COURSE GUIDE

School Organisation (2561126)

Approval date: 24/06/2025

Grado (Bachelor's Degree)	Grado en Educación Primaria (Bilingüe)	Branch	Social and Legal Sciences
Module	Procesos y Contextos Educativos	Subject	Educación

Year of study	2º	Semester	2º	ECTS Credits	6	Course type	Core course

PREREQUISITES AND RECOMMENDATIONS

None.

BRIEF DESCRIPTION OF COURSE CONTENT (According to the programme's verification report)

Concept, content and evolution of the school organisation. Historic evolution of the educational system. Organisation and management of the school resources. The government entities, the coordination and support of the school. The relation system and the organisational structure of the school. The school peace, coeducation, compensation, bilingualism. Class organisation. The school institutional documents. School external/internal evaluation. School innovation and change.

SKILLS

GENERAL SKILLS

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG02 - Organizar y planificar el trabajo
- CG03 - Identificar, formular e investigar problemas
- CG04 - Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG07 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz
- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás
- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445 Pág. 1 de 9

- CG15 - Trabajar de forma autónoma y liderar equipos
- CG17 - Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica
- CG18 - Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales
- CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada
- CG21 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG23 - Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos
- CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar
- CG29 - Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo
- CG33 - Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social
- CG36 - Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

SUBJECT-SPECIFIC SKILLS

- CE02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CE04 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CE05 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CE06 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CE07 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE09 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445
05/05/2026 - 09:23
Pág. 2 de 9

sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- CE19 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- CE20 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
- CE21 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- CE22 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- CE23 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- CE24 - Abordar y resolver problemas de disciplina
- CE25 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CE26 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática
- CE27 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- CE28 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula
- CE29 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CE30 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

LEARNING OUTCOMES

1. To acquire the basic conceptual knowledge that constitutes the discipline theoretical body.
2. To reflect about the organisational functions and dimensions of school.
3. To analyse the structure and features of the Spanish Education System and compare it with other education systems.
4. To recognise the impact of international and national policies on education systems.
5. To know the organisational structure of a school.
6. To value the importance and influence of organisational culture and climate of relations in the school improvement.
7. To analyse the principal's role and the capacity to promote the school improvement.
8. To analyse planning, evaluation and innovation as key organisational processes to change and improve schools.
9. To develop a reflective, analytical, critical and founded view about education and the organisational aspects that promote its improvement.
10. To demonstrate commitment and responsibility with their future as teachers.
11. To participate and cooperate in elaborating a project by using English as communication and discussion language.
12. To express properly, either orally or in writing, the subject' contents in English as a second language (L2).

PLANNED LEARNING ACTIVITIES

THEORY SYLLABUS

The theoretical contents include the following topics:
- Spanish Education System background.
- Current Spanish Education System.
- School typologies.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445 Pág. 3 de 9

- Organisational structures in primary schools
- Leadership and climate for the school improvement.
- Planning documents at school.
- Evaluation and innovation at school.

PRACTICAL SYLLABUS

The subject development revolves around the elaboration of the **Project: How to improve schools organisation**.

