

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Psicología del Envejecimiento

Curso 2018-2019

(Fecha última actualización: 17/05/2018)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 30/05/2018)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
ATENCIÓN ESPECIALIZADA EN MAYORES	PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO	3º	5º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Enrique Fernández Lópiz			Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación Campus Universitario de Cartuja s/n (18071) Granada Tfn: 958 24 39 67 E-mail: elopiz@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial		
			Prf. E. Fdez. Lópiz. Despacho 315 TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE: Lunes: 10,30-12,30. Martes: 8,30-9,30. Jueves: 8,30-9,30. Viernes: 8,30-10,30 TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE: Lunes: 8,30-11,30 Martes: 8,30-11,30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Educación Social			Pedagogía		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener cursadas las asignaturas **Psicología Evolutiva**

Tener conocimientos adecuados sobre:

- Conocimientos de Psicología Evolutiva y Psicología Social

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

El fenómeno del envejecimiento en nuestro tiempo. Desarrollo humano y envejecimiento. Modificaciones físicas: la sensomotricidad. Memoria y potenciales de aprendizaje. Cambios en la inteligencia. Modificaciones en la personalidad con la vejez. Psicogerontología y educación. Sabiduría: el envejecimiento dichoso. Enfoques desde la gerontología social. Jubilación. Abuelidad. Ecología de la senectud: centros e instituciones geriátricos. Salud y vejez: el afrontamiento con la muerte.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. GENERALES

CG1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CG4. Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CG6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando la autonomía y el desarrollo personal y social de personas y grupos.

CG7. Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

2. ESPECÍFICAS:

CE1. Manejar información conceptual relacionada con la teoría y la práctica de la Psicología del envejecimiento y su aplicabilidad de cara a las instituciones geriátricas y a la vida cotidiana.

CE2. Identificar, diagnosticar y analizar los procesos y las variables de carácter interpersonal e intrapersonal que determinan el aprendizaje y el curso de la vida, con el fin de entender su complejidad y orientar la acción con personas de edad avanzada.

CE3. Diseñar, planificar, aplicar y evaluar diferentes sistemas y condiciones de acción educativa, proactivas y de apoyo, individuales y colectivas, orientadas a mejorar la inserción social de las personas mayores.

CE4. Mediar e intervenir frente a comportamientos y contextos psicosocialmente disfuncionales con el objetivo de mejorar la autonomía y la cohesión social de los mayores institucionalizados y no institucionalizados.

CE5. Afrontar las condiciones generadoras de desadaptación, con las actitudes y el compromiso propios de la práctica y la ética profesional del Educador Social.

CE6. Abordar y prevenir los casos de maltrato físico, psicológico e institucional en personas mayores.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de modelos y teorías sobre los procesos de



envejecimiento y sus aplicaciones a las actividades socioeducativas.

