

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Curso 2017-18

Aprobada el 27 de junio de 2017 por el Consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|-----------------------------------|-------|---|----------|--------|
| Formación Básica | Psicología (ciencias de la Salud) | 1º | 1º | 6 | Básica |
| PROFESOR | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| Jorge Jiménez Rodríguez | | | http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/s/how/b6c15020e9915c07246d17aa4a5f8abc | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/s/how/b6c15020e9915c07246d17aa4a5f8abc | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en Logopedia | | | | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | |
| | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |
| Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso. | | | | | |
| COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS | | | | | |
| <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. • Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas. • Manejar las tecnologías de la comunicación y la información. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. | | | | | |



- Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVO GENERAL

- Presentar una visión del desarrollo humano en sus distintos niveles, ateniéndose sobre todo a aquellos aspectos del mismo más relacionados con la génesis y desarrollo del lenguaje, así como a aquellos aspectos del desarrollo humano que más se ven influidos por el desarrollo del lenguaje. Relacionar esta visión con una práctica logopédica más centrada en el sujeto y en las tareas evolutivas en las que está inmerso en cada etapa de su Ciclo Vital.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la diversidad teórica y conceptual del desarrollo del pensamiento y del lenguaje.
- Abordar las implicaciones evolutivas que ambas habilidades han supuesto para el ser humano respecto al resto de los organismos en desarrollo.
- Conocer las capacidades cognitivas que sustentan al lenguaje y el pensamiento, así como su desarrollo y las implicaciones que tienen en vida de los seres humanos.
- Ser capaz de adaptar sus conocimientos a las diferentes etapas del desarrollo.
- Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales como son: psicólogos, médicos y educadores, principalmente.
- Conocer el desarrollo normal del lenguaje en los humanos.
- Capacidad para trabajar en el entorno escolar formando parte del equipo docente.
- Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- Conocer, manejar y tener una actitud adecuada hacia las nuevas tecnologías.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y de trabajo en equipo interdisciplinario.
- Mostrar interés por el conocimiento científico, el rigor, la ética y ser sistemático en sus trabajos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Descriptores: Procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje y de la comunicación. Pensamiento y lenguaje.

Contenidos del Grado en Logopedia aprobado por ANECA:

El origen del lenguaje en la especie humana y sus bases perceptivas.

Los períodos del balbuceo y la comunicación prelingüística.

Las primeras palabras y el desarrollo de los componentes del lenguaje.

Adquisición de los procesos de comprensión y producción del lenguaje.

La importancia del entorno en el desarrollo lingüístico.

Los procesos de aprendizaje del lenguaje y el desarrollo del razonamiento y el pensamiento lógico.

La relación entre el pensamiento y el lenguaje y su desarrollo.

TEMARIO GRAN GRUPO:

Tema 1.- Conceptualización general y desarrollo psicológico.

1.1.- Conceptos básicos: psicología del desarrollo, habla, lenguaje y comunicación.



1.2.- El desarrollo psicológico del niño.

Tema 2.- Modelos teóricos de desarrollo del lenguaje.

- 2.1.- Enfoque conductista.
- 2.2.- Enfoque innatista.
- 2.3.- Enfoque cognitivo.
- 2.4.- Enfoque sociocultural.
- 2.5.- Enfoque pragmático.

Tema 3.- Desarrollo del lenguaje:

- 3.1.- Comunicación prelingüística.
- 3.2.- El lenguaje inicial del niño en sus facetas: cognitiva, perceptiva, social y comunicativa.
- 3.3.- Desarrollo evolutivo del lenguaje en su forma, contenido y uso.
- 3.4.- Desarrollo del aprendizaje del lenguaje en los niños.
- 3.5.- El desarrollo evolutivo del razonamiento y del pensamiento.

Tema 4.- La relación entre el pensamiento y el lenguaje.

- 4.1.- Adquisición del lenguaje: la influencia del desarrollo evolutivo del pensamiento
- 4.2.- Evolución del pensamiento y del lenguaje en niños

Tema 5.- La evolución de la representación del conocimiento mediante esquemas.

- 5.1.- Los "esquemas de escenas" y su desarrollo.
- 5.2.- Los guiones o "scripts" y su desarrollo.

TEMARIO PEQUEÑO GRUPO:

Práctica 0. Creación de una e-carpeta de aprendizaje

La web para el trabajo en el aula será la siguiente:

<http://desarrolloylenguaje.wordpress.com>

Práctica I. Comunicación Prelingüística

- La evolución de las señales del bebé desde los reflejos hasta su desarrollo evolutivo.
- Los precusores del lenguaje y su evolución.
- El paso progresivo del gesto a la palabra.

Práctica II. Factores de desarrollo cognitivo y su relación con el lenguaje

- La teoría de la mente (ToM) y su influencia en el lenguaje.
- El desarrollo intra e interpsicológico.
- La importancia de la planificación y el tiempo en el desarrollo de tareas psicológicas.

