



**Didáctica de las Ciencias Sociales:**

Título Línea de Trabajo	<b>Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de las Ciencias Sociales</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Antonio Luis Bonilla Martos	1	de la 1-5
	Total de alumnos _utorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	3	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
Reflexiones, orientaciones y propuestas sobre contenidos y planteamiento de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil.			

Título Línea de Trabajo	<b>Patrimonio y Educación en Educación Infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de las Ciencias Sociales</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Guadalupe Romero Sánchez	1	de la 1-5
	- M <sup>a</sup> Luisa Hernández Ríos	2	de la 1-5
Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>			
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
Valorar la dimensión educativa del patrimonio histórico-artístico en Educación Infantil, teniendo en cuenta su valor para el conocimiento del entorno, tanto por la vía de los itinerarios urbanos, como de las distintas manifestaciones artísticas. Igualmente tiene cabida el uso de la TIC, para vincular patrimonio y educación en esta etapa.			

**Didáctica de las Matemáticas:**

Título Línea de Trabajo	<b>APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE SITUACIONES GLOBALIZADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de la Matemática</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	Pedro Arteaga Cezón	3	1, 2 o 5
	Juan Francisco Ruiz Hidalgo	1	1, 2 o 5
	Encarnación Castro Martínez	2	1, 2 o 5
	M <sup>a</sup> Luisa Oliveras Contreras	4	1, 2 o 5
Total de alumnos tutorizados en la Línea de Trabajo <sup>(4)</sup>			
<b>10</b>			
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
En la Educación infantil se recomienda que los contenidos de las distintas áreas se aborden de manera globalizada a partir de actividades que tengan interés para los niños y niñas. En este sentido se espera que un determinado contenido matemático pueda trabajarse relacionado con otras disciplinas (ciencias naturales, arte, literatura infantil, etc.) y con otros contenidos matemáticos distintos, para lo cual, puede ser de gran utilidad partir de situaciones que pertenezcan al contexto de la vida cotidiana del alumnado y que tengan en cuenta sus intereses.			

En esta línea de trabajo se considera pertinente el diseño y puesta en práctica de proyectos matemáticos basados en un enfoque globalizado, así como trabajos en los que se realice una búsqueda bibliográfica sobre el estado actual de este tipo de enfoque en relación con el trabajo de matemáticas en el aula de Infantil.

Título Línea de Trabajo	<b>PATRONES Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Departamento de Didáctica de la Matemática</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	María C. Cañadas Santiago	1	1, 2, 3 o 5
	Pedro Arteaga Cezón	1	1, 2 o 5
	Encarnación Castro Martínez	2	1, 2, 3 o 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	<b>4</b>	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>El pensamiento lógico matemático se considera un constructo clave para el desarrollo cognitivo de los alumnos de educación infantil y para la adquisición del conocimiento matemático en cursos posteriores. Los patrones y las estructuras lógicas básicas son elementos clave de este tipo de pensamiento. El futuro profesor de educación infantil debe familiarizarse con ellos.</p> <p>En esta línea de trabajo consideramos pertinente, hacer una búsqueda y organizar diferentes capacidades asociadas a la identificación de patrones en estas edades y al trabajo con las estructuras lógicas básicas en los diferentes cursos de educación infantil; presentar una recopilación de tipos de tareas que se suelen trabajar en educación infantil así como de otras que se podrían incorporar, proponiendo un diseño fundamentado para su trabajo en el aula; identificar errores y dificultades con las que se encuentran los estudiantes y hacer propuestas que permitan superarlas.</p>			

