

Guía docente de la asignatura

## Geología Estructural II (2681139)

Fecha de aprobación: 30/06/2025

<b>Grado</b>	Grado en Geología	<b>Rama</b>	Ciencias				
<b>Módulo</b>	Materiales y Procesos Geológicos	<b>Materia</b>	Geología Estructural II				
<b>Curso</b>	3º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Haber cursado las asignaturas:

- Geología
- Cartografía Geológica I
- Cartografía Geológica II y SIG
- Tectónica de placas y Geología Estructural I.

Tener conocimientos adecuados sobre Geología, Matemáticas y Física.

En el caso de utilizar herramientas de IA para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones contenidas en el documento de "Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR" publicado en esta ubicación:

<https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenido0>

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Teoría:

- Estructuras de deformación dúctil: Pliegues y zonas de cizalla. Técnicas básicas de análisis estructural.

Prácticas:

- Análisis e interpretación de las estructuras de deformación a escala cartográfica utilizando mapas reales de regiones plegadas y falladas.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Capacidad para pensar reflexivamente
- CG03 - Capacidad de resolver problemas
- CG06 - Capacidad de acceso y de gestión de la información



## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE06 - Reconocer, representar y reconstruir estructuras tectónicas y los procesos que las generan. Saber correlacionar las características de las rocas con los procesos petrogenéticos. Saber relacionar tipos de rocas con ambientes geodinámicos.
- CE11 - plicar los principios básicos de otras disciplinas relevantes para las Ciencias de la Tierra
- CE14 - ecoger, analizar, interpretar y representar datos referentes a materiales geológicos usando las técnicas adecuadas de campo y laboratorio, así como los programas informáticos apropiados.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conseguir asimilar las características de un amplio catálogo de estructuras de deformación y aprender a utilizar correctamente la terminología o el lenguaje de la Geología Estructural.
- Aprender cómo hacer las observaciones estructurales (recogida de datos, análisis e interpretación de los mismos) y como éstas se presentan a otros (dibujos, diagramas y mapas estructurales).
- Aprender a utilizar técnicas geométricas básicas para la descripción y análisis de las estructuras..
- Comprender los fundamentos mecánicos y los factores que condicionan el desarrollo de estructuras de deformación.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### INTRODUCCIÓN:

- Tema 1. Breve recordatorio sobre los conceptos asimilados de la asignatura de Tectónica y Geología Estructural I

#### PLIEGUES Y PROCESOS DE PLEGAMIENTO

- Tema 2. Elementos geométricos de los pliegues.
- Tema 3. Clasificación de los pliegues.
- Tema 4. Mecanismos de plegamiento.
- Tema 5. Interferencia de pliegues.

#### OTRAS ESTRUCTURAS

- Tema 6. Diaclasas y venas
- Tema 7. Foliaciones y lineaciones.
- Tema 8. Estructuras asociadas a planos de fallas y criterios cinemáticos.
- Tema 9. Zonas de cizalla dúctil

#### ESFUERZO, REOLOGÍA, FRACTURACIÓN

- Tema 10. Esfuerzos y sus componentes.
- Tema 11. Reología. Elasticidad. Plasticidad y flujo.
- Tema 12. Fracturación y deformación frágil. Tipos de fracturas.
- Tema 13. Ensayos de laboratorio y deformación frágil de las rocas.

### PRÁCTICO



## MAPAS GEOLÓGICOS: INTERPRETACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS

Introducción a los mapas geológicos reales: Descripción de la información disponible en los mapas geológicos de la serie 1:50.000 MAGNA del Instituto Geológico y Minero de España. Cortes geológicos en zonas que ilustran la expresión cartográfica de las estructuras concretas siguientes:

1. Capas buzando uniformemente (e.g. Hoja Canales de la Sierra 278). Introducción a los problemas habituales de los mapas reales y su resolución.
2. Fallas (e.g. Hoja Villoslada de Cameros 279). Intersección de planos con la topografía y/o con direcciones oblicuas con respecto al corte
3. Pliegues suaves de planos axiales rectos (e.g. Morella 545)
4. Pliegues rectos, fallas y discordancias (e.g. Checa 540). Superposición de estructuras e historia geológica
5. Pliegues inclinados, cabalgamientos y discordancias plegadas (e.g. Calanda 494)
6. Sistema imbricado de pliegues y cabalgamientos (e.g. Cazorla 928)
7. Pliegues y cabalgamientos sobre sustrato dúctil (e.g. Izanaloz 991)
8. Pliegues con foliación, con plano axial inclinado y flancos inversos (e.g. Los Nogales 125). Relaciones estratificación-foliación, cálculo de inclinación de charnelas, cálculos de salto de fallas
9. Pliegues recumbentes (e.g. Montforte de Lemos 156).

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Fossen, H. (2010, segunda edición en 2016). Structural Geology. Cambridge University Press.
- Ramsay, J.G. (1967). Folding and fracturing of rocks. McGraw-Hill, New York. (Traducción española: Plegamiento y Fracturación de rocas. 1977. H. Blume, Madrid).
- Ramsay, J.G. y Huber, M.I. (1983). The techniques of Modern Structural Geology. Vol. I: Strain analysis. Academic Press, London.
- Ramsay, J.G. y Huber, M.I. (1987). The techniques of Modern Structural Geology. Vol. II: Folds and fractures. Academic Press, London.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bastida F. (2005). Geología. Una visión moderna de las ciencias de la Tierra. Ediciones Trea S.L. Gijón.
- Davis, G.H. y Reynolds, S.J. (1995). Structural Geology of rocks and regions. (2ª Ed.). Wiley, New York.
- Hancock, P.L. (Ed.). (1994). Continental Deformation. Pergamon Press. Oxford.
- Hatcher, R.D. (1995). Structural geology: principles, concepts, and problems. Prentice Hall, New Jersey.
- Hobbs, B.E., Means, W.D. y Williams, P.F. (1976). An outline of Structural Geology. John Wiley & Sons, New York. (Traducción al castellano: Geología estructural. 1981. Ed. Omega, Barcelona).
- Mattauer, M. (1973). Les déformations des matériaux de l'écorce terrestre. Hermann, Paris. (Traducción al castellano: Las deformaciones de los materiales de la corteza terrestre. 1989. Ed. Omega, Barcelona).
- Passchier, C.W. y Trouw, R.A.J. (1995). Microtectonics. Springer-Verlag, New York.
- Suppe, J. (1985). Principles of Structural Geology. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New



Jersey.

- Twiss, R.J. y Moores, E.M. (2007). Structural Geology (2ª Ed.). W.H. Freeman & Co., New York.

BIBLIOGRAFÍA PARA PRÁCTICAS (se señalan con \* las obras fundamentales):

- Butler, B.C.M. y Bell, J.D. (1988). Interpretation of geological maps. Longman Scientific & Technical, Essex.
- Hatcher, R.D., Jr. y Hooper, R.J. (1990). Laboratory Manual for Structural Geology. Prentice Hall, San Francisco.
- Lisle, R.J. (1988). Geological structures and maps. Pergamon Press, Oxford.
- \* Maltman, A. (1990). Geological maps. Open University Press.
- \* Marshak, S. y Mitra, G. (Ed.). (1988). Basic methods of Structural Geology. Prentice-Hall, New Jersey.
- \* Martínez-Alvarez, J.A. (1991). Mapas geológicos. Explicación e interpretación. (4ª Ed.). Paraninfo, Madrid.
- Martínez-Torres, L.M., Ramón-Lluch, R. y Eguiluz, L. (1993). Planos acotados aplicados a geología. Problemas resueltos. Servicio Editorial Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Powell, D. (1994). Interpretation of geological structures through maps. An introductory practical manual. Longman, Singapore.
- \* Ragan J.G. (1980). Geología Estructural: Introducción a las técnicas geométricas. (Trad., Domingo de Miró, M.). Omega, Barcelona.
- Roberts, J.L. (1982). Introduction to Geological Maps and Structures. Pergamon Press, Oxford.
- \* Rowland, S.M. y Duebendorfer, E.M. (1994). Structural analysis and synthesis: A laboratory course in structural geology. (2ª Ed.). Blackwell Sc. Publ., Boston.
- Simpson, B. (1968). Geological maps. Pergamon Press, Oxford.
- Tearpock, D.J., y Bischke, R. E. (2002). Applied Subsurface Geological Mapping with Structural Methods. (2ª Ed.). Prentice Hall.

