

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|-----------------------|-------|---|----------|----------|
| Complementos de Formación Logopédica | Diseños de Caso Único | 3º | 2º | 4.5 | Optativa |
| PROFESORA | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Macarena de los Santos Roig Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento | | | Facultad de Psicología, 2º planta. Despacho nº 356 | | |
| | | | Teléfono: 958249614 | | |
| | | | Correo electrónico: dlsantos@ugr.es | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | Segundo Cuatrimestre: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/353da206e253d0b8d5e1cb97eabfd68e | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en Logopedia | | | Grado en Psicología | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | |
| Tener cursadas las asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> <i>Fundamentos de Metodología en Logopedia</i> <i>Instrumentos de Medida y Análisis de Datos de Investigación en Logopedia</i> Tener conocimientos adecuados sobre: <ul style="list-style-type: none"> <i>Métodos de investigación en las ciencias del comportamiento</i> | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |
| Contenidos <ol style="list-style-type: none"> Los diseños de caso único en investigación y evaluación de pacientes. Procedimientos generales en los estudios de caso único. Diseños de reversión o retirada. Diseños de no reversión: línea base múltiple, tratamientos alternos, etc. Análisis estadístico de los diseños de caso único. Estudio de casos prácticos de los principales trastornos tratados por el Logopeda. | | | | | |



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Transversales

1. Pensamiento crítico
2. Análisis y síntesis
3. Constancia y responsabilidad en el trabajo
4. Trabajo en equipo y la colaboración con otros profesionales
5. Resolución de problemas y toma de decisiones
6. Habilidad de aprendizaje para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión
7. Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados
8. Transmisión de información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Generales

1. Conocer los conceptos de ciencia y método científico.
2. Conocer los fundamentos de la Práctica Basada en la Evidencia.
3. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
4. Conocer el modelo general de investigación científica aplicado a las Ciencias del Comportamiento.
5. Saber las características propias de la metodología experimental, cuasi-experimental y no experimental.
6. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

Específicos

1. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica con un único sujeto.
2. Ser capaz de distinguir entre Diseños de Caso Único, y qué ventajas e inconvenientes aportan unos sobre otros.
3. Ser capaz de describir y medir variables y obtener y analizar datos relevantes para la evaluación de las intervenciones con pocos sujetos.
4. Saber diseñar y elaborar informes de investigación de acuerdo con las normativas de la APA

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Ser capaz de diferenciar los estudios científicos de los que no lo son.
2. Poder analizar críticamente, desde un punto de vista metodológico, la calidad de una investigación logopédica.
3. Saber planificar investigaciones experimentales (de caso único) y cuasi-experimentales: plantear el problema, formular la hipótesis de investigación, operativizar las variables, elegir el diseño más adecuado, etc.
4. Identificar el diseño de caso único que mejor se adecúe a la conducta o proceso, así como al contexto o situación concreta.
5. Ser capaz de diseñar una investigación de caso único y de transmitir y discutir los resultados de la misma.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- BLOQUE 1: ASPECTOS GENERALES

Tema 1: La Práctica Basada en la Evidencia y el Método Científico

Tema 2: El diseño de una investigación para obtener evidencias científicas de la eficacia de los tratamientos

- BLOQUE 2: LA VALIDACION DE LAS INTERVENCIONES LOGOPÉDICAS MEDIANTE UN DISEÑO DE CASO UNICO

Tema 3: Introducción al diseño de Caso Único: Aspectos Metodológicos

Tema 4: Diseños Reversibles y su validez

Tema 5: Diseños No Reversibles y su validez

- BLOQUE 3: ANÁLISIS DE DATOS EN DISEÑOS DE CASO ÚNICO

Tema 6: Análisis visual de los datos de caso único: Cambios de tendencia y/o de nivel

Tema 7: Análisis estadístico de los datos de caso único: Algunas técnicas de análisis paramétricas y no paramétricas

TEMARIO PRÁCTICO:



- **BLOQUE 1:**
 1. **Clasificación de estudios** según el grado de control
 2. **Análisis descriptivo** de investigaciones: detectar el planteamiento del problema, la formulación de la hipótesis, la selección de variables, el control aplicado, etc.
- **BLOQUE 2:**
 1. **Análisis crítico** de investigaciones de caso único para obtener evidencias científicas de la eficacia los tratamientos (P.B.E): Tipo de Diseño, Aspectos relativos a la validez y el control, conclusiones sobre los resultados, mejoras del diseño, conclusiones sobre la efectividad de los tratamientos, etc.
- **BLOQUE 3:**
 1. **Planificación y diseño** de una investigación de caso único.
 2. **Simulación y Análisis de los datos.**
 3. **Realización y Exposición** pública del informe de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Allen, K.D. y Evans, J.H. (2001). Exposure-Based Treatment to control excessive blood glucose monitoring. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 34, 497-500.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Evidence-based practice in communication disorders.
- Anhalt, K., Mcneil, C. y Bahl, A. (1998). The ADHD Classroom Kit: A Whole-Classroom Approach for Managing Disruptive Behavior. *Psychology in Schools*, 35 (1), 67-79
- Arnau, J. (1995) Fundamentos metodológicos de los diseños experimentales de sujeto único. En M.T. Anguera y cols. *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis Psicológica
- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1994). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca
- Byiers, B. J., Reichle, J., & Symons, F. J. (2012). Single-subject experimental design for evidence-based practice. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 21(4), 397-414.
- Carr, J.E. y Bailey, J.S. (1996). A brief Behavior Therapy Protocol for Tourette Syndrome. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 27(1), 33-40
- De Luca, R.V. y Holborn, S. (1992). Effects of a variable-ratio reinforcement schedule with changing criteria on exercise in obese and non obese boys. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 671-679.
- Edgington, E.S. y Onghena, P. (2007). *Randomization Tests*. Florida: CRC Press
- Fernández, F., Ayats, N., Jiménez, S., Saldaña, C., Turón, J.V. y Vallejo, J. (1997). Entrenamiento en habilidades conversacionales en un grupo ambulatorio de pacientes anoréxicas. Un diseño de línea base múltiple. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23(87), 6-21.
- García Zurdo, R. y García-Jiménez, M.V. (2000): Deshabitación del tabaco mediante un programa basado en el cambio de criterio. *Psicothema*. Vol. 13, Supl. Nº 2. Págs. 257-26.
- García-Jiménez, M.V. (1995). *El método experimental en la investigación psicológica*. Barcelona: EUB
- García-Jiménez, M.V. y Cáceres, P. (2004): Diseño de series temporales con inversión de conductas incompatibles tratadas mediante el procedimiento de relajación progresiva de Jacobson. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Suplemento. Págs. 241-246.
- García-Jiménez, M.V. y García-Casulla, J.A. (2002): Análisis estadístico de un diseño de línea base múltiple en modificación de tres hábitos de conducta. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Vol. Especial. Págs. 206-209.
- García-Jiménez, M.V. y García-Gasulla, J.A. (2004): Tratamiento conductual mediante diseño de series temporales con línea base múltiple. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Suplemento. Págs. 247-252.
- García-Jiménez, M.V. y Leal-Castillo, J.A. (2002): Diseño interactivo con reversión para la modificación del estado de ánimo y la conducta de un sujeto. Síndrome de jubilación temprana. *Revista de Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. Vol. Especial. Págs. 196-200.
- García-Jiménez, M.V.; Sebastián, E.M. y Doménech A. (2000): Exploración de los datos en experimentos de series temporales. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 53 (2), 347-367.
- Garlington, W.K. y Dericco, D.A. (1977). The effect of modelling on drinking rate. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 28(2), 139-153.
- González Uriel, A. y García-Jiménez, M.V. (2000): Mejora de la velocidad de anticipación mediante tratamiento de entrenamiento visual. *Psicothema*, Vol. 13, Supl. Nº 2. Págs 267-270.
- Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G., Odom, S., & Wolery, M. (2005). The use of single-subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional children*, 71(2), 165-179.
- Recio, P., Rodríguez-Fernández, R. y García-Jiménez, M.V. (2000): Mejora de la memoria en un caso mediante aprendizaje de estrategias mnemotécnicas. *Psicothema*. Vol. 13, Supl. Nº 2. Págs 496-499.
- Reitman, D., Hupp, S.D.A., O'Callaghan, P.M., Gulley, V. y Northup, J. (2001). The influence of a Token Economy and Methylphenidate on Attentive and Disruptive Behavior During Sports with ADHD-diagnosed children. *Behavior Modification*, 25(2), 305-323.
- Roddam, H. y Skeat, J. (Eds.). (2010). *Embedding evidence-based practice in speech and language therapy: International examples*. John Wiley & Sons.

Bibliografía Complementaria

- Arnau, J. (1995) Análisis estadístico de datos para los diseños de sujeto único. En M.T. Anguera y cols. *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis Psicológica.



Ballard, K.D. (1983) The visual analysis of time series data: Issues affecting the assessment of Behavioral interventions. *New Zealand Journal of Psychology*, 12, 69-73.

Carballo, G., Mendoza, E., Fresneda, M. D., & Muñoz, J. (2008). La práctica basada en la evidencia en la logopedia española: estudio descriptivo. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28(3), 149-165.

Denenberg, V.H. (1982) Comparative Psychology and single-subject research. En A.E. Kazdin y A.H. Tuma *New directions for methodology of social and Behavioral Sciences. Single-case research designs*. Nº13. San Francisco: Josey Bass

Franklin, R.D., Allison, D.B. y Gorman, B.S. (1996). *Design and analysis of single-case research*. Mahwah, New Jersey: LEA

Franklin, R.D., Gorman, B.S., Beasley, T.M. y Allison, D.B. (1996) Graphical display and visual analysis. En R.D. Franklin, B.S. Gorman y D.B. Allison (Eds) *Design and analysis of single-case research*. New Jersey: LEA

Fresneda López, M., Muñoz López, J., Mendoza Lara, E., & Carballo, G. (2012). La práctica basada en la evidencia en la logopedia española: actitudes, usos y barreras.