- Dotar al educador social de un marco epistemológico desde el que explicar la vejez y el proceso de envejecimiento.
- Conocer las características de la vejez en hombres y mujeres, y analizar y explicar las importantes diferencias interindividuales en este período de la vida.
- Fomentar en los alumnos habilidades y hábitos que les permitan el desarrollo de un sistema personal de trabajo autónomo.
- Potenciar en los alumnos el desarrollo de aptitudes personales orientadas a la búsqueda y análisis de información provenientes de diversas fuentes.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. LA VEJEZ COMO FENÓMENO SOCIAL Y DEMOGRÁFICO: MITOS Y PREJUICIOS CULTURALES.
 1. La vejez en el mundo actual. 2. Paradojas sociales y prejuicios viejistas: una clasificación. 3. El envejecimiento de la población. 4. Historia de la investigación sobre la psicología del envejecimiento.
- Tema 2. DESARROLLO HUMANO Y ENVEJECIMIENTO.
 1. Desarrollo y ciclo vital. 2. Métodos de investigación en psicología del envejecimiento. 3. Control y registro de los datos. 3. La dimensión temporal en la investigación. 3.1. Diseños transversales. 3.2. Diseños longitudinales. 3.3. Diseños de intervalo temporal y secuenciales.
- Tema 3. ENVEJECIMIENTO FÍSICO. SALUD Y ENFRENTAMIENTO CON LA MUERTE.
 1. El envejecimiento biológico: teorías del deterioro al azar y teorías del deterioro programado. 2. La prolongación de la vida. 3. Cambios físicos en la vejez: cambios en la apariencia, cambios estructurales y cambios funcionales. 4. Salud y atención médica. 5. El enfrentamiento con la muerte.
- Tema 4. COGNICIÓN Y VEJEZ.
 1. Los estudios con tests de inteligencia. 2.1. enfoque sociocultural. 2.2. inteligencia fluida y cristalizada. 3. Enfoques cualitativos. 3.1. la etapa de la localización del problema. 3.2. pensamiento contextual. 3.3. pensamiento relativista. 3.4. pensamiento dialéctico. 4. La sabiduría. 4.1. La sabiduría como conocimiento experto. 4.2. Qué piensa la gente sobre la sabiduría. 5. Peligros para la sabiduría con la edad. 6. Problemas en la investigación de la sabiduría.
- Tema 5. LA PERSONALIDAD EN LA VEJEZ.
 1. La personalidad: una concepción dinámica. 2. Mecanismos de defensa en la vejez. 3. Aportaciones psicoanalíticas. 4. Teorías sociales. 5. Personalidad y sabiduría. 6. Cambios de la personalidad en la vejez: estabilidad *versus* cambio.
- Tema 6. GERONTOLOGÍA SOCIAL: ACONTECIMIENTOS VITALES.
 1. Enfoques sociales sobre el envejecimiento. 2. La actividad laboral en la vejez: el fenómeno de la jubilación. 3. Familia y vejez: las relaciones de pareja. La viudez. 4. La abuelidad. 5. Ocio y tiempo libre. 6. Abuso y vejez. 7. Sexualidad y vejez.
- Tema 7. ECOLOGÍA DE LA VEJEZ.
 1. Ambiente y vejez. 2. Perspectivas en ecología de la vejez. 3. Hipótesis de la Docilidad y la Proactividad. 4. El concepto de congruencia de Kahana. 5. La perspectiva de estrés de Schooler. 6. La representación psicológica del ambiente: la ecología del espacio experiencial de Rowles, la experiencia ambiental de Howel, el significado del hogar de Rubinstein. 7. Instituciones para mayores: dinámica y mecanismos de funcionamiento.



8. Ecología social en instituciones de mayores. 9. El equipo asistencial en centros geriátricos. 10. El ambiente como sistema.
- Tema 8. PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO Y EDUCACIÓN.
 1. Vejez y educación. 2. Memoria y aprendizaje: la reminiscencia. 3. Inteligencia y educación con mayores. 4. Plasticidad cognitiva. 5. Paradigmas educativos. 6. Universidades de mayores. 7. Motivación educativa: tipos. 8. El papel del educador. 9. Conformación del grupo educativo con alumnado mayor: condiciones. 10. Efectos de la educación sobre el alumnado mayor.

TEMARIO DE CONTENIDOS APLICADOS:

Seminarios/Talleres

- Comentario sobre un relato literario (novela o ensayo), que trate el tema de la vejez.
- Lecturas monográficas de Psicología del envejecimiento.
- Visionado de documentos científicos sobre la vejez.
- Visionado y puesta en común en grupo de películas sobre la vejez y el envejecimiento.

Prácticas de Campo:

Práctica 1. Entrevista a un sujeto mayor: Según modelo general que se explicará en clase. Entrega de la entrevista con conclusiones e impresión personal de la misma.

Práctica 2. Acompañamiento y apoyo a una persona mayor institucionalizada: el manejo de la reminiscencia. Se llevará a cabo durante al menos siete visitas de hora y media a la residencia donde se encuentre y trabajo sobre "reminiscencia".