### **Didáctica y Organización Escolar:**

Inmaculada Aznar Díaz	2	Organización escolar
Antonio Burgos García	4	Programación didáctica
Juan Caballero Martínez	4	Organización escolar
Juan Antonio Fuentes Esparrell	2	TIC en educación
Mariano G. Fernández Almenara	1	Programación didáctica
Jose Luís Gallego Ortega	2	Programación didáctica y Atención a la diversidad
Vanesa M. Gámiz Sánchez	1	TIC en educación
Juan Antonio López Nuñez	4	Organización escolar
Antonio Miñán Espigares	4	Atención a la diversidad
Cristina Moral Santaella	2	Programación didáctica
Purificación Pérez García	2	Modelos didácticos y buenas prácticas educativas
Juan Francisco Romero Barriga	2	TIC en educación
M. Asunción Romero López	4	Atención a la diversidad
Juan Manuel Trujillo Torres	2	TIC en educación
Antonio Rodríguez Fuentes	2	Atención a la diversidad
César Torres Martín	2	Programación didáctica y Organización escolar
Tomás Sola	4	Atención a la diversidad
Emilio Crisol Moya	2	Modelos didácticos y buenas prácticas educativas

## Didáctica de la lengua y la Literatura:

Mercedes Molina Moreno	7	Didáctica de la lengua y la literatura española
Roberto Castilla Pérez	4	Didáctica de la lengua y la literatura española
Ana M. Ramos García	2	Didáctica de la lengua y la literatura extranjera (inglés)
Alicia Roffe	2	Didáctica de la lengua y la literatura extranjera (francés)
Elena Jiménez Pérez	4	Didáctica de la lengua y la literatura española
Elisabeth Melguizo Moreno	2	Didáctica de la lengua y la literatura española

## Didáctica de las Ciencias Experimentales:

Título Línea de Trabajo	<b>Análisis de materiales didácticos para la iniciación a la ciencia en Educación Infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Francisco González García	2	1,3
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>		
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
Análisis de materiales docentes relacionados con contenidos propios de la asignatura “La Ciencia y su didáctica en Educación Infantil”.			
Análisis de la fundamentación teórica existente sobre la enseñanza de las ciencias en edades tempranas.			

Título Línea de Trabajo	<b>Competencias en educación nutricional para estudiantes del grado de Educación Infantil y de ciclos de formación profesional</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- José Antonio Naranjo Rodríguez	4	2,3 y 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>		
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
Estudio comparativo en formación sobre salud y nutrición de los estudiantes de los grados y ciclos formativos.			

Título Línea de Trabajo	<b>Educación para la Salud y didáctica de las ciencias</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de las Ciencias Experimentales</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- M <sup>a</sup> Del Pilar Jiménez Tejada	4	3
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>		
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
Con esta línea de trabajo se pretende investigar los conocimientos previos que tiene el alumnado de la etapa de infantil sobre temas de salud y sobre temáticas concretas de las ciencias. También se incluye la posibilidad de implementar propuestas concretas de ciencias o de educación para la salud y valorar el éxito de las mismas.			

## Didáctica de la Expresión Plástica:

Título Línea de Trabajo	<b>Las Artes Visuales y Plásticas en la Educación Infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Área de Didáctica de la Expresión Plástica</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Pedro Chacón Gordillo	2	3,4 y 5
	- Alejandra Fernández Del Moral	2	3,4 y 5
	- RafaéleGenet	2	3, 4 y 5
	- Antonio Rodríguez Barbero	4	3, 4 y 5
	- Joaquín Roldán Ramírez	1	3, 4 y 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	11	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>Las artes, las culturas visuales y los mundos virtuales en las sociedades del siglo XXI.          Los productos visuales para la infancia: cine, televisión, ilustración infantil, videojuegos, juguetes, parques temáticos y golosinas.          Aprendizaje y enseñanza de las artes visuales. Teorías y tendencias contemporáneas en educación artística.          Investigaciones sobre arte infantil.          Desarrollo y planificación del currículo de educación artística en la Educación Infantil. Procesos de evaluación en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las artes visuales.</p>			

## Didáctica de la Expresión Corporal:

Título Línea de Trabajo	<b>TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PARA EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LOS NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS</b>	
Departamento o Área de Conocimiento	<b>DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>
	- VIRGINIA VICIANA GARÓFANO	10
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(3)</sup>	10
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)		
<p>INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE LOS NUEVOS PROCEDIMIENTOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LOS NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL</p>		

