

Trastornos del Aprendizaje Lectoescrito

Curso 2017-18

Aprobada por el Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación el 27 de Junio de 2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
II	ALTERACIONES Y TRASTORNOS	2º	1º	6	Obligatorio
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Francisca Serrano Chica 			Despacho 218 H, Facultad de Psicología, 958 240673, fdserran@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Horario de tutorías: Miércoles 10.30-14.30; Jueves 19-21; Despacho 218H <i>(se recomienda concertar cita previa por email: fdserran@ugr.es)</i>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos de inglés 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Lenguaje oral y escrito. Características diferenciales de la lectura y la escritura. Factores psicológicos, neurobiológicos y ambientales implicados en el desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura. Reconocimiento de palabras escritas, Comprensión lectora y sus dificultades. Dislexia. Escritura de palabras, composición escrita y sus dificultades. Disgrafía. El cálculo y la discalculia. Minusvalía y adquisición del lenguaje escrito.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos del lenguaje lectoescrito. 					



- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones, los trastornos específicos de la lectura (dislexia) y escritura (disgrafía).
- Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones, los trastornos específicos de aprendizaje de las matemáticas (discalculia).
- Estudiar los factores etiológicos que se relacionan con los trastornos del aprendizaje lectoescrito y del cálculo.
- Gestionar diferentes fuentes de información sobre lenguaje escrito y aprendizaje de las matemáticas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al finalizar la asignatura el alumnado será capaz de:

- *competencias disciplinares:*

- conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del lenguaje escrito y la discalculia de entre la variedad de los trastornos del aprendizaje y del desarrollo.
- dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- desarrollar habilidades para regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- aplicar los conocimientos teóricos a la práctica, para poder encontrar la respuesta más adecuada ante los problemas de adquisición y dominio del lenguaje escrito y las matemáticas.
- comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.

- *competencias académicas:*

- expresar el conocimiento de forma adecuada, tanto en la modalidad oral como escrita.
- adquirir la capacidad de crítica y autocrítica para discernir las aportaciones relevantes en el campo de la investigación básica y aplicada sobre el lenguaje escrito.
- trabajar en colaboración y cooperativamente con los colegas de profesión.
- buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos en este tipo de dificultades.
- capacidad para desarrollar y mantener las propias habilidades (actualización).

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA GRAN GRUPO

TEMA 1. Introducción: Lenguaje oral y escrito. Bases del aprendizaje lectoescrito.

1. Sistema lingüístico: componentes. Lenguaje escrito como parte del desarrollo del lenguaje.
2. Relaciones entre lenguaje oral y escrito. Diferencias y semejanzas.
3. Bases neurocientíficas del desarrollo y aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
4. Importancia del lenguaje escrito.



5. Conceptos psicolingüísticos.
 - 5.1. Grafemas, fonemas, sonidos, alfabeto, letras.
 - 5.2. Léxico mental. Tipos de palabras (criterios: número de sílabas, estructura silábica, valor léxico, acento, RCGF-RCFG).
6. Los sistemas de escritura o sistemas ortográficos.
 - 6.1. Sistemas de escritura logográficos.
 - 6.2. Sistemas de escritura fonográficos.
7. Características de los sistemas alfabéticos.
 - 7.1. Las reglas de correspondencia.
 - 7.2. Código *versus* sistema ortográfico. Principio alfabético.
 - 7.3. Tipos sistemas alfabéticos según las RCGF: transparentes y opacos.
8. Características del sistema ortográfico español. Tipos de RCGF.
 - 8.1. Correspondencias consistentes.
 - 8.2. Correspondencias inconsistentes.
9. La influencia del aprendizaje lectoescrito en el cerebro. Neurociencia educativa y del desarrollo

TEMA 2. Desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo. Factores biológicos, psicológicos y ambientales.

