Approval date: 25/06/2025

COURSE GUIDE

Pedagogical Fundamentals and History of the School (2561117)

Grado (Bachelor's Degree)	Grado en Educación Primaria (Bilingüe)	Branch	Social and Legal Sciences
Module	Procesos y Contextos Educativos	Subject	Educación

Year of study	1º	Semester	2º	ECTS Credits	6	Course type	Core course

PREREQUISITES AND RECOMMENDATIONS

-That the students have the linguistic requirements necessary by the University of Granada to be able to study bilingually.
-Have previous notions about the historical events that occurred in the periods considered by the study blocks.
-The use of artificial inteligence tools in the context of this course will follow the policy of the UGR estated in the following document: "Documento de Recomendaciones para el uso de la Inteligencia Artificial en la Universidad de Granada", aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 16 de diciembre de 2024":
https://ceprud.ugr.es/sites/centros/ceprud/public/ficheros/Recomendaciones_IA_en_UGR.pdf

BRIEF DESCRIPTION OF COURSE CONTENT (According to the programme's verification report)

Analysis and development of the notion of education. The areas and values of educational action. Theory of action, practices and educational processes. Contemporary movements in education. Historical evolution of the school system and primary education. Historical perspective of the teacher training.

SKILLS

GENERAL SKILLS

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG02 - Organizar y planificar el trabajo
- CG03 - Identificar, formular e investigar problemas
- CG04 - Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): E7111BAEAA0AB31329DCE74DDABA2499 Pág. 1 de 7

- CG07 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz
- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás
- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG15 - Trabajar de forma autónoma y liderar equipos
- CG17 - Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica
- CG18 - Mostrar compromiso ético con los temas medioambientales
- CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada
- CG21 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG23 - Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos
- CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar
- CG29 - Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo
- CG33 - Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social
- CG36 - Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

SUBJECT-SPECIFIC SKILLS

- CE02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CE04 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CE05 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CE06 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CE07 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE09 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): E7111BAEAA0AB31329DCE74DDABA2499 Pág. 2 de 7

- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- CE19 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
- CE20 - Conocer los fundamentos de la educación primaria
- CE21 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- CE22 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
- CE23 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- CE24 - Abordar y resolver problemas de disciplina
- CE25 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CE26 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática
- CE27 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- CE28 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en aula
- CE29 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- CE30 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad

LEARNING OUTCOMES

-Expose with coherence, property and appropriate language aspects, concepts or issues related to the subject.
-Analyze and understand education as a complex phenomenon, explaining its functionality and main features.
-Discover the importance of theory in all educational practice.
-Stimulate attitudes of inquiry and criticism about the issues and problems that affect the world of education in general and the different educational options.
-Know the theoretical alternatives on education and educational institutions as well as its historical precedents.
-Know and understand the historical evolution of the educational system in our country.
-Know and analyze the historical characteristics of the teaching profession, its situation current, perspectives and interrelation with the social reality of each era.

PLANNED LEARNING ACTIVITIES

THEORY SYLLABUS

THEORETICAL AGENDA:
Block 1. Analysis and development of the concept of education.
Block 2. The areas and values of educational action.
Block 3. Theory of action, practice and educational processes.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): E7111BAEAA0AB31329DCE74DDABA2499 Pág. 3 de 7

Block 4. Contemporary movements in education.
Block 5. Historical evolution of the school system and education

PRACTICAL SYLLABUS

PRACTICAL AGENDA:
Activities of readings, seminars, workshops, critical analysis of images, exhibitions; films, documentaries, expert conferences, use of new technologies (social networks, forums, virtual platforms...), etc.

RECOMMENDED READING

ESSENTIAL READING

Bermejo, R. (2017). Ser maestro. Plataforma editorial
De Puelles, M. (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Tecnos.
Gimeno, J. (2013). En busca del sentido de la educación. Morata.
González Faraco, J. C. (2000). Cómo se fabrican los maestros. Hergué Editorial.
Negrín, O. y Vergara, J. (2003). Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación. Centro de Estudios Ramón Areces.
Palacios, J. (1982). La Cuestión Escolar. Críticas y alternativas. Laia.
Pozo, M. M. (coord.)(2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Biblioteca Nueva.
Sarramona, J. (2008). Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica. Ariel.
Trilla, J, (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.