En esta práctica el trabajo se basará en estas dos referencias que el alumnado puede encontrar en la red y hacer un comentario o resumen. Dicho comentario podrá entregarse al profesor o exponerlo en clase de prácticas al resto de los estudiantes.

Práctica III. Influencia del lenguaje sobre el pensamiento.

- El análisis de medios-fines en la solución de problemas.
- La evolución de la planificación en el proceso de solución de problemas.
- El desarrollo de la toma de conciencia y la reflexión en la solución de problemas.

Práctica IV. Desarrollo del razonamiento y del pensamiento lógico.

- Tipos de sesgos y errores atribucionales: el error fundamental de atribución.



-Comprobación de hipótesis: el problema "THOG", la "Tarea de selección" y la tarea "2, 4, 6" de Peter Wason. El desarrollo de la evolución de las hipótesis y su aplicación a los futuros logopedas.
-Herramientas de razonamiento útiles en el desarrollo evolutivo del menor.
-Evolución del pensamiento lógico en menores.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Clemente, R. A. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y teoría*. Barcelona: Trotta.
- Jiménez, J. (2008). *Prácticas de psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje*. Málaga: Aljibe.
- Moreno Ríos, S. (2005). *Psicología del des. cognitivo y adquisición del leng.* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Serra, M. Serrat, E. Solé, R. Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Barrett, M. (1999). *The Development of Language*. London: Psychology Press.
- Berk L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. London: Prentice Hall.
- Berko Gleason, J. (2000). *Psicolingüística* Madrid: Mc Graw-Hill.
- Bowlby, J. (1989). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*, Madrid: Morata
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Chomsky, N. (1989). *La naturaleza del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Madrid: Alianza.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- García-Madruga, J.A. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- Hayes, S.C. y colab. (1994). *Behavior Analysis of Language and Cognition*. Nevada: Contexpress.
- Holinger, P. y Doner, K. (2004). *¿Qué dicen los bebés antes de empezar a hablar?* Barcelona: Paidós.
- Luria, A.R. (1985). *Lenguaje y Pensamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.
- Vygotsky, L.V. (1964). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotsky, L.V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

ENLACES RECOMENDADOS

- Adrián, J. E., Clemente, R. A. y Villanueva, L. (2000). Relaciones entre lenguaje y desarrollo socio-cognitivo en niños preescolares. *Iberpsicología*. Buscar en la dirección:
- <http://fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/iberpsicologia/congreso/trabajos/c171/c171.htm>
- <http://desyleng.blogspot.com> web de gestión de prácticas.

METODOLOGÍA DOCENTE

- La metodología presencial seguirá el procedimiento siguiente: los estudiantes deben acceder y trabajar con el material facilitado anteriormente a la sesión de clases, en la que, tras un breve encuadre y



exposición inicial por parte del docente, el alumnado debe intervenir y participar de forma correcta y facilitando el debate, bien en pequeños grupos o en el grupo total. Todo el contenido elaborado finalmente por el docente con las aportaciones del alumnado se hace llegar a los estudiantes con el fin de tener organizados y corregidos sus esquemas y apuntes sobre la materia.

- La metodología no presencial se lleva a cabo a través de tareas que son supervisadas de forma continuada por el docente y que culmina con informes finales y memorias individuales y en pequeños equipos que deben entregar los estudiantes al final de cada bloque temático.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- La evaluación será continua, formativa y final. Se valorará la participación constructiva del estudiante en las sesiones presenciales, la realización de las diferentes **tareas que se van proponiendo en el aula** en forma de pequeños informes, apuntes, mapas conceptuales realizados individualmente. También se crearán equipos de trabajo de 3 o 4 estudiantes que desarrollan y elaboran un material referido a alguno de los aspectos del programa de contenidos. Supone un **30%** de la calificación final.
- Se proponen y evalúan algunas **tareas online** a través de la página web de asignatura que, en ningún caso, restan en la calificación final pero que pueden sumar hasta un **10%**.
- Cada estudiante entregará al final del cuatrimestre una **memoria final de las prácticas** que se realicen, que tiene un valor en la calificación final de **30%**
- Al final del periodo de clases habrá un **examen obligatorio** tipo test de cuatro alternativas a elegir una sobre la parte teórica de las clases presenciales. Tiene un valor del **30%** de la calificación final.

INFORMACIÓN ADICIONAL

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen de las mismas características que el recogido en el caso de estudiantes de Evaluación Única Final.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Atendiendo a la normativa vigente sobre *evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016)*, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, **podrá acogerse a una** evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que se dividirá en los siguientes apartados:

- Prueba evaluativa escrita, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros
- Prueba evaluativa escrita del temario práctico, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros.



Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en ambas pruebas.

En lo que concierne la evaluación por incidencias se realizará en las situaciones contempladas en el artículo 9 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de ésta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016. Se debe solicitar por la vía oficial al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