1. Introducción. El sistema cognitivo. Procesamiento de la información.
2. Procesamiento automático y controlado.
3. Modelos etiológicos del desarrollo y aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo.
4. Factores neurobiológicos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo.
5. Factores cognitivos implicados en la lectura, escritura y el cálculo. Procesos.
 - 5.1. Procesos fonológicos.
 - Conciencia fonológica (CF). Niveles (Conciencia silábica, intrasilábica y fonémica).
 - Memoria verbal a corto plazo (MCP): amplitud de MCP y MO.
 - Acceso a la información fonológica en la memoria a largo plazo (MLP).
 - 5.2. Otros procesos metalingüísticos: conciencia morfológica y sintáctica.
 - 5.3. Relaciones entre lectura y CF: interacción mutua.
 - 5.4. El concepto de número y procesos relacionados con el cálculo.
6. Factores ambientales y adquisición del lenguaje escrito y el cálculo.

TEMA 3. Dificultades en el reconocimiento de palabras. Diagnóstico y tipos. Dislexia y retraso lector.

1. Introducción. Componentes y procesos de la lectura (Asimetría. Mecanismos específicos y no específicos. Demandas iniciales en la adquisición).



2. La lectura de palabras.
 - 2.1. Procesos perceptivo-visuales y motrices. Movimientos oculares.
 - 2.2. Procesos de acceso léxico (decodificación, reconocimiento/identificación).
 - Modelo dual: dos procedimientos.
 - Lectores novatos y expertos. El ensamblador fonológico
 - Procedimiento generador; autoaprendizaje
3. Las dificultades en la lectura de palabras.
 - 3.1. Dislexia y retraso lector.
 - 3.2. Dislexia evolutiva. Prevalencia. Casos.
 - 3.3. Tipos y subtipos de dislexia. Características.
 - 3.4. Dislexia en español. Importancia de la fluidez lectora.
4. Etiología de la dislexia evolutiva.
 - 4.1. Neurobiológica.
 - 4.1.1. Estudios genéticos.
 - 4.1.2. Estudios neuroanatómicos.
 - 4.2. Cognitiva.
 - 4.2.1. Trastornos perceptivo-motrices.
 - 4.2.2. Trastornos verbales/fonológicos.
 - 4.3. Modelo integrador de Frith (1999).
5. Aspectos emocionales relacionados con la dislexia y las dificultades lectoras.

TEMA 4. Dificultades de Comprensión lectora. Diagnóstico y tipos de dificultades.

1. Introducción. Comprensión oral y escrita. Definición.
2. Procesos y modelos de comprensión lectora.
3. Dificultades de comprensión lectora. Características. Hiperlexia vs. Dislexia.
4. Principales factores relacionados con las dificultades de comprensión lectora.
 - 4.1. Deficiencias en reconocimiento/decodificación de palabras.
 - 4.2. Pobreza de vocabulario.
 - 4.3. Desarrollo morfosintáctico.
 - 4.4. Escasez de conocimientos previos. La actividad inferencial.
 - 4.5. Problemas de memoria.
 - 4.6. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
 - 4.7. Escaso control y dirección del proceso lector (estrategias metacognitivas).
 - 4.8. Aspectos motivacionales (Autoestima, interés en la tarea).
 - 4.9. La propia experiencia lectora.
 - 4.10. Factores textuales. Tipos de texto
 - 4.11. Factores del contexto socio-cultural (familia, escuela, TV, ordenadores).
 - 4.12. Factores neurobiológicos.
4. Interdependencia de los factores que influyen en la comprensión.



5. Aspectos neurocientíficos relacionados con las dificultades de comprensión.

TEMA 5. Dificultades de escritura de palabras y composición escrita. Diagnóstico y tipos de dificultades. Disgrafía.

