Science*, 17, 325 (5938): 284-8.
- Ormrod, J.E (2008) *Aprendizaje Humano* (4ª Ed.). Pearson, Prentice Hall, Madrid.
- Pozo Municio, J.I. (1996). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Baron, J. (2008). *Thinking and deciding*. Cambridge University Press
- Bouton M.A. (2007). *Learning and Behavior. A contemporary synthesis*. Sunderland, Sinauer Associates Inc.
- Delgado, M., Phelps, E. & Robbins, T. (2011) *Decision Making, Affect, and Learning*. Oxford University Press
- Dreher J. & Tremblay, L. (2009). *Handbook of reward and decision making*. Boston: Academic Press.
- Ericsson, K.A. (1996). *The road to excellence: The acquisition of expert performance in the arts and sciences, sports and games*. N.J. LEA .
- Ericsson, K.A., Charness, N., Feltovich, P.J. y Hoffman, R.R. (2006). *The Cambridge Handbook of expertise and expert performance*.
- Evans, J. St. B.T. (2011). *Thinking Twice: two minds in one brain*. Oxford University Press
- Kyllonen, Patrick C. (2006) *Extending intelligence: enhancement and new constructs*.
- Manktelow, K. (1999). *Reasoning and thinking*. Hove, U.K.: Psychology Press.
- Newell, B.R., Lagnado, D. A., & Shanks, D. R. (2015). *Straight choices. The psychology of decision*



making. New York: Psychology Press.

- Pineño, O. Vadillo y Matute. H. (Eds.) (2007). *Psicología del Aprendizaje*. Badajoz, Abecedario.
- Runco, M.A. (2007). *Creativity: theories and themes, research, development, and practice*.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

En el desarrollo de la asignatura se emplearán varias de las siguientes estrategias:

- Exposiciones en clase por parte del profesor
- Exposiciones en clase por parte de los estudiantes
- Seminarios y Talleres
- Debates
- Demostraciones de efectos básicos en clase
- Uso de “e-learning” mediante PRADO2 y otras plataformas.
- Actividades prácticas
- Trabajo individual del estudiante (estudio)
- Realización de lecturas e informes individuales
- Realización de trabajos monográficos en grupo
- Exámenes escritos y mediante otros recursos electrónicos con dispositivos de respuesta individual
- Realización de preguntas de evaluación en clase

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación Ordinaria

- EXAMEN, entre el 60 y el 65% de la nota final. Entre el 60 y el 65% de la nota final dependerá del examen de teoría, que constará de preguntas objetivas de elección múltiple, cortas o una combinación de ambas. Podéis obtener hasta un 5% a partir de la participación en experimentos del Departamento de Psicología Experimental. Cada participación supone un 1% de manera que si un alumno participa en tres experimentos, por ejemplo, de su examen final dependerá el 62% de la nota restante. Durante el desarrollo del curso se pasarán listas para que todo alumno que desee participar en experimentos pueda apuntarse. Se requiere una nota de al menos 4 sobre 10 en el examen de teoría para considerar todos los aspectos que se especifican más abajo a la hora de calcular la calificación final en la asignatura. Una vez satisfecha esa condición (4 sobre 10 en el examen escrito), el 15% de la nota correspondiente a teoría dependerá de la asistencia. Haremos énfasis en la evaluación continua, para ello realizaremos a lo largo del curso algunos cuestionarios de elección múltiple



(usando la aplicación "kahoot") en clase. La nota obtenida en algunos de estos cuestionarios (yo avisaré de cuáles con antelación) podrá promediarse con la del examen en el caso de que favorezca al alumno, incluso aunque no se haya superado el 4 en el examen de teoría.

- **ACTIVIDADES EN GRUPO REDUCIDO**, 35% de la nota final. Se desarrollarán al menos tres de las propuestas a continuación
 - 1.- ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS
 - 2.- RAZONAMIENTO DEDUCTIVO E INDUCTIVO
 - 3.- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
 - 4.- ALFABETIZACIÓN PROBABILÍSTICA
 - 5.- PENSAMIENTO CRÍTICO

Evaluación Extraordinaria

Se realizará un examen de las mismas características que en la convocatoria ordinaria (65%). Para la partida correspondiente a las actividades de grupo pequeño, el estudiante podrá elegir entre mantener la nota obtenida durante el curso (si se examina dentro del curso académico), o bien ir a prueba única, descrita más abajo.

Evaluación Única

La evaluación única supone que la nota depende por completo del examen. Es necesario solicitarla a principios de curso y está reservada a personas que pueden justificar que no pueden asistir a las clases por razones de trabajo, salud u otras.

La Evaluación Única consistirá en un examen de las mismas características que el de la Evaluación Ordinaria, que incluirá preguntas adicionales dirigidas a evaluar el conocimiento adquirido en lecturas sustitutorias de las actividades de grupo reducido (35%).

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