Práctica 3. Visita a una residencia, centro o institución para mayores. Se presentará un informe de la visita según modelo que se planteará en clase.

Práctica 4. Estudio sobre las relaciones abuelos-nietos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- BELSKY, J.K. (1996): *Psicología del Envejecimiento: Teoría, investigaciones e intervenciones*. Barcelona: Masson, S.A.
- FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2012): *Psicología del Envejecimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario (GEU).
- MISHARA, B.L. y RIEDEL, R.G. (1986): *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata.
- SCHAIE, K.W. y WILLIS, S.L. (2003): *Psicología de la Edad Adulta y la Vejez*. (5ª ed.) Madrid: Pearson Educación, S.A.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ABELLAN, A. (1996): *Envejecer en España. Manual estadístico sobre el envejecimiento de la población*. Madrid: Fundación Caja Madrid.
- ARANGUREN, J.L. (1992): *La vejez como autorrealización personal y social*. Madrid: IMSERSO.
- BAZO, M.T. (1994): *La sociedad anciana*. Madrid: CIS.
- BOPP, L. (1996): *Sentido y Misión de la Vejez*. Madrid: Studium.
- BROWN, P. y otros. (1993): *Envejecer Juntas*. Barcelona: Paidós.
- BUENDÍA, J. (Coor.) (1994): *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid: S. XXI.
- CAMPO URBANO, S., Y OTROS (1981): *Introducción a la Gerontología Social*. Madrid: Instituto



- Nacional de Servicios Sociales.
- CARRETERO, M., PALACIOS J. y MARCHESI, A. (1986): *Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y Senectud*. Tomo III Madrid: Alianza.
 - CARSTENSEN L.L. y EDELSTEIN B.A. (1987): *El envejecimiento y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca.
 - COMFORT, A. (1991): *La edad dorada: Guía para entender y disfrutar la vejez*. Barcelona: Grijalbo.
 - CRAIG, G.J. (2001): *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice may (8ª ed.) Volumen 2.
 - FELDMAN, R. S. (2007): *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación
 - FERICGLA, J.M. (1992): *Envejecer: Una antropología de la Ancianidad*. Barcelona: Anthropos.
 - FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (1998): *Psicogerontología: Perspectivas teóricas y cambios en la vejez*. Granada: Ed. Adhara.
 - FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2000): *Explicaciones sobre el Desarrollo Humano*. Madrid: Pirámide.
 - FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2000): *Los Equipos Asistenciales en las Instituciones: Guía Teórico-Práctica de Técnicas de Análisis Transaccional*. Madrid: Narcea.
 - FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2002): *Psicogerontología para Educadores*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
 - FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2012): *Psicología del Envejecimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario (GEU).
 - FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Directora) (2000): *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
 - FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., IZAL, M., MONTORIO, I. GONZÁLEZ, J.L. y DÍAZ, P. (1992): *Evaluación e Intervención Psicológica en la Vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
 - FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., MOYA, R., IÑIGUEZ, J. y ZAMARRÓN, M.D. (1999): *Qué es la Psicología de la Vejez*. Madrid: Biblioteca Nueva
 - FERREY, G., LE GOUES, G. y BOBES, J. (1994): *Psicopatología del Anciano*. Barcelona: Masson, S.A.
 - GIL CALVO, E. (2003): *El Poder Gris: Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona: Mondadori.
 - HOFFMAN, L., PARIS, S. y HALL, E. (1995): *Psicología del Desarrollo Hoy*. Madrid: McGraw Hill, Vol. 1. (6ª ed.)
 - JACOBY, R. y OPPENHEIMER, C. (2005): *Psiquiatría en el anciano*. Barcelona: Masson S.A.
 - KALISH, R.A. (1982): *La vejez. Perspectivas sobre el Desarrollo Humano*. Madrid: Pirámide.
 - KATZ, D. (1983): *Psicología de las Edades*. (7º ed.): Madrid: Morata.
 - KRASSOIEVITCH, M. (1993): *Psicoterapia Geriátrica*. México: Fondo de Cultura Económica.
 - LAFOREST, J. (1991): *Introducción a la Gerontología*. Barcelona: Herder.
 - LEHR, U. (1980): *Psicología de la Senectud*. Barcelona: Herder.
 - MIRET MAGDALENA, E. (2003): *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe
 - MORAGAS MORAGAS, R. (1991); *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.
 - MORENO LARA, X. (1982): *Triunfar en la Tercera Edad*. Madrid: Mensajero.
 - MOTLIS, J. (1985): *El dado de la Vejez y de sus Seis Caras*. Madrid: Altalena Editores.
 - MUÑOZ TORTOSA, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
 - PARK, D. y SCHWARTZ, N. (2002): *Envejecimiento Cognitivo*. Editorial Médica Panamericana.
 - PINAZO HERNANDIS, S y SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M. (2005): *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson Educación: Madrid.
 - RICO, C., SERRA, E. y VIGUERA, P. (2001). *Abuelos y nietos: abuelo favorito, abuelo útil*. Madrid: Pirámide.
 - RIVAS, S. (2015): *Generaciones conectadas. Beneficios educativos derivados de la relación*



