Fecha de aprobación: **25/06/2025**

Guía docente de la asignatura

Fundamentos de la Educación Física para la Educación Primaria (25611B1)

Grado	Grado en Educación Primaria (Bilingüe)	**Rama**	Ciencias Sociales y Jurídicas
Módulo	Educación Física	**Materia**	Fundamentos de la Educación Física para la Educación Primaria

Curso	4º	**Semestre**	1º	**Créditos**	6	**Tipo**	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda haber superado la materia Enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria
En el caso de utilizar herramientas de IA para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones contenidas en el documento de "Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR" publicado en esta ubicación:
https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenido0

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Principios biológicos de la actividad física. Aspectos básicos y modelos del desarrollo motor humano. Desarrollo perceptivo-motor del alumnado. Atención los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NN.EE.EE). Aspectos cuantitativos y condicionantes del movimiento. Capacidades perceptivo-motoras y cualidades coordinativas. Habilidades motrices en la Educación Física Escolar.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:24
Código seguro de verificación (CSV): DC9E797347C8405775AA07918B927291 Pág. 1 de 6

discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE09 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Demuestra una actitud de perfeccionamiento permanente, en relación con los fundamentos científicos y didácticos relacionados con los principios biológicos de la actividad física, en el contexto educativo de la Educación Primaria.

- Identifica los procesos que desencadenan el desarrollo perceptivo motor en el/la niño/a desde un punto de vista evolutivo y las teorías que los sustentan, para contar con un substrato conceptual y procedimental que le ayude a planificar coherentemente su actividad docente, en función de los niveles de desarrollo del futuro alumnado.
- Compara y valora las teorías actuales sobre el aprendizaje motor, diseñando instrumentos de evaluación de las dificultades de enseñanza y aprendizaje de las actividades y tareas motrices en sus diferentes niveles de referencia: perceptivo, decisional y efector.
- Conoce y profundiza el ámbito de las capacidades perceptivo-motoras y coordinativas a nivel conceptual, su clasificación y su estructuración en los diseños curriculares y planifica y desarrolla en la práctica, procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las mismas, en los diferentes contextos escolares.
- Conoce y profundiza el ámbito de las habilidades motrices a nivel conceptual, su clasificación y su estructuración en los diseños curriculares y planifica y desarrolla en la práctica, procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las mismas, en los diferentes contextos escolares.
- Sabe y utiliza distintas técnicas de evaluación del desarrollo motor en niños/as de edad escolar, detectando las NN.EE.EE.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Tema 1. Principios biológicos de la actividad física:

- Características anatómicas y funcionales del aparato locomotor.
- Función y adaptaciones cardiorrespiratorias.
- Sistemas bioenergéticos.
- Mecanismos de regulación y control de las funciones orgánicas: sistema nervioso (incluyendo órganos de los sentidos) y endocrino.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:24
Código seguro de verificación (CSV): DC9E797347C8405775AA07918B927291 Pág. 2 de 6

Tema 2. Aspectos básicos del desarrollo motor humano:
- Modelos de aprendizaje motor.
- Desarrollo perceptivo motor de los/las alumnos/as de la etapa. Alumnado con NEE

Tema 3. Capacidades, Cualidades y Habilidades motrices en la Educación Física Escolar:
- Aspectos cuantitativos y condicionantes del movimiento.
- Capacidades perceptivo-motoras.
- Cualidades coordinativas.
- Habilidades Motrices.

PRÁCTICO

- Bloque I: Principios biológicos de la AF.
  - Práctica 1. Circuito de conocimiento corporal.
  - Práctica 2. Juegos de conocimiento corporal.
  - Práctica 3. Gymkana de la salud.
  - Práctica 4. Sistemáticas del ejercicio.
  - Práctica 5. Respuestas agudas del aparato respiratorio.
  - Práctica 6. Sistemas bioenergéticos.
- Bloque II: Desarrollo motor humano
  - Práctica 7: Actividades Físico-deportivas específicas de alumnado con NN EE EE.
- Bloque III: Patrones motrices: Capacidades, cualidades y Habilidades motrices
  - Práctica 8: Capacidades motrices: Esquema, tono corporal, Lateralidad, Percepción espacio-temporal y Ritmo.
  - Práctica 9. Cualidades coordinativas: Coordinación y Equilibrio
  - Práctica 10. Habilidades motrices básicas Locomotrices: Desplazamientos, Saltos y Giros.
  - Práctica 11. Habilidades motrices básicas Manipulativas: Recepciones y Lanzamientos.
  - Práctica 12. Habilidades motrices Genéricas: Bote, Conducción, Desvíos, Paradas, Fintas, Golpeos y Pase.
  - Práctica 13. Gran Juego "Olimpiadas Predeportivas" (Producto final). Habilidades motrices Específicas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- BATALLA, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE.
- BLAZQUEZ, DOMINGO. (2010). La Educación Física. Barcelona: INDE.
- BRAVO, RAFAEL. (2006). Fundamentos anatómicos-fisiológicos del cuerpo humano aplicados a la Educación Física (I) y (II). Ediciones Aljibe.
- CAROLINA CASTAÑEDA, Mª CARMEN CAMPOS y GLORIA GONZÁLEZ (2022). Fundamentos y Currículo de la EF en Primaria. UAS. (Universidad Sevilla).
- CEPERO, MAR. (2000). Las Habilidades Motrices y su Desarrollo. En: Comunicación y lenguaje corporal : bases y fundamentos aplicados al ámbito educativo (Ortiz, M.M.) ISBN 84-8254-311-3, págs. 171-206.
- COMELLAS, MONTSERRAT y ESTRANY, CARLES. (2006). Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en Educación física. 181 juegos adaptados (unidad didactica: deporte adaptado). INDE.
- DELGADO, MANUEL y PÉREZ, ISAAC. (2004). La salud en secundaria desde la Educación Física. Barcelona: INDE.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:24
Código seguro de verificación (CSV): DC9E797347C8405775AA07918B927291 Pág. 3 de 6