## Didáctica de la Expresión Musical:

Título Línea de Trabajo	<b>Diseño de materiales curriculares para la Educación Musical</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- M <sup>a</sup> Teresa Díaz Mohedo	2	4-5
	- Alejandro Vicente Bújez	2	4-5
	- Manuel Ricardo Vicente Bújez	2	4-5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	6	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>Se pretende dar cabida a trabajos derivados de la experiencia desarrollada en <b>prácticas externas</b> con los siguientes objetivos: fomentar que se contrasten los presupuestos teórico-prácticos en que se sustenta la acción educativa con la realidad de la misma, para avanzar en el conocimiento, comprensión y mejora de la calidad de los procesos educativos; facilitar el acceso a centros educativos públicos donde tener la oportunidad de elaborar y usar materiales y recursos adecuados a las características concretas del alumnado; desarrollar el juicio crítico para la selección de materiales y actividades a llevar a cabo en el aula de Infantil, y adquirir con un carácter práctico y reflexivo, estrategias metodológicas ricas y variadas que faciliten el desarrollo de las capacidades musicales del alumnado de Educación Infantil.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>Identidad y desarrollo profesional de los y las docentes de Educación Musical</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	M <sup>a</sup> Luisa Reyes López	1	1-2-3
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	2	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La construcción de la identidad y el desarrollo profesional son aspectos a tener en cuenta por los y las futuras docentes para un mejor desempeño de su labor en el aula de Educación Musical. A partir de la realización del trabajo de Grado en esta línea se pretende que los y las estudiantes puedan indagar en los aspectos que definen su profesión, para ser conscientes de los puntos fuertes y débiles de la misma, así como de las concepciones y creencias que sustentarán su práctica en el aula.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>Atención a la diversidad y Educación Musical</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	M <sup>a</sup> Luisa Reyes López	1	1-2-3-4
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	2	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La Música puede suponer una herramienta muy útil para abordar el desarrollo de un currículum en el Aula de Infantil y Primaria que atienda a la diversidad y promueva una educación inclusiva. El desarrollo el TFG en esta línea permitirá al estudiantado conocer experiencias relacionadas con esta temática, realizar proyectos de intervención, elaborar materiales o estudiar casos concretos a los que tengan acceso a través de sus prácticas externas.</p>			

## Métodos de investigación y diagnóstico en educación:

Título Línea de Trabajo	<b>Metodología de observación en Educación Infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- MARCIANA PEGALAJAR MORAL	4	1, 2, 3 y 5
	- EUGENIO HIDALGO DÍEZ	5	1, 2, 3 y 5
	- EVA MARIA OLMEDO GÓMEZ	1	1 y 3
	- RAFAEL LÓPEZ FUENTES	3	1, 2, 3 y 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	13	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La observación sistemática es una herramienta esencial para el estudio de los niños y niñas en el ámbito de la educación infantil. Los trabajos realizados dentro de esta línea estarán encaminados a la mejora y profundización del conocimiento que el alumnado tiene sobre su actividad docente en los diferentes contextos de la educación infantil de forma que les permita llevar a la práctica intervenciones adaptadas a las características de los individuos con los que estén trabajando. Desde esta perspectiva los trabajos se centrarán en los distintos contextos educativos y abordará temáticas relacionadas con el uso de la observación como herramienta de recogida de datos y como vía de análisis e investigación de aspectos centrados en procesos de evaluación, intervención, motivación, interacción...</p>			