entre nietos y abuelos. Madrid: Pirámide

- ROLLA, E.H. (1991): *Senescencia: Ensayos Psicoanalíticos sobre la Tercera Edad*. Buenos Aires: Galerna.
- RUBIO, R. y otros (Comp.): *Temas de Gerontología II*. Granada: Universidad de Granada e IMSERSO.
- SÁNCHEZ CARO, J. y OTROS (1982): *La vejez y sus Mitos*. Barcelona. Salvat.
- STUART-HAMILTON, I. (2002): *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Morata.
- THOMAS, J.L. (1992): *Adulthood and Aging*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- TRIADÓ, C. y VILLAR, F. (Coords.) (2006): *Psicología de la Vejez*. Madrid: Alianza Editorial
- VEGA, J.L. y BUENO, B. (1995): *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- VIZCAÍNO, J. (2000): *Envejecimiento y atención social. Elementos para su análisis y planificación*. Barcelona: Herder.
- WOODRUFF-PAK, D.S. (1988): *Psychology and Aging*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- YUSTE, N., RUBIO, R. y ALEIXANDRE, M. (2004): *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

ENLACES RECOMENDADOS

- Sobre la psicología del ciclo vital: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80534202.pdf>
- Vivir saludablemente: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80534202.pdf>
- Asamblea mundial del envejecimiento: <http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/124/124v37n05a13040767pdf001.pdf>
- Tiempo libre y nuevas responsabilidades: <http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/CALID008.pdf>
- Prejuicios viejistas: http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/EDUCA031_FernandezLopez.pdf
- Revista Tiempo de psicogerontología: <http://www.psiconet.com/tiempo/>
- Amigos de los mayores: <http://www.amigosdelosmayores.org/index.php>

METODOLOGÍA DOCENTE

Para que el alumnado pueda obtener el máximo aprovechamiento en esta asignatura se empleará una metodología activo-participativa, para establecer una relación y comunicación fluida que estimule su interés por el conocimiento de la vejez y los procesos de envejecimiento, en un clima de colaboración e intercambio.

Se emplearán diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje: el descubrimiento guiado, la observación, la enseñanza recíproca, la exposición significativa, trabajo autónomo y cooperativo, tutorías especializadas, estudios biográficos y entrevistas a personas mayores.

Para cada tema teórico se realizarán las actividades y seminarios pertinentes, para mejor afianzar los contenidos, así como una evaluación continua del alumnado. En cuanto al régimen de asistencia, es obligatoria la asistencia (tanto en clases de teoría como en seminarios) al menos a un 80% de los créditos. La mera presencia a los seminarios prácticos no garantizará la puntuación mínima necesaria para superarlos. Contará la participación y aportaciones.

A. Actividades presenciales dirigidas por el docente:

1. Clases teórico-expositivas:

- AF1. Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo). Descripción: presentación en



el aula de los conceptos fundamentales de los contenidos propuestos. Explicación del programa de la materia por parte del profesor.

