

Fecha de aprobación: 25/06/2025

Guía docente de la asignatura

## Procesos y Recursos para la Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Extranjera Inglés (45711D4)

|               |                                     |                 |   |                 |   |             |          |
|---------------|-------------------------------------|-----------------|---|-----------------|---|-------------|----------|
| <b>Grado</b>  | Grado en Educación Primaria (Ceuta) | <b>Rama</b>     | Ciencias Sociales y Jurídicas   |                 |   |             |          |
| <b>Módulo</b> | Lengua Extranjera                   | <b>Materia</b>  | Procesos y Recursos para la Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua Extranjera |                 |   |             |          |
| <b>Curso</b>  | 4º                                  | <b>Semestre</b> | 1º  | <b>Créditos</b> | 6 | <b>Tipo</b> | Optativa |

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Nivel B1 en la lengua extranjera correspondiente (inglés)

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Teorías, métodos y enfoques para el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas extranjeras. La normativa y el Currículo de Lengua Extranjera en la Educación Primaria. El Marco Común de Referencia. Diseño del syllabus de lengua extranjera en la Educación Primaria. Adaptación a ciclos y cursos. Desarrollo de Unidades didácticas para la Educación Primaria. El desarrollo de la competencia comunicativa: competencia lingüística, sociolingüística y pragmática, (inter)cultural y estratégica. El profesorado de lengua extranjera y el manejo de la clase: agrupación del alumnado, control de la disciplina, corrección y “feedback”, etc. Selección y examen crítico de materiales y recursos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. El proceso de evaluación de la lengua extranjera. La autoevaluación.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG06 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados
- CG22 - Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus



principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

- CG25 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar
- CG27 - Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural
- CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer los principios, teorías, enfoques y técnicas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del inglés, así como los autores más representativos.
- Conocer y saber usar el vocabulario técnico y la terminología básica de la asignatura de didáctica de la lengua inglesa.
- Conocer, comprender y valorar la normativa actual y el currículum de Educación primaria en la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.
- Conocer, comprender y valorar los principios del Marco Común Europeo: Enseñanza, aprendizaje, evaluación en la enseñanza de la lengua extranjera en nuestra comunidad.
- Diseñar, organizar y secuenciar un curso de Educación Primaria y sus unidades didácticas.
- Saber evaluar el currículo de inglés mediante técnicas variadas.
- Reflexionar sobre la acción educativa e investigar sobre la naturaleza de los fenómenos que ocurren en el aula de lengua extranjera para sacar conclusiones personales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Ser capaz de ejercer la profesión en la sociedad multicultural y multiétnica actual.
- Saber atender y tratar la diversidad del alumnado (necesidades especiales, alumnado con altas capacidades, dificultades de aprendizaje).
- Saber enseñar a aprender y desarrollar estrategias de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje autónomo.
- Aplicar técnicas que motiven y generen actitudes positivas hacia el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Planificar, diseñar y/o seleccionar actividades curriculares y situaciones de enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera adecuadas a determinado alumnado y contextos escolares.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Tema 1: Teorías, métodos y enfoques para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
  - Del método de gramática traducción al método audio-lingual.
  - Del enfoque nocional-funcional al enfoque comunicativo



- Enfoque basado en tareas y proyectos
- Tema 2: El marco legislativo, el currículo de Educación Primaria y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - Marco legislativo y currículo de Educación Primaria en el área de lenguas extranjeras.
  - El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y su repercusión en el currículo y en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Tema 3. Desarrollo de la competencia comunicativa en el alumnado de Educación Primaria: Destrezas básicas.
  - La Competencia comunicativa en lengua extranjera. Competencia comunicativa en la lengua materna y segundas lenguas y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de idiomas en entornos multiculturales.
  - Destrezas básicas en la adquisición de una lengua extranjera.
- Tema 4: La clase de lengua extranjera.
  - Roles del profesorado y del alumnado en un enfoque comunicativo.
  - Diseño de la clase y su influencia en la metodología a aplicar.
  - Gestión del aula de lengua extranjera: agrupamiento, planificación del tiempo, recursos,
- Tema 5: Juegos y canciones para la enseñanza del inglés en la Educación Primaria.
  - Juegos en la clase y al aire libre para el aprendizaje del inglés.
  - Las canciones en la clase de inglés.
- Tema 6. Selección y evaluación de recursos para el aula de lengua extranjera.
  - Recursos tradicionales.
  - Recursos relacionados con las TIC.
- Tema 7. La evaluación en el área de lengua extranjera.
  - La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la lengua extranjera. Autoevaluación del alumnado.
  - La evaluación del proceso de enseñanza: Evaluación de la práctica educativa.
- Tema 8. Diseño y elaboración de la Propuesta Curricular de la lengua extranjera. Elaboración de unidades didácticas.
  - La propuesta del área de lengua extranjera en el Proyecto Educativo de Centro.
  - Adaptación del currículo al entorno socio-educativo del Centro.
  - Elaboración de la Propuesta curricular.
  - La Planificación Didáctica: Diseño y elaboración de propuestas para la Educación Primaria.
  - Diseño e implementación de una unidad didáctica del área de lengua extranjera.

## PRÁCTICO

- Investigación y desarrollo de una clase siguiendo los enfoques gramática-traducción, audio-lingual, comunicativo y basado en tareas o proyectos así como otras pedagogías emergentes.
- Análisis, repercusión y valoración crítica del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en el currículo de Educación Primaria (área de lengua extranjera).
- Selección y análisis crítico de recursos tradicionales y otros basados en las TIC y su aplicación didáctica.
- Diseño de materiales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero en la Educación Primaria.
- Elaboración de tareas que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con el área de lengua extranjera.
- Diseño y elaboración de una unidad didáctica correspondiente a un curso de Educación Primaria.



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bland, J. (Ed.). (2015). Teaching English to young learners : critical issues in language teaching with 3-12 year olds. Bloomsbury Academic, an imprint of Bloomsbury Publishing, Plc. <https://doi.org/10.5040/9781474257145>
- Council of Europe (2001): Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press. Also available at: [http://www.culture2.coe.int/portfolio/documents\\_intro/common\\_framework.html](http://www.culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html).
- Hawkins, Roger. (2018). How Second Languages are Learned: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lightbown, Patsy y Spada, Nina. (2013). How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press.
- Madrid, Daniel y McLaren, Neil (eds.) (2004): TEFL in Primary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- O'Sullivan, Barry. (ed.) (2011). Language Testing: Theories and Practices. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Selvi, A. F., & Galloway, N. (2024). The Routledge Handbook of Teaching English As an International Language. (1st ed.). Taylor & Francis Group.
- Tomlinson, Brian. (2011). Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS

Los enlaces recomendados se recogen en la web [Symbaloo](#)

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA



- Criterios de evaluación.
  - EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y valoración crítica de los mismos. 50% sobre el total de la calificación final.
  - EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, actualización de la bibliografía consultada y corrección sintáctica y morfológica. 30% sobre el porcentaje total de la nota final. 30% sobre el porcentaje de la nota final.
  - EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común. 10% sobre el porcentaje de la calificación final. 10% sobre el porcentaje de la calificación final.
  - EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. 10% sobre el porcentaje de la calificación final.

La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación. El alumnado deberá alcanzar un mínimo de 5 en el apartado EV-C1 para poder aprobar la asignatura.

- Instrumentos de evaluación.
  - EV-I1 Pruebas escritas: elección múltiple, respuesta breve, objetivas, resolución de casos o supuestos prácticos relacionados con la Educación Primaria. 50% del total de la calificación final.
  - EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
  - EV-I3 Escalas de observación.
  - EV-I4 Portafolios (a través de Blog personal, actualizado semanalmente), informes, diarios.

Para que la media final sea positiva la nota en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento de la puntuación (es decir, que hay que obtener una calificación igual o superior a 5 en cada uno de los apartados para que se pueda hacer la media).

En el caso de **utilizar herramientas de IA** para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones contenidas en el documento de "Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR" publicado en esta ubicación:

<https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenido0>

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Criterios de evaluación.
  - EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y valoración crítica de los mismos. 50% sobre el total de la calificación final.
  - EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, actualización de la bibliografía consultada y corrección sintáctica y morfológica. 30% sobre el porcentaje total de la nota final. 30% sobre el porcentaje de la nota final.
  - EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común. 10% sobre el porcentaje de la calificación final. 10% sobre el porcentaje de la calificación final.



- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. 10% sobre el porcentaje de la calificación final.

La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación. El alumnado deberá alcanzar un mínimo de 5 en el apartado EV-C1 para poder aprobar la asignatura.

- Instrumentos de evaluación.
  - EV-I1 Pruebas escritas: elección múltiple, respuesta breve, objetivas, resolución de casos o supuestos prácticos relacionados con la Educación Primaria. 50% del total de la calificación final.
  - EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
  - EV-I3 Escalas de observación.
  - EV-I4 Portafolios (a través de Blog personal, actualizado semanalmente), informes, diarios.

Para que la media final sea positiva la nota en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento de la puntuación (es decir, que hay que obtener una calificación igual o superior a 5 en cada uno de los apartados para que se pueda hacer la media).

En el caso de **utilizar herramientas de IA** para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones contenidas en el documento de "Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR" publicado en esta ubicación:

<https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenido>

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos estudiantes que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada (artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada) podrán acogerse a una evaluación única final que se realizará en un solo acto académico y que consistirá en lo siguiente:

- Examen de conocimientos teóricos mediante una prueba escrita en relación con el programa. Diseño de una unidad didáctica relacionada con un curso de Educación Primaria. (70%)
- Prueba oral: Presentación y defensa de la unidad didáctica. (30%)

En el caso de **utilizar herramientas de IA** para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones contenidas en el documento de "Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR" publicado en esta ubicación:

<https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenido>

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Se contemplan visitas externas vinculadas al desarrollo de las competencias específicas de esta asignatura.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos \(https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad\)](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