RECOMMENDED READING

ESSENTIAL READING

- Bayona, B. (2013). Los ejes de la LOMCE. Fórum Aragón, 7, 13-15. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4218559
- Bernal, J. L. (Coord.). Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores.ernal, J. L. y Lorenzo, J. (2013). La privatización de la educación pública. Una tendencia en España. Un camino encubierto hacia la desigualdad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(3), 103-131. Recuperado de: http://www.ugr.es/~recfpro/rev163ART5.pdf
- Bolivar, A. (2021). La dirección pedagógica en la LOMLOE: No todos los pasos adelante requeridos. Dirección y Liderazgo Educativo 2, 26-28.
- Bolívar, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Bolívar, A. (2013). ¿Cómo incide la LOMCE en la organización de los centros? Fórum Aragón, 7, 9-12. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4218545
- Bolívar, A. (2015). The comprehensive school in Spain: A review of its development cycle and crises. European Eucational Research Journal, 14(3-4), 347-363. Recuperado de: http://eer.sagepub.com/content/14/3-4/347.full.pdf+html
- Bolívar, A. y San Fabián, J. L. (2013). La LOMCE, ¿una nueva ley para mejorar la calidad educativa? Organización y Gestión Educativa, 1, 7-11.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Caballero, K. (2011). School principals in Spain: From a bureaucratic orientation to educational leadership. Comunicación presentada en el 15th Biennial ISATT Conference, Universidad de Miño, Braga, Portugal [Completada y actualizada por la profesora].
- Darling-Hammond, L. (2004). Standards, accountability and school reform. Teachers College Records, 106(6), 1047-1085. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/242097130_Standards_Accountability_and_School_Reform
- Darling-Hammond, L. (2012). Two futures of educational reform: What strategies will improve teaching and learning? Revue suisse des sciences de l'éducation, 34(1), 21-38. Recuperado de: http://www.pedocs.de/volltexte/2015/10044/pdf/SZBW_2012_1_DarlingHammond_Two_futures.pdf
- Day, C., Sammons, P., and Gorgen, K. (2020). Successful School Leadership. Education development trust. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED614324.pdf
- Du Plessis, P. (2013). The principal as instructional leader: Guiding schools to improve instruction. Education as Change, 17(1), 79-92.
- Esteban, F., and Gil, F. (2022). The Purposes of Education and Spain's LOMLOE

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445 Pág. 4 de 9

Educational Legislation. Revista Española de Pedagogía, 80(281), 13-30. https://www.jstor.org/stable/48645736.
- López Rupérez, F. (2022). The quality of governance of the education system. The case of the LOMLOE. Revista Española de Pedagogía, 80 (281), 55-74. https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-02
- López Rupérez, F. (2022). The competency-based curriculum approach. An analysis of the LOMLOE. Revista Española de Pedagogía, 80(281), 55–68. https://www.jstor.org/stable/48645738

COMPLEMENTARY READING

- Ainsworth, P. (2010). Developing a self-evaluating school: a practical guide. London and New York: Continuum International Publications Group.
- Antúnez, S. (1998). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona: Horsori.
- Antúnez, S. y Gairín, J. (2009). La organización escolar: prácticas y fundamentos. Barcelona: Graó.
- Barrera-Osorio, F., Fasih, T. y Patrinos, H. A. (2009). Decentralized decision-making in schools: the theory and evidence on school-based management. Washington, DC: The World Bank.
- Batanaz, L. (2003). Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas. Córdoba: Universidad de Córdoba (2ª Ed.).
- Brewster, C. y Railsback, J. (2003). Building trusting relationships for school improvement. Implications for principals and teachers. Northwest Regional Educational Laboratory. Recuperado de: http://educationnorthwest.org/sites/default/files/trust.pdf
- Bryk, A. S. (2010). Organizing schools for improvement: lessons from Chicago. Chicago: University of Chicago Press.
- Cantón Mayo, I. (1996). Manual de organización de centros educativos. Barcelona: Oikos Tau.
- Cantón, I. y Pino, M. (Coord.). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza.
- Carda, R. M. y Larrosa, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante: ECU.
- Carrasco, M. J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M. L., García Rodríguez, P., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2013). Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid: Pirámide.
- Carrasco, M. J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M. L., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2007).Organización escolar. Aspectos básicos para docentes. Granada: GEU.
- Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y de Formación del Profesorado (2013). Guía informativa para centros de enseñanza bilingüe (2ª Edición). Sevilla: Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Guia_informativa_centros_enseñanza_bilingue_.pdf
- Coronel, J. M. (1998). Organizaciones escolares. Huelva: Universidad de Huelva.
- Coronel, J. M. y Fernández Serrat, M. (2002). Is there a way out? A critical analysis of participation, leadership and management in Spanish schools. International Journal of Leadership in Education, 5(4), 303-322.
- Dalin, P. (2010). The school as organization. En P. Dalin, School development: Theories and strategies (pp. 65-79). Nueva York: Continuum.
- European Commission/EACEA/Eurydice (2015). Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union (pp. 89-96). Recuperado de: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/178en.pdf
- Evans, J. y Gold, A. (2005). What is management in education? En J. Evans y A. Gold,