## ENLACES RECOMENDADOS

RECURSOS:

- Un manual específico para la proyección estereográfica (prácticas). Lisle and Leyshon (2004). **Stereographic Projection Techniques for Geologists and Civil Engineers**.
- El libro de Fossen online incluye también problemas geométricos aplicables a la geología estructural, semejantes a los que resuelven en las Prácticas. Fossen, H. (2010, segunda edición en 2016). **Structural Geology**. Cambridge University Press.
- Artículo de una revista para la resolución de problemas geométricos sencillos aplicables a la geología estructural (Duque 1998, Revista de la AEPECT).
- Página web de un profesor de Geología estructural de la Universidad de Cornell (EEUU), Rick Allmendinger
- Web del profesor R. Allmendinger (Universidad de Cornell): <http://www.geo.cornell.edu/geology/faculty/RWA/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva
- MD03 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 - Prácticas de laboratorio
- MD07 - Seminarios



- MD09 - Análisis de fuentes y documentos
- MD10 - Realización de trabajos en grupo
- MD11 - Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Teoría: La evaluación continua se realizará mediante dos exámenes parciales, con una posible recuperación en el examen ordinario u extraordinario. El porcentaje sobre la calificación final de esta parte será del 100%.
- Prácticas: La valoración se realizará mediante un examen parcial, con una recuperación en el examen ordinario u extraordinario. El porcentaje sobre la calificación final de esta parte será del 90%, La valoración de los ejercicios individuales de las prácticas y asistencia a clases presenciales será del 10%

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos
- Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, justificación de lo argumentado.

#### CALIFICACIÓN:

- La calificación final resultará de la media resultante entre la global de teoría (50%) y la de prácticas (50%). Se hará la media entre ambas partes cuando cada una de ella supere una nota de 5,0. Para superar la asignatura, la media debe ser igual o superar el 5,0.
- Cualquier parte aprobada con un 5,0 (teoría o prácticas de mapas) se guardará solamente hasta la convocatoria extraordinaria del curso en vigor.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido el modelo de evaluación continua o única. La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura, garantizando, en todo caso, la posibilidad de obtener el 100% de la calificación final.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Teoría: La evaluación continua se realizará mediante un examen presencial. El porcentaje sobre la calificación final de esta parte será del 100%
- Prácticas: La valoración se realizará mediante un examen presencial. El porcentaje sobre la calificación final de esta parte será del 100%.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos
- Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, justificación de lo argumentado.

#### CALIFICACIÓN:

- - La calificación final resultará de la media resultante entre la global de teoría (50%) y la de prácticas (50%). Se hará la media entre ambas partes cuando cada una de ella supere una nota de 5,0. Para superar la asignatura, la media debe ser igual o superar el 5,0.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL



Se podrá solicitar la realización de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para solicitar la evaluación única, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua tal como indican el Artículo 6, punto 2 y Artículo 8 en la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada del 9 de noviembre de 2016 ([http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/\\_doc/examenes/](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/_doc/examenes/)!).

La evaluación única final consistirá en:

- Un examen de teoría
- Un examen de prácticas

ambos con los contenidos respectivos del temario. La calificación global resultará de la media entre ambas partes (50% cada una de ellas).

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado. La metodología docente y la evaluación serán adaptadas al alumnado con NEAE, conforme al Artículo 11 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de estudiantes de la UGR, publicada en el Boletín Oficial de la UGR no 112, de 9 de noviembre de 2016.

Inclusión y Diversidad de la UGR

En el caso de estudiantes con discapacidad u otras NEAE, el sistema de tutoría deberá adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la UGR, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las medidas adecuadas para que las tutorías se realicen en lugares accesibles. Asimismo, a petición del profesorado, se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas especiales.

Información de interés para alumnado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos \(https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad\)](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