- DELGADO, MANUEL y TERCEDOR, PABLO. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. INDE.
- DÍAZ, JORDI. (1999). Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE.
- GAREL, JEAN PIERRE. (2007). Educación física y discapacidades motrices. INDE.
- GONZÁLEZ, CARLES. y SEBASTIANI, ENRIC.M. (2000). Cualidades físicas. INDE.
- LÓPEZ MIÑARRO, PEDRO A. y MARÍN, DIEGO. (2010). Actividad Física para la Salud. INDE.
- MARTÍNEZ, EMILIO, (2007). Pruebas de aptitud física. Paidotribo.
- MARTÍNEZ, MANUEL y RUIZ PÉREZ, LUIS MIGUEL. (1999). Control y aprendizaje motor. Síntesis.
- RESUPERES MANUAL. (2024). Resiliencia en la Educación Superior. https://resuperes.eu/ RESUPERES - Manual
- RIOS HERNÁNDEZ, M. (2007). Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad. Paidotribo.
- ROJAS CEPERO, IAGO; DE LA CRUZ CAMPOS, JUAN CARLOS, DE LA CRUZ MÁRQUEZ, JUAN CARLOS y CEWPERO, MAR. (2025). “Strengthen Your-Self": Motor Development and Strength in School-Age Children. ACTAS RESUPERES CONGRESS, 2025 Faro, Portugal
- ROMERO, CIPRIANO y CEPERO, MAR. (2002). Bases teóricas para la formación del maestro especialista en educación Física. Grupo editorial Universitario.
- SÁNCHEZ, JUAN. (2008). Recursos y estrategias en psicomotricidad. Ediciones Aljibe.
- TRIGUEROS, CARMEN. (1994). Educación Física de Base. 978-84-604-8972-6.
- ZAGALAZ, MARÍA LUISA, LARA. AMADOR y CACHÓN, JAVIER. (2014). Fundamentos de la Programación de Educación Física en Primaria. Síntesis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ENLACES RECOMENDADOS

Aprendizaje deportivo en el marco escolar | Mundo Entrenamiento
Plataforma Interactiva RESUPERES para el desarrollo de la RESILIENCIA en estudiantado universitario, por medio del área de Educación Física y Deportiva, aprendizaje e-learning. https://resuperes.eu/RESUPERES - Platform
APP RESUPERES para el desarrollo de la RESILIENCIA en estudiantado universitario, por medio del área de Educación Física y Deportiva. App Resuperes
"RESUPERES. EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. OVERCOMING ADVERSITIS" RESUPERES - Home
Alumnado con NEE: nueva clasificación según la LOMLOE - Tu guía Montessori. Miriam Escacena
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Necesidades Educativas Especiales (NEE): Guía completa
Beneficios para un buen entrenamiento deportivo escolar

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:24
Código seguro de verificación (CSV): DC9E797347C8405775AA07918B927291 Pág. 4 de 6

- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación tendrá un carácter educativo y formativo, para ello se apoyará en un enfoque democrático y participativo de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque será continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

- Instrumentos de evaluación:
  - EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
  - EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
  - EV-I3 Escalas de observación.
  - EV-I4 Portafolios, informes, diarios.
- Criterios de evaluación:
  - EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
  - EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
  - EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
  - EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.
- Calificación Final:
  - El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Convocatoria ordinaria

- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Los porcentajes serán:
  - Conocimientos Teóricos - Pruebas escritas (EV-I1) (50%)
  - Trabajos del Alumno - Pruebas orales e informes (EV-I2; EV-I3) (20%)
  - Trabajos Prácticos y Asistencia Práctica – Escalas de observación e Informes (EV-I3; EV-I4) (30%)

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Mismos criterios de convocatoria ordinaria en función del porcentaje de asistencia a clase. Sin asistencia continua: Prueba escrita (EV-I1) (100%).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:24
Código seguro de verificación (CSV): DC9E797347C8405775AA07918B927291 Pág. 5 de 6

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El estudiantado adscrito en plazo a la evaluación única, una vez se proceda a la conformidad de su solicitud por parte del departamento, serán evaluados a través de una prueba escrita que constituirá el 100% de la nota de la asignatura, dicha prueba tendrá una parte teórica (preguntas test, cortas y desarrollo) y una parte práctica (preguntas de desarrollo de supuestos prácticos), siendo muy importante que contacten con él o la docente de la materia.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Los trabajos realizados por el alumnado, se aconseja el uso del nombre completo en las referencias en vez de las iniciales, a fin de visibilizar las aportaciones a la materia realizadas por mujeres. Si solamente aparecen citadas las iniciales de los nombres, no se logrará detectar los trabajos de las mujeres (recomendación de Agente de Igualdad y punto violeta de la FCCEE UGR). Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): DC9E797347C8405775AA07918B927291
05/05/2026 - 09:24
Pág. 6 de 6