1. Introducción. Componentes. Tipos de escritura.
2. Dimensiones de los sistemas notacionales alfabéticos.
 - 2.1. Propiedades gráficas de los caracteres.
 - 2.2. Nivel de relación entre el lenguaje oral y el escrito.
3. Sistema ortográfico español. Clasificación de las RCFG.
4. Escritura de palabras. Modelos de desarrollo.
5. Composición escrita.
 - 5.1. Modelos: tradicionales y cognitivos.
 - 5.2. Modelo cognitivo de la composición escrita. Principales procesos.
 - 5.3. Memoria.
 - 5.4. Contexto de la tarea.
 - 5.5. Planificación
 - 5.6. Traducción o textualización (grafomotores, léxicos, morfosintácticos, semánticos, textuales y contextuales).
 - 5.7. Revisión.
 - 5.8. Función epistémica de la composición escrita.
6. Las dificultades en la escritura de palabras. Características.
 - 6.1. Disgrafía y disgrafía motora.
 - 6.2. Tipos de errores.
7. Las dificultades en la composición escrita. Características.
8. Aspectos neurocientíficos relacionados con las dificultades de escritura.

TEMA 6. Aprendizaje de las matemáticas. Discalculia. Diagnóstico y tipos de dificultades.

1. Introducción: las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Criterios diagnósticos.
2. Conocimientos matemáticos básicos.
3. El concepto de número y su importancia en el aprendizaje de las matemáticas.
4. Perspectivas de estudio.
5. Cerebro y matemáticas. El origen de las habilidades matemáticas.
6. Adquisición de la numeración.
7. El cálculo aritmético
8. Resolución de problemas.
9. Discalculia. Etiología y factores asociados: neurobiológicos, cognitivos y ambientales.



TEMA 7. Otras dificultades del aprendizaje lectoescrito.

1. Introducción. Otras dificultades del aprendizaje lectoescrito.
2. El aprendizaje lectoescrito en niños sordos. Dificultades.
 - 2.1. Debate en torno a la lengua de signos.
 - 2.2. Papel de la fonología en los sistemas alfabéticos.
 - 2.3. Origen de las representaciones fonológicas en la sordera.
3. El aprendizaje lectoescrito en niños ciegos. Dificultades.
4. El aprendizaje lectoescrito en niños síndrome Down. Dificultades.
 - 4.1. Puntos fuertes y puntos débiles en el aprendizaje de la lectura en niños con síndrome de Down.
 - 4.2. Tipos de problemas en los niños con síndrome de Down.
5. El aprendizaje lectoescrito en niños con parálisis cerebral (PC). Dificultades.
 - 5.1. Sistemas de comunicación alternativos y aumentativos.
 - 5.2. El lenguaje Bliss.
6. El aprendizaje lectoescrito en condiciones de desventaja sociocultural. Dificultades.
 - 6.1. Lectura en niños y adultos inmigrantes.
 - 6.2. Lectura en niños en situación de pobreza y falta de escolarización.
 - 6.3. Aprendizaje lectoescrito en la edad adulta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Manual guía de la asignatura: Defior, S., Serrano, F., & Gutierrez-Palma, N. (2015). Dificultades Específicas de Aprendizaje. Madrid: Síntesis.

➤ Bibliografía General:

Blakemore, S. y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

Calero Guisado, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.

del Caño Sánchez, M., Román Sánchez, J.M. y Foces Gil, J. (2000). *Estrategias de aprendizaje de las matemáticas : enseñanza explícita vs. enseñanza implícita y estilos de solución de problemas*. Vitoria-Gazteiz : Red Revista de Psicodidáctica.

Cartwright, K. B. (2012). Insights From Cognitive Neuroscience: The Importance of Executive Function for Early Reading Development and Education. *Early Education & Development*, 23 (1), 24-36.



