

TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

Aprobada el 27 de junio de 2017 por el Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ALTERACIONES Y TRASTORNOS	TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	2º	2º	6	Obligatorio
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Cristina Gabriela Dumitrache Dumitrache 			Cristina Gabriela Dumitrache Dumitrache Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 133 (aulario) Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología Despacho 207 Email: cgdumitrache@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Miércoles: 11:00-13:00 horas Jueves y viernes: 10:00-12:00 horas		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener como base los conocimientos adquiridos en las materias Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje, Psicología del Lenguaje y Neuropsicología del Lenguaje					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Concepto, definición y clasificación de los Trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje. Trastorno específico del lenguaje. Trastornos fonéticos y fonológicos. Trastornos del habla: dislalia, disartria, disglosia y disfemia Trastornos del lenguaje asociados a privación social. Trastornos asociados a contextos multiculturales y plurilingüismo.</p>					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS DEL TÍTULO

- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales.
- Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
- Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL MÓDULO DE ALTERACIONES Y TRASTORNOS

- Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA) S

Objetivo general: Comprender las principales características de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje

Objetivos específicos:

- Ser capaz de clasificar y describir los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje.
- Ser capaz de reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos del habla, trastornos de fluidez.
- Ser capaz de identificar las principales causas y factores asociados a la etiología y los aspectos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje
- Conocer los principios, funciones y procedimientos de la intervención logopédica en los trastornos del habla y del lenguaje.
- Conocer distintos programas y estrategias de evaluación e intervención en los problemas del habla y del lenguaje.
- Adquirir herramientas de intervención en los trastornos del habla y del lenguaje, aplicadas de forma flexible a la especificidad del caso concreto.
- Aprender a diseñar programas de intervención para prevenir estos trastornos.
- Ser capaces de elaborar materiales nuevos que respondan a las demandas específicas de las personas



que sufren estos trastornos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO GRAN GRUPO:

TEMA 1. Introducción

- Introducción.
- Desarrollo del lenguaje.
- Los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje: concepto, definición y clasificación

TEMA 2. Trastornos del desarrollo del lenguaje y retrasos del lenguaje

- Concepto y características de los trastornos del desarrollo del lenguaje y de los retrasos del lenguaje
- Evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje y en retrasos del lenguaje

TEMA 3. Trastornos del habla y la articulación

- Concepto y características de los trastornos del habla y de la articulación
- Evaluación e intervención en los trastornos del habla y la articulación

TEMA 4. Trastornos de la fluidez

- Concepto y características de los trastornos de la fluidez
- Evaluación e intervención en trastornos de la fluidez

TEMA 5. Trastornos del lenguaje asociados a privación social, contextos multiculturales y plurilingüismo.

- Concepto y características de trastornos del lenguaje asociados a privación social, contextos multiculturales y plurilingüismo
- Evaluación e intervención en trastornos del lenguaje asociados a privación social, contextos multiculturales y plurilingüismo

TEMARIO PEQUEÑO GRUPO:



Práctica 1. Las habilidades del
Práctica 2. Análisis de casos sc
Práctica 3. Análisis de casos sc
Práctica 4. Análisis de casos sc
Práctica 5. Análisis de casos sc
multiculturales y plurilingüism

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Aguilar Alonso, Á. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Alianza.
Busto Barcos, M. d. C., & Martínez García, J. (2003). *Alteraciones del lenguaje Preescolar y Especial*. Madrid: Alianza.
Damico, J., Müller, N., Ball, M., & Rapin, I. (2003). *Dislexia*. Chichester, U.K.; Malden, MA: John Wiley.
Mendoza Lara, E. (2010). *Trastornos del lenguaje*. Madrid: Alianza.
Narbona García, J., & Chevrier, J. (2003). *Trastornos del lenguaje (2ª, reimprimida)*. Madrid: Alianza.
Peña-Casanova, J. (2014). *Manual de diagnóstico y clasificación de los trastornos del lenguaje*. Madrid: Alianza.
Perelló Gilberga, J., Ponces de León, J., & Puyuelo Sanclemente, M. (2003). *Trastornos del lenguaje evolutivos y patología en el niño*. Madrid: Alianza.
Suárez Muñoz, A., Moreno Moraleda, J., & Puyuelo Sanclemente, M. (2003). *Trastornos del lenguaje en el niño*. Madrid: Alianza.
Susanibar Chávez, F. (2016). *Trastornos del lenguaje*. Madrid: Alianza.
Vázquez Ruiz de Larrea, M.C. (2003). *Trastornos del lenguaje*. Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Berens, M. S., Kovelman, I., & Rapin, I. (2003). *Trastornos del lenguaje*. doi: 10.1080/15235882.2003.10555555
Bosch, P. L. (1983). Identificación de los trastornos del lenguaje. *Logopedia, Foniatría y Audiolingüística*, 1(1), 1-10.
Conde-Guzón, P., Quirós-Expósito, J., & Rapin, I. (2003). *Trastornos del lenguaje neuropsicológico de niño*. Madrid: Alianza.
Psicología, 30(3), 1105-1115.
Contreras González, M. C. (2003). Diferencias entre trastornos específicos del lenguaje y en la deprivación del lenguaje. *Audiología*, 24(2), 67-80.
Contreras González, M. C., & Rapin, I. (2003). *Trastornos del lenguaje y en la deprivación del lenguaje*. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/15235882.2003.10555555>
Contreras González, M. C., & Rapin, I. (2003). Diferencias entre los trastornos del lenguaje. *Logopedia, Foniatría y Audiolingüística*, 1(1), 1-10.

