

# Neuropsicología del Lenguaje. Curso Académico 2017-18

Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 6 de Junio de 2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Psicología (CC. De la Salud)	2º	Primero	6 Créditos ECTS (3 en Grupo grande y 1,5 x cada grupo pequeño)	Obligatoria
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Por determinar</li> </ul>			Dpto. de Psicobiología Facultad de Psicología. Despacho: xxxxxxxx Correo electrónico:		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			El horario se hará publico al comienzo de curso en el tablón de docencia del departamento y en la Plataforma Digital Prado <a href="http://psicobiologia.ugr.es">http://psicobiologia.ugr.es</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<p>Se recomienda tener cursadas las asignaturas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje</li> <li>Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz.</li> </ul> <p>Tener conocimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inglés.</li> <li>Neuroanatomía</li> </ul>					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					



Neuropsicología, Bases biológicas del lenguaje, Lateralización, Neuroimagen funcional y circuitos cerebrales del lenguaje.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- C-1 Conocer e integrar conceptualmente la Neuropsicología del Lenguaje dentro de la Psicobiología y en un espacio interdisciplinar en relación con las neurociencias y la logopedia.
- C-2 Adquirir habilidades de trabajo en equipo, y así, contribuir desde la teoría, investigación y práctica, al trabajo multidisciplinar.
- C-3 Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con la Logopedia.
- C-4 Conocer que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de la gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- 9. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.
- 10. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- 13. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- 14. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos psicológicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1: Neuropsicología y lenguaje: Definición, historia y conceptos básicos.

Concepto de Neuropsicología. Disciplinas Afines.

Origen y desarrollo histórico de la Neuropsicología del lenguaje.

Reconocimiento de la especialidad en el Sistema Sanitario Español

Neuroimagen en el estudio de la adquisición del lenguaje y del daño cerebral

Tema 2: Desarrollo del cerebro y lenguaje. Daño cerebral temprano

Formación del sistema nervioso durante el periodo prenatal y postnatal

Lesiones cerebrales tempranas

Tema 3: Desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje

Aspectos innatos en el desarrollo del lenguaje

El papel del aprendizaje en la adquisición del lenguaje

Desarrollo de la asimetría cerebral y especialización hemisférica para el lenguaje

Organización cerebral del lenguaje: bases anatómicas



Tema 4: Neuropsicología de la adquisición de un segundo idioma

- El cerebro bilingüe.
- Aprendizaje de un lenguaje no verbal: Lengua de signos
- La adquisición del lenguaje en niños con discapacidad sensorial: interacciones entre lenguaje y percepción

Tema 5: Neuropsicología del lenguaje en niños con Trastornos del neurodesarrollo I

Síndromes clínicos relacionados con Dificultades Específicas del Aprendizaje Verbal

- Disfasia (Trastorno específico del Lenguaje)
- Dislexia del de desarrollo
- Discalculia del desarrollo.

Tema 6: Neuropsicología del lenguaje en niños con Trastornos del desarrollo II

Trastornos globales del aprendizaje de origen genético:

Síndrome del cromosoma X frágil.

Síndrome de Williams

Síndrome de Down.

Tema 7: Parálisis cerebral y adquisición del lenguaje

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Recuerdo anatómico de la organización cerebral del lenguaje
2. Elaboración y exposición de trabajos en clase acerca de algunos aspectos del programa teórico.
3. Comentarios sobre materiales en video y casos de pacientes con alteraciones del lenguaje

BIBLIOGRAFÍA

Se determinará por el profesor al comienzo del curso

BIBLIOGRAFÍA EN CASTELLANO:

- BLACKEMORE, S & FRITH, U (2010): Como aprende el cerebro. Ariel, Barcelona.
- JUNQUÉ, C. & BARROSO, J. (2009): Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- JUNQUÉ C., BRUNA O. y MATARÓ M.: Neuropsicología del Lenguaje. Masson. Barcelona, 2004.
- KOLB, B & WHISHAW, I. Q. (2006): Neuropsicología Humana. Panamericana.
- OBLER, L. K. & GJERLOW, K (2001): El lenguaje y el cerebro Cambridge University Press, Madrid.
- PORTELLANO, J. (2007): Neuropsicología Infantil. Madrid: Síntesis.
- ROSELLI, M., MATUTE, E., ARDILA, A. (2010) Neuropsicología del Desarrollo infantil. El manual Moderno
- SEMRUD-CLIKEMAN, M (2011): Neuropsicología infantil. Pearson.



## BIBLIOGRAFÍA EN INGLES:

- BOLLER F. Y GRAFMAN J. (2001): Handbook of Neuropsychology (2nd edition). Elsevier.
- CHEN FJ. (2006): Brain mapping and language. Nova Science.
- FAUST, M (2012): The handbook of the Neuropsychology of Language. Wiley-Blackwell.
- JUNQUÉ C & BARROSO J. (2009): Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- SCHWARTZ, R. G. (2009): Handbook of Child Language Disorders. Psychology Press, New York.
- WILLIAMS, D. L. (2009): Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural publishing.
- BALCONI, M (2010): Neuropsychology of Communication. Springer.
- VINSON, V.P. (2011): Language disorders across the lifespan (3<sup>rd</sup> edit.)
- HICKOK, G. (2015): Neurobiology of language. Academic Press.
- KEMMERER, D. (2014): Cognitive neuroscience of language. Psychology Press.

## ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.aelfa.org> (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiolgía)  
<http://www.multimania.com/cplol> (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'Union Européenne).  
<http://www.adul-logopedia.org>  
<http://www.espaciologopedico.com>  
<http://ilogopedia.com>  
<http://www.ialp.info/site/> (International Association of Logopedics and Phoniatics)  
<http://www.asha.org> (American Speech-Language-Hearing Association)  
<http://www.ninds.nih.gov> (National Institute of Neurological Disorders and Stroke. USA)  
<http://www.biausa.org> (Brain Injury Association)

## METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas impartidas al conjunto de la clase
- Estudio de casos
- Realización y exposición oral de trabajos teórico-prácticos en grupos reducidos.
- Actividades autoformativas
- Tutorías para dirección de trabajos y orientación sobre bibliografía especializada obligatoria y diversos aspectos de la materia

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)	Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)
---------------------	-------------------	---	--



		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1 Introducción, historia y conceptos	2		1							
Semana 2	Tema 2 Maduración cerebral y lenguaje	2	1								
Semana 3	Tema 2 Daño cerebral temprano	2	1		1						
Semana 4	Tema 3 Desarrollo del lenguaje. Aspectos innatos y aprendizaje	2	1								
Semana 5	Tema 3 Asimetrías para el lenguaje. Organización cerebral		1	2							
Semana 6	Tema 4 Bilingüismo. Adquisición de lengua de signos	2			1						
Semana 7	Tema 4 Adquisición del lenguaje en niños con discapacidad sensorial.	2									
Semana 8	Tema 5 Genética y lenguaje: La familia K:E Disfasia del desarrollo.	2			1						



Semana 9	Tema 5 Dislexia del desarrollo y discalculia del desarrollo.	2									
Semana 10	Tema 6 Lenguaje en S. De Williams		1	1	1						
Semana 11	Tema 6 Lenguaje en el S. X-Fragil		1	1							
Semana 12	Tema 6: Lenguaje en el S. de Down	2			1						
Semana 13	Tema 7: Parálisis cerebral y lenguaje		1	1							
Semana 14	Tema 8: Epilepsia y lenguaje S. de Landau-Kleffner	2		1	1						
Semana 15	Tema 9 Neuropsicología de la Tartamudez	2	1								
Semana 16											
Total horas		22	8	7	6	2					

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

**EVALUACION**

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un



sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán algunas de las siguientes:

1. Prueba escrita: pruebas objetivas y de respuesta breve, sobre contenidos teóricos, prácticos y actividades de trabajo autónomo. (70% de la calificación final)
  2. Realización de trabajos individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) (20% de la calificación global).
  3. Realización de actividades prácticas y de trabajo autónomo (10% de la calificación final).
- Las tareas y actividades prácticas basadas en contenidos audiovisuales o estudio de casos llevan acompañadas la obligatoriedad de asistencia como condición para ser evaluadas
  - El procedimiento de evaluación será el mismo en las convocatorias ordinaria y extraordinaria. La nota de trabajos, tareas y actividades prácticas se guardará hasta la convocatoria extraordinaria, pero no para el siguiente curso académico.
  - Excepcionalmente, se sustituirá la evaluación continua por una evaluación única final, siempre que el estudiante lo haya solicitado al Director del Departamento en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura.

#### EVALUACION ÚNICA

La calificación máxima que podrá obtener un estudiante en esta modalidad de examen será de 10 puntos, teniendo en cuenta el siguiente programa y requisitos:

- 1) Trabajos monográficos: Los estudiantes admitidos en esta modalidad de evaluación deberán presentar un dossier con dos trabajos monográficos sobre los temas que se hayan determinado al comienzo de la asignatura (5-7 páginas + bibliografía). La información básica para los trabajos se pondrá a disposición de los alumnos que hayan elegido esta modalidad en la plataforma digital Prado.
- 2) Temario teórico: El temario teórico será el mismo que se ha desarrollado en las clases presenciales. Se proporcionarán unas referencias bibliográficas obligatorias para cada tema.

El examen final para los alumnos que hayan elegido la modalidad de Evaluación Única, constará de preguntas sobre el temario teórico, trabajos y actividades autoformativas que se hayan desarrollado a lo largo del curso.

NOTA: Cualquier consulta por parte de los estudiantes admitidos en esta modalidad de examen será dirigida al profesorado de la asignatura, haciendo constar como asunto "Evaluación Única".

#### ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:

En el caso de matricularse alumnos con discapacidad, la metodología docente y la evaluación serán adaptadas a las necesidades específicas de estos alumnos, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL



Recomendaciones generales:

-Asistir a clase presencial. Asistir a tutorías con la profesora para plantear dudas y observar los errores cometidos y plantear sus formas de solución.

-Visitar habitualmente el aula virtual institucional de la asignatura. Utilizar las herramientas telemáticas.

-Estudio individual y en pequeño grupo, realización de los trabajos planteados. Aplicar las distintas habilidades a temas y contextos diferentes.

Respecto a la evaluación:

-Se establecerá una puntuación mínima en el examen a partir de la cual se sumarán las calificaciones de los trabajos y tareas de prácticas.

-No se permitirá la realización y/o entrega de trabajos fuera del calendario lectivo de la asignatura. Tampoco se permitirá la entrega por un medio diferente al que se determine al comienzo de la asignatura.

Normativa de Exámenes:

Durante la realización de los exámenes queda expresamente prohibida la presencia de dispositivos móviles u otros medios electrónicos de comunicación en el Aula