- Carrillo, M. y Domínguez, A. B. (coords.) (2010). *Dislexia y sordera: Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Archidona: Aljibe.
- Cooper, J.D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela española (reedición, Wolters Kluwer).
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Barcelona: Editorial Médica Panamericana.
- Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 49-63.
- Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 333-345.
- Defior, S. y Alegria, J. (2005). Conexión entre morfosintaxis y escritura: cuando la fonología es (casi) suficiente para escribir. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 25 (2), 51-61.
- Defior Citoler, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Aldrey, A., Rosa, G., Pujals, M., Jiménez Fernández, G. y Serrano Chica, F. D. (2006). *LEE. Test de Lectura y Escritura en Español*. Buenos Aires: Paidós
- Defior, S., Gallardo, J.R. y Ortúzar, R. (2003). *Aprendiendo a leer: Materiales de apoyo*. Archidona: Aljibe.
- Defior, S., Jiménez Fernández, G. y Serrano, F. (2006). Reading Acquisition. A transversal study of Spanish Children. *The International Journal of Learning*, 12, 50-58.
- Defior, S., Jiménez Fernández, G. y Serrano, F. (2006) Spelling Acquisition: A transversal study with Spanish children. *The International Journal of Learning*, 12 (10), 293-299.
- Defior Citoler, S., Serrano, F. y Gutierrez-Palma, N. (en preparación). *Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Dehaene, S. (2009). *Reading in the brain*. New York: Penguin Viking.
- Dehaene, S. (1997). *The number sense*. Cambridge: Oxford University Press.
- Graves, D. H. (1991). *Didáctica de la escritura*. Madrid: Morata/MEC.
- González-Trujillo, M. (2005). *Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción. Tesis doctoral*. Granada: Servicio de publicaciones de la UGR.
- Graves, D. H. (1991). *Didáctica de la escritura*. Madrid: Morata/MEC.
- Kroeger, A., Douglas Brown, R. y O'Brien, B. A. (2012). Connecting Neuroscience, Cognitive, and Educational Theories and Research to Practice: A Review of Mathematics Intervention Programs. *Early Education & Development*, 23 (1), 37-58.
- López-Ibor Aliño, J. J. y Valdés Miyar, M. (dir.) (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Barcelona: Masson.
- Matute, E. y Guajardo, S. (coors.). *Dislexia. Definición e intervención en hispanohablantes*, (pp. 35-70). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. ISBN 978-970-764-360-4.
- Miranda-Casas, A. y García-Castellar, R. (2004). Mathematics Education and Learning Disabilities in Spain. *Journal of Learning Disabilities*, 37, 62-73.
- Miranda, A. y García, R. (s/f). Evaluación de la competencia matemática y las Dificultades de Aprendizaje en las matemáticas. *Revista Electrónica de Dificultades de Aprendizaje*, 1, 1. Recurso electrónico <http://www.ldworldwide.org/peru-ssl-n1v1/723>.
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Maestú Unturbe, F., Ríos Lago, M. y Cabestrero Alonso, R. (2007). *Neuroimagen:técnicas y procesos*



- cognitivos*. Barcelona:Elsevier Masson.
- Morais, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Visor.
- Riddick, B. (2010). *Living with dyslexia: the social and emotional consequences of specific learning difficulties-disabilities*. London: Routledge.
- Sánchez, E. (1993): *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Serrano, F. y Defior, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica*, 2 (2), 13-34. ISSN: 1696-2095 / DL:AL-312-02. URL:http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/4/espanol/Art_4_44.pdf.
- Serrano, F. y Defior, S. (2008). Speed problems in dyslexia in a transparent orthography. *Annals of Dyslexia*, 58, 81-95.
- Soriano Ferrer, M. (2006). *Dificultades en el aprendizaje*. Grupo Editorial Universitario.
- Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer*. Barcelona: Ediciones B.

➤ Bibliografía Específica:

- Adrian, J.A., Rodríguez-Parra, M.J., Buiza, J.J. y Giménez de la Peña, A. (2010). Lengua oral, dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita e inmigración. En A B. Domínguez y M Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 133-152). Archidona: Aljibe.
- Alegría, J. (2010). Los lenguajes del niño sordo. El niño sordo y la lengua escrita. En A B. Domínguez y M Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 133-152). Archidona: Aljibe.
- Defior, S. (2004). Leer: una actividad compleja e interactiva. En A. Aparici, F. Lluch y J. A. Fluixá (Coords.), *Estrategias per a un aprenentatge interactiu de la lectura i l'escriptura*, 9-22.
- Defior, S.; Jiménez, G. y Serrano, F. (2005). Estudio de un caso de dislexia evolutiva. *Boletín AELFA*, 1. Sección de casos, 24-26. ISSN 1137-8174.
- Defior, S & Serrano, F. (2007). La habilidad de escritura: palabras y composición escrita. En F. Justicia, E. Fernández de Haro & MC. Pichardo (Coords.), *Enciclopedia de Psicología de la Educación* vol 2, (pp. 95-126). Archidona: Aljibe.
- Defior, S. & Serrano, F. (2007). Dislexia en español: bases para su diagnóstico y tratamiento. Matute, E. y Guajardo, S. (coors.). *Dislexia. Definición e intervención en hispanohablantes*, (pp. 35-70). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. ISBN 978-970-764-360-4.
- Geary, D.C. (2010). Mathematical disabilities: Reflections on cognitive, neuropsychological, and genetic components. *Learning and Individual Differences*, 20 (2), 130-133.
- González Fernández, A. (2010). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Immordino-Yang, M. H., y Fischer, K. W. (2010). Neuroscience bases of learning. En V. G. Aukrust (Ed.), *International Encyclopedia of Education, 3rd Edition, Section on Learning and Cognition*. Oxford, England: Elsevier.
- Jiménez Fernández, G., Defior, S., Serrano, F. & Cantos, I. (2007). Evaluación y Evolución de la Comprensión Lectora en Niños. En AA.VV., *Aprendizaje de lenguas, uso del lenguaje y modelación cognitiva: perspectivas aplicadas entre disciplinas* (pp. 1065-1075). Madrid: UNED.
- Jiménez-Fernández, G., Defior, S. & Serrano, F. (2010). Adquisición y desarrollo de la escritura de palabras: modelos y metodología de estudio. En A B. Domínguez y M. Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 75-



- 97). Archidona: Aljibe. ISBN: 9788497006415.
- Nieder, A. y Dehaene, S. (2009). Representation of number in the brain. *Annual Review Neuroscience*, 32, 185-208.
- Orrantía, J. (2005). Diferencias individuales en aritmética cognitiva. Influencia de los procesos de recuperación de hechos numéricos. *Cognitiva*, 17, 71-84.
- Serrano, F. y Defior, S. (2006) Palabras inventadas y palabras reales ¿Cómo ayuda el tipo de ítem a identificar un niño con problemas de lectura? En AA. VV. (Eds.), *25 Congreso Internacional de AELFA*, 783-787. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Serrano, F. y Defior, S. (2006) Lectura en dislexia superficial vs. dislexia fonológica. Estudio de dos casos. AELFA y Universidad de Granada. En AA. VV. (Eds.), *25 Congreso Internacional de AELFA*, 327-332.
- Serrano, F. & Defior, S. (2007). Los disléxicos ante la escritura de grupos consonánticos. En AA.VV. (Eds.), *Aprendizaje de lenguas, uso del lenguaje y modelación cognitiva: perspectivas aplicadas entre disciplinas* (pp. 1025-1032). Madrid: UNED.
- Serrano, F. y Defior, S. (2010). Intervención en dislexia: diferenciando soluciones reales y mitos. En A B. Domínguez y M Carrillo (Eds.), *Dislexia y Sordera*. (pp. 133-152). Archidona: Aljibe. ISBN: 9788497006415.
- Serrano, F., Jiménez-Fernández, G., Defior, S., Gutierrez, N. & González-Trujillo, MC. (2009). Relación entre la habilidad prosódica y la adquisición de la escritura. *La Lingüística Aplicada Actual / Applied Linguistics Now. Actas del XXVI Congreso Internacional AESLA*. (pp.899-908). Almería: *Universidad de Almería*.
- Twardosz, S. (2012). Effects of Experience on the Brain: The Role of Neuroscience in Early Development and Education. *Early Education & Development*, 23 (1), 96-119.