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445 Pág. 5 de 9

Reflecting on school management (pp. 15-24). London: Routledge.
- Fernández Enguita, M. y Terrén, E. (Coords.) (2008). Repensando la organización escolar. Madrid: Unia/Akal.
- Gairín, J. (1994). Organización de centros educativos. Aspectos básicos. Barcelona: Praxis.
- Gairín, J. (2004). La organización escolar. Contexto y texto de actuación. Madrid: La Muralla, (3ª Ed.).
- García Albaldalejo, A. (Coord.) (2008). La autonomía de los centros escolares. Madrid: Ministerio de Educación Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- García Requena, F. (1997). Organización escolar y gestión de centros educativos. Archidona: Aljibe.
- Gather, M. y Mauoini, O. (2010). La organización del trabajo escolar. Barcelona: Graó.
- González, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- González, M. T. (Coord.) (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.
- Hargreaves, A. & Fink, D. (2006). Introduction. Sustainability and unsustainability. The choices for change. En A. Hargreaves y D. Fink, Sustainable leadership. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Professional culture and communities. En A. Hargreaves y M. Fullan, Professional capital. Transforming teaching in every school (p. 103-147). Nueva York: Teachers College Press.
- Harris, A. (2008). Distributed leadership: According to evidence. Journal of Educational Administration, 46(2), 172-188. Recuperado de: http://www.emeraldinsight.com/doi/pdfplus/10.1108/09578230810863253
- Leithwood, K., Day, C., Harris, A. y Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. School Leadership and Management, 28(1), 27-42. Recuperado de: http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13632430701800060?needAccess=true
- López Yáñez, J. (2012). Condiciones organizativas que favorecen y dificultan la innovación en los centros educativos (Versión en castellano). Artículo original publicado en: Eduga. Revista Galega do Ensino, 63, 1-12.
- Lorenzo, M. (1996). Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Lorenzo, M. (2011). Organización de centros educativos: modelos emergentes. Madrid: La Muralla.
- Lorenzo, M. (Coord.) (1995). La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos. Madrid: Universitas.
- Lorenzo, M. y Sáenz, O. (1993). Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Alcoy: Marfil.
- Lortie, D. C. (2009). School principal: managing in public. Chicago: University of Chicago Press.
- Madrid, D. y Mayorga, M. J. (2010). Organización del centro de educación infantil. Archidona: Málaga.
- Mañú, J. M. (1999). Equipos directivos para centros educativos de calidad. Madrid: Rialp.
- Martín Moreno, Q. (2006). Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil. Madrid: Mc Graw Hill.
- Marzano, R. J. et al. (2005). A handbook for classroom management that works. Alexandria, Va.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mintzberg (1994). The fall and rise of strategic planning. Harvard Business Review, January-February. Recuperado de: http://www.bms.lk/download/PGD/slides/Strategic-Planning-Materials/The-Fall-and-Rise-of-Strategic-Planning.pdf
- Morgan, S. (2008). So you want to be a school leader? London and New York: Continuum International Publications Group.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445
05/05/2026 - 09:23
Pág. 6 de 9

- Oakes, J. (2000). Keeping Track, Part 1: The policy and practice of curriculum inequality. Recuperado de: http://ted.coe.wayne.edu/drbob/Oakes.pdf
- OECD (2016). School leadership for learning. Insights from TALIS 2013. París: OECD Publishing.
- Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H. (2008). Improving school leadership. Volume 1: Policy and practice(Summary). OECD. Recuperado de: https://www.oecd.org/edu/school/40545479.pdf
- Rodríguez, R. (2001). Evolución de la organización escolar y de su objeto de estudio: La escuela. Granada: GEU.
- Sahlberg, P. (2006). Raising the bar: How Finland responds to the twin challenge of secondary education. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10(1), 1-26. Recuperado de: https://www.ugr.es/~recfpro/rev101ART4ing.pdf
- Santamaría, R. M. y Navarro, A. (2012). Organización y planificación escolar. Madrid: Síntesis.
- Santos Guerra, M. A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Archidona: Aljibe.
- Santos Guerra, M. A. (1997). La luz del prisma. Para comprender las organizaciones escolares. Archidona: Aljibe.
- Stoll, L. Bolam, R., McMahin, A. Wallace, M. y Thomas, S. (2006). Professional learning communities. A review of the literature. Journal of Educational Change, 7, 221-257. Recuperado de: http://schoolcontributions.cmswiki.wikispaces.net/file/view/professional+learning+communities+a+review+of.pdf
- Stronge, J. H. Richard, H. B. y Catano, N. (2008). Qualities of effective principals. Alexandria. VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Thapa, A., Cohen, J., Higgins-D'Alessandro, A. y Guffey, S. (2012). School climate research summary. National School Climate Center. School Climate Brief, 3, 1-21. Recuperado de https://www.schoolclimate.org/climate/documents/policy/sc-brief-v3.pdf
- Tyrer, G. (2010). Learning to lead. New York: Continuum International Publications Group.
- Walters, S. (2015). School climate: A literature review. Temescal Associates. Recuperado de http://www.temescalassoc.com/db/el/files/2015/02/School-Climate.pdf