Hayes, S.C. (1981) Single case experimental design and empirical clinical practice. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 49, 193-211.

Jacobson, N.S. y Truax, P. (1991) Clinical significance: A statistical approach to defining meaningful change in Psychotherapy research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59, 12-19.

Kendall, P.C. (1981) Assessing generalization and the single-subject strategies. *Behavior Modification*, 5, 307-319.

Kratochwill, T.R. (1978) *Single subject research. Strategies for evaluating change*. Nueva York: Academic Press.

Kratochwill, T.R. y Levin, J.R. (1992) *Single-case research design and analysis*. New Jersey: L.E.A.

Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.

Mattaini, M.A. (1996) The abuse and neglect of single case designs. *Research in Social Work Practice*, 6, 83-90.

Rubin, A. y Knox, K.S. (1996) Data analysis problems in single-case evaluation: Issues for research on social work practice. *Research in Social Work Practice*, 6, 40-65

Schroeder, H.E. y Wildman, B.G. (1989) Single case designs in clinical settings. *The Hospice Journal*, 4, 3-24.

Shadish, W.R., Matt, G.E., Navarro, A.M. y Phillips, G. (2000) The effects of psychological therapies under clinically representative conditions: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 126, 512-529.

Vallejo, G. (1986) Aplicación de análisis de series temporales en diseños con N=1: Consideraciones generales. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 4, 1-29.

ENLACES RECOMENDADOS

- Página del curso de DCU de la profesora de la asignatura en la plataforma digital PRADO. NOTA: A la plataforma PRADO se entra usando el email y clave del correo UGR. Para obtener este correo hay que entrar al Acceso Identificado de la UGR usando el DNI y el PIN de Secretaría (se obtiene al formalizar la matrícula) y solicitar la apertura del correo en el vínculo correspondiente.
- <http://www.asha.org/practice-portal/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones Teóricas (exposición magistral, análisis de ejemplos). Asistencia no obligatoria
- Sesiones Prácticas (Actividades Individuales y Grupales: análisis de ejemplos clínicos, análisis de textos científicos, análisis gráfico y estadístico). Asistencia no obligatoria. Entrega obligatoria de las actividades programadas.
- Exposiciones individual o grupal de los trabajos prácticos (diseño caso único).
- Tutorías individuales y grupales. Se programarán al menos, tres tutorías grupales obligatorias para el seguimiento del diseño de caso único.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| Primer cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | | | | Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | |
|---------------------|-------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|------|--|---|--------------------------|------|
| | | Sesiones teóricas (horas) | Sesiones prácticas (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Exámenes (horas) | Etc. | Tutorías individuales (horas) | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) | Etc. |
| Semana 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| Semana 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| Semana 3 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Semana 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| Semana 5 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| Semana 6 | 4 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| Semana 7 | 4 | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Semana 8 | 4+5 | 1+1 | | | 1 | | | | | | |
| Semana 9 | 5 | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Semana 10 | 5 | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Semana 11 | 6 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Semana 12 | 6 | 2 | | 1 | | | | | | | |
| Semana 13 | 6+7 | 1+1 | | 1 | | | | | | | |
| Semana 14 | 7 | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Semana 15 | 7 | 2 | | | 1 | | | | | | |
| Total horas | | 30 | 5 | 3 | 7 | | | | | | |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- En la **convocatoria ordinaria** se realizará una Prueba Objetiva teórico-práctica: 6 puntos (60% de la calificación). En esta prueba se evaluarán todos los contenidos impartidos de la asignatura mediante una prueba objetiva en fecha y hora fijada por la Facultad. Además, se tendrá en cuenta la Evaluación continua: 4 puntos (40% de la calificación). La calificación de la actividad continua será a partir de la evaluación de las actividades prácticas realizadas a lo largo del curso (actividades prácticas de clase que computarán 1 punto y el trabajo final cuya nota máxima será de 3 puntos). La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Prueba objetiva y en la Evaluación continua. Ambas partes serán necesarias para superar la asignatura.
- En la **convocatoria extraordinaria** todos los alumnos tienen derecho a obtener el 100% de su calificación. Por tanto, podrán elegir entre mantener su calificación obtenida mediante la evaluación continua realizada durante ese curso académico o bien examinarse de una prueba práctica (40% de la calificación). En cualquier caso tendrán que realizar la prueba objetiva teórico-práctica (60% de la calificación). La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Prueba objetiva y en la Evaluación continua y/o Prueba práctica. Ambas partes serán necesarias para superar la asignatura.
- Los alumnos a los que se les haya concedido la **evaluación única final**, de acuerdo con lo establecido en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, realizarán la Prueba Objetiva teórico-práctica (60% de la calificación) y una prueba práctica (40% de la calificación) en la que analizarán un diseño de caso único (adecuación del mismo, crítica a su validez), análisis de un conjunto de datos, responderán a unas cuestiones y redactarán un informe, de acuerdo con el contenido del temario práctico. . Ambas partes serán necesarias para superar la asignatura.

Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios

