

## PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE (LOGOPEDIA)

Curso 2017-2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Psicología (Ciencias Sociales)	1º	2º	6	Formación básica
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
• Emilio Gómez Milán			Dpto. Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento, 1ª planta, Facultad de Psicología.		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Podrá consultarse para cada uno/ de los profesores/as en el siguiente enlace: <a href="http://directorio.ugr.es/">http://directorio.ugr.es/</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Logopedia			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos básicos de informática.</li><li>- Nivel básico de inglés leído.</li><li>- Manejo de un procesador de texto.</li><li>- Navegación en Internet.</li><li>- Manejar e-mail.</li></ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Contenidos teóricos y prácticos sobre Psicología del lenguaje, adaptados a curso introductorio y sesgados para resultar útiles en la práctica de la logopedia.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
<b>Generales:</b>					
- Compromiso ético					



- Adaptarse a nuevas situaciones
- Apreciar la cultura y la diversidad cultural
- Liderazgo e iniciativa
- Organización, planificación y toma de decisiones

**Específicas:**

- *Cognitivas (Saber):*

- Investigación
- Capacidad crítica
- Creatividad
- Aplicar el conocimiento a la práctica
- Aprender a aprender
- Análisis y síntesis
- Conocimientos básicos y específicos

- *Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*

- Conocimiento de un segundo idioma
- Habilidades básicas de manejo de ordenador
- Habilidades de gestión de la información
- Comunicación oral y escrita

- *Actitudinales (Ser):*

- Preocupación por la calidad
- Motivación
  - Habilidades interpersonales
  - Trabajo en equipo
  - Trabajo interdisciplinar

**OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

**Cognitivos.** Conocer los principios básicos de la Psicología del lenguaje. Conocer los principios básicos del lenguaje, en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y traslado a comportamiento. Saber describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia. Identificar y comparar las diferentes teorías y modelos del Lenguaje. Conocer los diferentes modelos explicativos. Conocer los conceptos fundamentales. Conocer el estado actual de la investigación sobre la Psicología del lenguaje.

**Procedimentales.** Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la Psicología del Lenguaje. Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales. Deducir, predecir y describir los efectos y fenómenos conductuales que produciría un procedimiento novedoso de investigación en Psicología del lenguaje. Evaluar críticamente la validez de los distintos modelos teóricos del Lenguaje. Vincular los procesos lingüísticos con otros procesos fundamentales de la Psicología. Conocer las estrategias de investigación sobre estos procesos.

**Actitudinales.** Lograr que se consideren los procesos de Lenguaje como procesos psicológicos destinados a adquirir un conocimiento flexible y cambiante en interacción con el medio. Valorar la importancia del Lenguaje en el ámbito aplicado de la Psicología y la Logopedia. Promover el estilo científico como forma de enfrentarse a los problemas psicológicos. Promover actitudes favorables a la investigación científica. Fomentar el respeto a la diversidad teórica. Valorar la importancia de los procesos lingüísticos en relación con los aspectos aplicados de la Psicología. Fomentar una actitud favorable a la investigación científica. Conocer y respetar la normativa ética en la



investigación.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

**Capítulo 1: ¿Qué es el Lenguaje?. Orígenes**

**Capítulo 2: Adquisición del lenguaje.**

**Capítulo 3: Bases Biológicas implicadas en el Lenguaje.**

**Capítulo 4: Interacción hombre-máquina.**

**Capítulo 5: Comunicación animal.**

**Capítulo 6: La conceptualización inicial de las metáforas: del fenómeno lingüístico al esquema conceptual.**

**Capítulo 7: Determinantes de las metáforas conceptuales: factores sensoriomotores vs. lenguaje vs. valores culturales**

**Capítulo 8. Sinestesia y lenguaje. Simbolismo fonético**

**Capítulo 9. La voz interna**

**Capítulo 10. Alteraciones del funcionamiento normal del lenguaje**

**Capítulo 11. Pragmática**

### TEMARIO PRÁCTICO:

#### Seminarios/Talleres

- Plan motivacional sobre el lenguaje de autoayuda o ayuda a otros (tartamudez, disfonías, dislalias, dislexias, mejorar la expresión...)
- La terapia de aceptación y compromiso, mindfulness y conducta no verbal
- Terapia de la voz interna
- Programación Neuro Lingüística
- Problemas específicos del lenguaje en la infancia y problemas neurológicos que afectan al lenguaje: Autismo, hiperactividad, problemas de adquisición, TEL

...

#### Otros Seminarios/Talleres

- Lectura y discusión de artículos científicos
- Exposiciones en grupo de artículos científicos
- Realización de trabajos sobre tópicos de la asignatura
- Exposición y defensa de tesis teóricas basadas en revisiones de la literatura
- Planteamiento y análisis de casos prácticos que implican procesos y fenómenos de Lenguaje.

#### Prácticas de Laboratorio

Práctica 1. Discusiones socráticas

Práctica 2. Cura de charlas. La psicoterapia, la empatía-mentalización y el lenguaje.

Práctica 3. Convencer, manipular, seducir con el lenguaje. Lenguaje y mentira.

Practica 4. TOM, lenguaje y función ejecutiva.

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- David W. Carroll (2008). Psicología del lenguaje. Paraninfo
- De la Fuente, J. y otros (2015). Psicología del lenguaje para Logopedia. Artécitta
- Emilio Gómez Milán y otros (2014). El Universo Kiki Bouba: Ideaestesia, empatía y Neuromarketing. Artécitta
- Emilio Gómez Milán y otros (2014). Flexibilidad mental. Artécitta.
- Emilio Gómez Milan y otros (2015). Planes Motivacionales. Artécitta



#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Se especificará en clase por el profesor en cada tema

#### ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

#### METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente constará de diferentes actividades, entre las que aparecen a continuación:

- Exposiciones en clase por parte del profesor/a
- Exposiciones en clase por parte de los estudiantes
- Seminarios
- Talleres
- Prácticas de laboratorio
- Trabajo individual del estudiante (estudio)
- Realización de lecturas e informes individuales
- Debates
- Análisis de casos
- Realización de trabajos monográficos individuales
- Realización de trabajos monográficos en grupo
- Exámenes escritos
- Realización de preguntas de evaluación en clase
- Demostraciones de efectos básicos en clase
- Uso de plataforma PRADO (“e-learning”)

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Se realizará un examen escrito que incluirá preguntas relativas a la teoría; asimismo podrán incluirse preguntas relativas a las prácticas o actividades de grupo pequeño. Con la puntuación del examen se podrá obtener el 60% de la calificación de la asignatura.

El 40% restante se obtendrá de la realización de algunas de las siguientes actividades:

- Realización de informes sobre lecturas
- Exposiciones en clase de lecturas
- Realización de trabajos sobre tópicos de la asignatura
- Exposición en clase de trabajos individuales y/o grupales
- Asistencia y realización de actividades prácticas
- Asistencia y participación activa en clase
- Preguntas de comprobación de lecturas, realizadas en clase o en tutorías
- Autoexámenes mediante uso de la plataforma educativa PRADO

A) Examen: incluirá preguntas cortas entre 10 y 15. En el examen habrá preguntas de los contenidos tratados en grupo grande (4 puntos) y de lo realizado en los grupos pequeños (2 puntos).

B) Actividades adicionales:



- Grupo Grande: algunas semanas el estudiante podrá elaborar un pequeño informe sobre la materia que vaya a tratarse esa semana en clase y que normalmente incluirá responder a algunas preguntas formuladas por el profesor y hacer una exposición al grupo de unos quince minutos, tipo presentación oral de un congreso, con ppt.
- Grupo Pequeño: Se realizarán dos prácticas, una hasta Semana Santa (mitad de curso). La otra después de Semana Santa. Ejemplos: detección de mentiras, plan motivacional, tipos de psicoterapia emocional... El estudiante habrá de realizar un informe escrito, y responder a algunas cuestiones previa o posteriormente a la sesión de grupo pequeño. Con estos informes podrá obtener un máximo de 2 puntos por cada práctica.

Para que puedan sumarse todas las partidas de evaluación, el estudiante habrá de obtener como mínimo el 30% de la puntuación total posible en el examen y el 30% de la puntuación total posible con el resto de actividades.

En las convocatorias extraordinarias, por sus características especiales, el estudiante podrá elegir entre ser evaluado con el procedimiento descrito o bien sólo mediante examen.

**No se guardará ninguna partida de evaluación de un curso para otro.**

Las calificaciones correspondientes a las actividades prácticas y talleres sólo se podrán conseguir si el estudiante ha asistido a los mismos.

Cada alumno/a podrá obtener un máximo de **0.5 puntos por participación en experimentos del Departamento de Psicología Experimental**, que se sumarán a su nota final en la asignatura. El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en experimentos nunca podrá superar los 10 puntos; si así ocurriese, las papeletas sobrantes que acreditan su participación serán devueltas a los estudiantes que lo deseen en la revisión de exámenes y, si el/la alumnos/a lo desea, podrá utilizarlas en otra asignatura del Departamento. Si algún estudiante no participa en experimentos, podrá obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofertadas por el Departamento.

Aquellos alumnos/as que justifiquen no poder seguir este sistema de evaluación continua, podrán realizar una evaluación única final si lo solicitan en los plazos oportunos y cumplen con los requisitos que establece la normativa de la Universidad de Granada para estos casos.

Esta evaluación única final constará de un examen sobre los contenidos de la asignatura con 10 preguntas de extensión máxima cada una de medio folio. El material de estudio para este examen será el siguiente: Todos los temas del libro de Juanma de la Fuente y otros (2015). Psicología del lenguaje para Logopedia. Editorial Artécitta.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Las especificaciones adicionales para cada uno de los Grupos de la asignatura serán publicadas en PRADO y en la web del Departamento al inicio del cuatrimestre en el que se imparte.

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