## Pedagogía:

Título Línea de Trabajo	<b>Educación en valores</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Pedagogía. Teoría e Historia de la Educación</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Pilar M. Casares García	1	1, 2, 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	1	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>Propuestas relacionadas con la enseñanza /aprendizaje de valores en la educación infantil, a partir de las metodologías pertinentes y previamente fundamentadas en aspectos tales como las características propias de la etapa y la axiología educativa.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>Educación en valores</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Pedagogía Teoría e Historia de la Educación</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Enrique Gervilla Castillo	4 / 5	3
	-José Álvarez Rodríguez	2	1, 2, 3, 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	7	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>Tipología: Investigación educativa</p> <p>La investigación sobre el tema de los valores es hoy más necesaria que nunca, dada la rapidez acelerada del cambio axiológico personal, cultural, social y educativo. Más aún en el ámbito de la educación, por cuanto toda educación se fundamenta en valores, cuya pluralidad genera los distintos modelos educativos, y cuya diversidad es el origen de la pluralidad de enseñanza en todas las sociedades democráticas.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>La atención a la infancia en el contexto social europeo; políticas educativas para la infancia en la Unión Europea; cuidado, infancia y género.</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Pedagogía</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	Magdalena Jiménez Ramírez	4	1., 2., 3., 4.
	Mónica Torres Sánchez	1	1, 2, 3, 4
	Miguel Pereyra-García Castro	4	1, 2, 3, 4.
Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>		9	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La atención educativa a la infancia es un asunto relevante en la medida en que si se garantiza el derecho a una educación infantil estaremos asegurando un nivel de bienestar mínimo para niños y niñas. Cada país plantea la atención a la infancia con distintas políticas educativas y de cuidado que no siempre garantizan plenamente derechos para la infancia.</p> <p>Las posibilidades de realizar TFG desde esta línea se enriquecen con diversas orientaciones: análisis de políticas nacionales, europeas e internacionales de atención educativa a la infancia de las que ha sido objetivo la Educación Infantil; iniciarse en alguna temática de investigación sobre temática de cuidado en perspectiva de género; realizar alguna programación considerando las políticas innovadoras en Educación Infantil en el ámbito europeo; etc.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>Educación en valores</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Pedagogía</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Francisco Javier Jiménez Ríos	2	1, 2, 3, 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>		
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La investigación sobre el tema de los valores es hoy más necesaria que nunca, dada la rapidez acelerada del cambio axiológico personal, cultural, social y educativo. Más aún en el ámbito de la educación, por cuanto toda educación se fundamenta en valores, cuya pluralidad genera los distintos modelos educativos, y cuya diversidad es el origen de la pluralidad de enseñanza en todas las sociedades democráticas.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>Las violencias y la educación para la paz en la educación infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Pedagogía</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Andrés Soriano Díaz	2	1, 2, 3, 4, 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>		
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>El conocimiento, estudio y análisis de las violencias en el ámbito social, familiar y escolar así como sus consecuencias en la educación infantil es fundamental para los futuros maestros.</p> <p>Como respuesta a las violencias se proponen programas para la prevención desde la perspectiva de la educación para la paz.</p>			

## Psicología Evolutiva y de la Educación:

Título Línea de Trabajo	<b>Programas de prevención de las dificultades del lenguaje oral en la etapa infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</b>		
Tutores Responsables	Nombre profesor <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Jorge Jiménez Rodríguez	4	5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	4	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
Se pretende profundizar en el desarrollo de las competencias necesarias para la implementación de programas de prevención del lenguaje oral al final de la etapa del ciclo de Educación Infantil (4-5 años).			

Título Línea de Trabajo	<b>Evaluación e intervención psicoeducativa en el desarrollo infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	Juan Luis Benítez Muñoz	4	2,3,5
	María Fernández Cabezas	2	1, 2, 3, 5
	Trinidad García Berbén	4	1,2,3,5
	Fernando Justicia Justicia	3	1,2,3,5
	M. Carmen Pichardo Martínez	4	1,2,3,5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	17	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La presente línea de investigación tiene como objetivo la optimización del desarrollo cognitivo, afectivo y social desde la actuación del docente de Educación Infantil. Para ello, se analizarán aspectos como la evaluación y diagnóstico del desarrollo infantil, prevención de posibles problemas en el desarrollo, los factores de riesgo y protección implicados, así como programas de optimización del desarrollo cognitivo, afectivo y social. En esta línea, se plantearán posibles vías para analizar, y optimizar los recursos existentes, tanto en el propio niño como en su entorno, con el fin de diseñar intervenciones que promuevan un desarrollo óptimo a estas edades, actuando tanto sobre factores personales, familiares, escolares y contextuales de riesgo como de protección.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN LA ETAPA INFANTIL</b>		
Departamento o Área de Conocimiento			
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Mercedes Bellido González	2	2 y 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	2	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La identificación de las dificultades del lenguaje en los inicios de la escolarización es fundamental, ya que la entrada a la escuela puede suponer, para algunos niños, el momento en el que se muestren dificultades a las que la familia no prestó especial atención, y de las cuales pueden derivarse problemas emocionales, conductuales y escolares. Estos problemas pueden ocasionar, a más largo plazo, dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. El objetivo general de esta línea de trabajo consiste en identificar al alumnado con dificultades del lenguaje e iniciar la evaluación e intervención en los casos detectados durante la experiencia desarrollada en las prácticas externas.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>Análisis e Intervención Psico-educativa para favorecer la Inclusión de Alumnado en Educación Infantil</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Psicología Evolutiva y de la Educación</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Antonio Fernández Castillo	4	1,2,3 y 5
	- María Dolores López Justicia	4	1,2,3 y 5
	- María Tamara Polo Sánchez	4	1,2,3 y 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	16	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>El objetivo fundamental de la línea que se oferta es el de plantear propuestas de trabajo centradas en torno a diversos aspectos atendidos por la Psicología Evolutiva y de la Educación aplicados específicamente a alumnado de educación infantil. El estudiante que elija esta línea podrá analizar desde una perspectiva psico-evolutiva-educativa diversos aspectos de la relación del niño con el entorno educativo e indagar y diseñar diferentes actuaciones destinadas a la prevención y/o intervención en el mismo.</p> <p>Más específicamente, esta línea aborda problemas de conducta habituales durante la infancia: desobediencia, negativismo, rabietas, agresividad; así como la repercusión de otras circunstancias de excepcionalidad, tales como limitaciones sensoriales, motoras, cognitivas, de exclusión social, etc., en el entorno emocional, familiar, educativo y social. Otro aspecto de interés investigador se centra en estudiar diferencias culturales de género, edad y nivel de estudios en alumnado con éstas y otras particularidades que puedan incidir en la integración funcional en el contexto educativo.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>TÉCNICAS EDUCATIVAS PSICOMOTRICES</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- PEDRO L. LINARES COMINO	4	1, 2, 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	4	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La Línea de trabajo propuesta irá encaminada a conocer todo lo relacionado con las técnicas educativas psicomotrices (como, por ejemplo, la relajación), para prevenir, paliar y/o mejorar cualquier dificultad de aprendizaje (en el desarrollo psicológico y motor, en el lenguaje oral, en la lectura y/o escritura, o en las matemáticas) en el periodo evolutivo vinculado con la Educación Infantil.</p>			