ENLACES RECOMENDADOS

- GALEXIA MEJORA DE LA FLUIDEZ LECTORA
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia>
- MEC (<http://www.mec.es>), en particular, el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa, <http://w3.cnice.mec.es/> y Plan de lectura <http://www.planlectura.es/>
- Red Telemática Educativa de Andalucía
(<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/>)
- *The National Center for Learning Disabilities* (NCLD) <http://www.ncl.org/>, ofrece una parte en español (<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm>)
- Federación Española de Dislexia <http://www.fedis.org/>
- Asociación de Dislexia Granada www.dislexiagranada.es/
- www.nationalreadingpanel.org
- Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (www.aelfa.org)



- Colegio logopedas de Andalucía (www.coloan.es)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Clases prácticas
- Seminarios y actividades académicas dirigidas
- Tutorías individuales y en grupo
- Otras actividades

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (aprox. 60hs)						Actividades no presenciales (aprox 90hs)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)+ 5 por programa	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Documentación e información (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Presentación	Presentación (1-2hrs)	Presentación					1	4		
Semana 2	1	T1 (2hs)	T1 (1hs)					1	4		
Semana 3	2	T1 (2hs)	P1 (1hs)					2	4		
Semana 4	3	T2 (2hs)	P1 (1hs)					1	4		
Semana 5	3	T2 (2hs)	P2 (1hs)		2hs (Org Sº)			1	4	2	
Semana 6	4	T3 (2hs)	P2 (1hs)					2	4		
Semana 7	4	T3 (2hs)	P3 (1hs)		2hs (rev plan)			2	1	2	
Semana 8	5	T4 (2hs)	P3 (1hs)					4	1	2	
Semana 9	5	T4 (2hs)	P4 (1hs)		2hs (rev 2)			4	1	2	
Semana 10	6	T5 (2hs)	P4 (1hs)					4	1	2	



Semana 11	6	T5 (2hs)	P5 (1hs)					4	1	2	
Semana 12	7	T6 (2hs)	P5 (1hs)					4	1	2	
Semana 13	7	T7 (2hs)	P5 expo (1hs)					4	4	2	
Semana 14	P5 expo (1hs)	(2hs)	P5 expo (1hs)					4	5		
Semana 15	P5 expo (1hs)	(2hs)	P5 expo (1hs)					4	5		

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Se utilizará un sistema de evaluación diversificado, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado. Tres criterios básicos: conocimiento del contenido del programa teórico, las prácticas y las actividades y trabajos encomendados.

Programa teórico GRAN GRUPO: prueba escrita, con 10 preguntas, tipo preguntas cortas. El examen tiene un peso del 65% en el total de evaluación.

Actividades en PEQUEÑO GRUPO: participación y trabajo realizado por los alumnos: preparación y presentaciones orales, seminarios, trabajos sobre supuestos prácticos (3%).

Prácticas: participación (25%) y los informes elaborados por los alumnos (75%). Tiene un peso del 30% en el total de evaluación.

Otros: trabajos voluntarios, conferencias, asistencia a clase, actividades de aula, etc. (peso 2%).

Para aprobar la asignatura, es requisito imprescindible aprobar el examen y las prácticas.

La asistencia es necesaria y en las prácticas es obligatoria, si se quiere contar con el aprobado en las prácticas.

Se utilizará como modulación de la evaluación, la observación de la asistencia y la participación en clase, la actitud ante el trabajo en grupo y la actuación en los S^o/exposiciones orales, en su caso. La nota final será necesariamente global e incluirá todos los componentes.

Evaluación única. Como se recoge en el artículo 8 de la Normativa NCG71/2, existe la posibilidad de la realización de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos que integran el sistema de evaluación, de manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos teóricos: 60%.

Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos prácticos: 40%

No obstante, para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

En lo que concierne la evaluación por incidencias se realizará en las situaciones contempladas en el artículo 9 de la



Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de ésta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016. Se debe solicitar por la vía oficial al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

INFORMACIÓN ADICIONAL