2. Clases prácticas, talleres y seminarios:

- AF2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Descripción: actividades destinadas a la aplicación de los contenidos teóricos para la adquisición de habilidades instrumentales así como un mayor acercamiento a la realidad estudiada.
- AF3. Seminarios. Descripción: análisis de textos, documentos, vídeos y contenidos sobre aspectos relacionadas con la materia, exposiciones del alumnado, sesiones que provoquen el debate y la reflexión, actividades para favorecer el intercambio de ideas y la transferencia de conocimiento, así como la valoración crítica del mismo.

3. Actividades de tutorización académica:

- AF6. Tutorías académicas. Descripción: reuniones individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para conducir y orientar las actividades académicas propuestas.

B. Actividades no presenciales individuales dirigidas por el docente (actividad autónoma del alumnado):

Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, adecuándolo a sus condiciones e intereses. Estudio individual de los contenidos teóricos y procedimentales de la materia, y actividades evaluativas.

- AF4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual). Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda la toma de contacto con la realidad objeto de estudio. Además, revisión, estudio y/o análisis de documentos, bases de datos, páginas Web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia. Realización de trabajos e informes.

C. Actividades no presenciales en Pequeño Grupo o individuales dirigidas por el docente (estudio y trabajo en grupo):

- AF5. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo). Descripción: desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

D. Asistencia. Obligatoria en un 80% para clases teóricas y seminarios.

E. Evaluación por incidencia. Prueba escrita y lecturas de seminarios.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.

La evaluación continua de los alumnos se realizará en base a los siguientes criterios:

- Asistencia y participación en clase.
- Comprensión de los contenidos.



- Capacidad para diferenciar contenidos.
- Capacidad para relacionar contenidos.
- Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
- Actitud positiva y de constancia en el trabajo diario.

Para la valoración del aprovechamiento del alumno se tendrán en cuenta:

- Registro de asistencia a sesiones teóricas, seminarios y tutorías cuando fuere menester.
- Participación en los debates de clase.
- Exposiciones sobre temas específicos
- Actividades prácticas recomendadas. Se valorarán de acuerdo con la presentación, la redacción, estructura y nivel científico, creatividad, capacidad de argumentación, valor de la crítica realizada, transferencia a contextos reales y fondo documental utilizado.
- Examen.

La distribución de la calificación se hará según el siguiente criterio:

- Calificación del examen sobre contenidos teóricos tendrá una puntuación máxima de 6,5 puntos sobre 10 (el 65% de la calificación total)
- Calificación de prácticas, seminarios y/o trabajo autónomo del alumno, con una puntuación máxima de 3,5 puntos sobre 10 (el 35% de la calificación total).
- Es necesario alcanzar una puntuación mínima del 50% en cada una de las partes para poder sumar ambas puntuaciones.

El tipo de examen se ajustará a las características específicas que el profesor/a indicará en su momento contemplándose como instrumento principal:

EV-11: Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

Se dará opción de evaluación única final, para acogerse a ella (según la modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 26 de octubre de 2016, publicado en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director/a del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

El tipo de examen se ajustará a las características específicas que el profesor/a indicará en su momento contemplándose como instrumento principal: EV-11 (Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas). Adicionalmente se podrá exigir un trabajo individual sobre los contenidos teóricos y/o prácticos de la materia.

Dicha evaluación se ajustará a contenidos tanto teóricos como prácticos y de seminarios, etc. Para acogerse a



esta opción de evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, tendrá que haberlo solicitado al Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Atención a los a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE):

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016”.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Prueba escrita sobre los contenidos del Programa teórico (7 puntos).
- Es preciso entregar las reflexiones sobre las lecturas que se han tratado en los seminarios, aunque no se haya asistido a éstos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Esta es una asignatura cuya pretensión esencial es acercar al alumnado a la realidad psicológica y social de los adultos mayores. Tiene pues una componente teórica y otra experiencial.