REGULATION

- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía (BOJA nº 50, 13/3/2015).
- Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 230, 26/11/2015).
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial (BOJA nº 139, 16/07/2010).
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA nº 169, 30/08/2010).
- Corrección de errores al Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial (BOJA nº 216, 5/11/2010).
- Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía (Texto consolidado, 2016).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445 Pág. 7 de 9

Recuperado de: http://www.adideandalucia.es/normas/ordenes/Orden28junio2011TextoConsolidado2016.pdf
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial (BOJA nº 139, 16/07/2010).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE nº 295, 10/12/2013).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº 340, 20/12/2020).

RECOMMENDED LEARNING RESOURCES/TOOLS

http://www.educacion.gob.es/portada.html
http://www.juntadeandalucia.es/educacion
http://www.juntadeandalucia.es/averroes
http://www.adideandalucia.es
http://www.ite.educacion.es
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/#

TEACHING METHODS

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

ASSESSMENT METHODS (Instruments, criteria and percentages)

ORDINARY EXAMINATION DIET

Evaluation will be continuous and formative.
EVALUATION CRITERIA
- EV-C1. Observation of domain contents, theoretic and practical and their critical evaluation.
- EV-C2. Evaluation of executed works, individually or in a team, paying attention to presentation, drafting and clarity of ideas, structure and scientific level, creativity, justification of argumentations, capability and diversity of the made criticism as well as update of consulted bibliography.
- EV-C3. Degree of implication and attitude of the student shown by their participation in queries, expositions and debates; as well as preparation of the individual and team works in common sessions.
- EV-C4. Attendance to class, seminars, conferences, tutoring, group sessions.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445 Pág. 8 de 9

EVALUATION INSTRUMENTS

- Oral tests: work presentation, debates, role-playing, cine-forum, etc.
- Assignments.
- Rubrics.

EVALUATION PERCENTAGE

Students who attend to class:

The value of the work performed during the semester will be calculated in relation to the following percentages and criteria:

- **Project. How to improve schools' organisation: 80%.** It will be written in English and divided into different parts. Predisposition to work in English and the group organisation will be also valued.
- **Individual Final Essay: 10%.** Essay on the whole subject (4-5 pages). It consists of a founded analysis about the whole subject. It should be a good combination of summary, reflection and personal contribution to improve the educational system than can be combined with essential quotes well cited and referenced. You should include as well a paragraph with a personal reflection on what has been learnt (self-evaluation, positive experiences in the subject and aspects to be improved).
- **Attendance: 10%**

* It will be necessary to obtain 50% in every part of the project in order to pass the subject. Apart from that, in total a 5 must be reached.

EXTRAORDINARY EXAMINATION DIET

Same as above.

SINGLE FINAL ASSESSMENT (evaluación única final)

The value of the work performed by students with single evaluation will be calculated as follow:

- **Project: 60%.** The characteristics of the Project will be the same as explained in the previous section for students who attend to class, but with a different percentage.
- **Project defense: 40%.** The student must prepare a presentation of its project and defend it on the official exam established by Faculty.

ADDITIONAL INFORMATION

En el caso de utilizar herramientas de IA para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones contenidas en el documento de "Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR" publicado en esta ubicación: https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenidoo

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 069BDF8C17D2DE1FAABF29745CB1A445
05/05/2026 - 09:23
Pág. 9 de 9