### **Sociología:**

Título Línea de Trabajo	<b>Diversidad y comunidad educativa</b>		
Departamento o Área de Conocimiento			
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Mónica Ortiz Cobo	2	1,2,3,5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	2	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>Desde la línea de trabajo “Diversidad y comunidad educativa” se abordará la educación en la diversidad, siendo ésta una realidad presente en el quehacer de los profesionales de la educación infantil, así como una de sus principales preocupaciones y retos educativos. El alumnado a través de cualquiera de las tipologías de trabajo propuestas podrá profundizar en el trabajo docente en contextos de diversidad, en cualquiera de sus formas, aplicando las competencias adquiridas a lo largo del Grado.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>Interculturalidad en el aula</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Sociología</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Pablo Galindo Calvo	2	1, 2, 3, 4, 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	2	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>Con este línea se propone profundizar en el trabajo de intervención educativa y social propio de las y los profesionales de la Educación Infantil recogiendo las competencias trabajadas y adquiridas a lo largo del Grado, para ponerlas en práctica en el TFG, materializándolas en alguno de los tipos propuestos en la línea en el terreno concreto de la estrategias educativas para el desarrollo integral y diverso del aula conformada por la diversidad étnica, cultural y religiosa.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN SOCIAL, MINORIAS ÉTNICAS Y TRANSICIONES AL EMPLEO</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>SOCIOLOGÍA</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- ANTONIO MARTÍNEZ LÓPEZ	2	1,2,3,5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>		
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>Esta línea de trabajo se orienta a reforzar el análisis de las desigualdades sociales que se producen en el capitalismo financiero que preside la actual crisis económica y política europea y que pone en jaque el modelo de educación pública y universal en aquellos países periféricos de nuestro entorno, como es el caso de España. El éxito o el fracaso escolar tienen una importancia decisiva en la forma en la que se producen las transiciones de la escuela al mercado laboral, y finalmente en la consolidación de una dualización de este sobre el discurso de una sociedad del conocimiento. La escuela, especialmente, así como otras instancias educativas y formativas (como los cursos de formación ocupacional, por ejemplo) tiene el deber de enseñar contenidos pero sobre todo de formar ciudadanos que sean capaces de vivir en condiciones democráticas de igualdad de oportunidades, y de respeto efectivo a las minorías étnicas, de cara a preservar la cohesión social. Esta línea de trabajo resultará idónea para profundizar en contenidos abordados en el grado y ponerlos en práctica perfeccionando el conocimiento crítico que la sociología aporta a la investigación en el campo de la exclusión social. Por lo tanto los alumnos ya llegarán con conocimientos mínimos, especialmente a partir de su paso por la asignatura de sociología de la educación, y desarrollarán sobre todo la capacidad investigadora en esta línea de trabajo.</p>			

Título Línea de Trabajo	<b>La diversidad étnica de la infancia escolarizada representada en los medios de comunicación</b>		
Departamento o Área de Conocimiento	<b>Sociología</b>		
Tutores Responsables	Nombres <sup>(1)</sup>	Nº alumnos <sup>(2)</sup>	Tipología/s <sup>(3)</sup>
	- Antolin Granados Martinez	4	1, 2, 3, 5
	Total de alumnos tutorizados en La línea de Trabajo <sup>(4)</sup>	4	
Breve descripción de la Línea de Trabajo (no más de 150 palabras)			
<p>La Línea de Trabajo que se propone pretende ofrecer la posibilidad de investigar el modo en que los medios de comunicación –especialmente la prensa escrita difundida por internet y la televisión– representan (simplifican y estereotipan) la presencia de niños y niñas escolarizados en las escuelas españolas y andaluzas con características étnicas diferentes a las de la mayoría (niños de padres gitanos, chinos, marroquíes, senegaleses, etc.). Recogiendo las competencias trabajadas y adquiridas a lo largo del Grado, el TFG realizado sería el resultado de la puesta en práctica de dichas competencias sobre cuestiones que tienen que ver con el proceso de construcción de la diferencia/diversidad, la identidad, el nacionalismo, la desigualdad, el racismo, etc. a partir del modo en que se ofrecen imágenes de una población infantil significada por su diversidad de pertenencias étnicas.</p>			

<b>Tipología/s de Trabajo Fin de Grado</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Trabajos bibliográficos sobre el estado actual de una temática relacionada con el Grado.</b></li> <li><b>2. Estudio de casos, teóricos o prácticos, relacionados con la temática del Grado, a partir de material ya disponible en los Departamentos.</b></li> <li><b>3. Trabajos de investigación educativa.</b></li> <li><b>4. Trabajos de creación artística.</b></li> <li><b>5. Trabajos derivados de la experiencia desarrollada en prácticas externas (programaciones y unidades didácticas, programas de intervención, proyectos educativos, etc.)</b></li> </ol>
--	--