COMPLEMENTARY READING

Del val, J. (1990). Los fines de la educación. Siglo XXI.
Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Santillana.
Escolano, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva.
Esteve, J.M. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Piados.
Fernández Soria, J. M. (1984). Educación y cultura en la guerra civil (España 1936-39). Nau Llibres.
García Aretio, L. (1989). La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora. Paraninfo.
Giroux, H.A. (2001). Cultura política y práctica educativa. Graó.
Gómez Rodríguez de Castro, F. (1986). Génesis de los sistemas educativos nacionales. UNED.
Guttman, A. (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Paidós.
Palacios, J. (1979). Teorías y tendencias educativas contemporáneas. Cuadernos de Pedagogía, 51, 3-17.
Ruiz Berrio, J. (1985). La educación en la España contemporánea. Sociedad Española de Pedagogía.
Savater, F. (1997). El valor de educar. Ariel.

RECOMMENDED LEARNING RESOURCES/TOOLS

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE AND SPORTS

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): E7111BAEAA0AB31329DCE74DDABA2499 Pág. 4 de 7

https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/
EDUCATION. JUNTA OF ANDALUSIA
http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html
TEACHER CENTER (CEP) of Granada
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-granada
ADIDE Andalusia (Andalusian and Spanish educational legislation)
https://www.adideandalucia.es/?view=normative
APA Standards 7th Edition
https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edition.pdf
UGR library databases
https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos
SOME MAGAZINES:
REDIE: Electronic journal of educational research
https://redie.uabc.mx/redie
education magazine
http://www.revistaeducacion.mec.es/.
Ibero-American Journal of Education
http://www.rieoei.org/
Journal Theory of education: Education and culture in the information society
http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/
Magazine of History of education
http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/
Pedagogy Notebooks
http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx

TEACHING METHODS

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- MD04 - Aprendizaje basado en problemas. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

ASSESSMENT METHODS (Instruments, criteria and percentages)

ORDINARY EXAMINATION DIET

The evaluation criteria of the competences acquired by the students in the subject are organize as follows:
1. Verification of mastery of the contents, theoretical and practical, and critical elaboration of the same (EV-C1).
2. Assessment of the work carried out, individually or in a team, taking into account the presentation, writing and clarity of ideas, structure and scientific level, creativity, justification of what it argues, capacity and richness of the criticism that is made, and updating of the bibliography consulted (EV-C2).
3. Degree of involvement and attitude of the students manifested in their participation in the consultations, exhibitions and debates; as well as in the elaboration of works, individual or as a

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): E7111BAEAA0AB31329DCE74DDABA2499 Pág. 5 de 7

team, and in the sharing sessions (EV-C3).
4. Class attendance, seminars, conferences, tutorials, group sessions (EV-C4).
The evaluation instruments will be the following:
1. Written tests (Classroom or Prado-exam): 50%. This test can be compensated with the evaluations of each one of the subjects through a continuous evaluation (EV-I1).
2. Oral tests: realization and exhibition of works, individual or group (classroom or Meet): 40% (EV-I2).
3. Attendance/participation (classroom or Meet): 10%. Observation scales (EV-I3) and/or Portfolios, reports, diaries (EV-I4).
"The grading system will be expressed by means of a numerical grade in accordance with what established in article 5 of the R.D. 1125/2003, of September 5, which establishes the European system of credits and the system of qualifications in the university degrees of official character and validity in the national territory. The overall rating will correspond to the weighted score".
Students may request a single final evaluation to which they may accept those students who cannot comply with the method of continuous evaluation by work reasons, health status, disability or any other duly justified cause that prevents them from following the continuous evaluation regimen.

EXTRAORDINARY EXAMINATION DIET

1. Written tests (Classroom or Prado-exam): 50%. This test can be compensated with the evaluations of each one of the subjects through a continuous evaluation (EV-I1).
2. Oral tests: realization and exhibition of works, individual or group (classroom or Meet): 50% (EV-I2).

SINGLE FINAL ASSESSMENT (evaluación única final)

1. The single final evaluation, understanding as such that which is carried out in a single academic act, may include as many tests as necessary to prove that the student has acquired the totality of the competences described in the Teaching Guide of the subject.
2. To qualify for the single final evaluation, the student, in the first two weeks of teaching of the subject, will request it to the Director of the Department, who will transfer it to the corresponding faculty, alleging and accrediting the reasons that assist him for not being able to Follow the continuous evaluation system. After ten days without the student having received an express response in writing from the Director of the Department, it will be understood that the latter has been dismissed. In case of refusal, the student may file, within a period of one month, appeal before the Rector, who may delegate to the Dean, exhausting the administrative

ADDITIONAL INFORMATION

Regulations for evaluation and qualification of students at the University of Granada
Consolidated text of the Regulation approved by Agreement of the Governing Council of May 20 of 2013 (BOUGR no. 71, of May 27, 2013) and modified by the Agreements of the Council of Government of February 3, 2014 (BOUGR no. 78, of February 10, 2014); June 23 2014 (BOUGR no. 83, of June 25, 2014) and of October 26, 2016 (BOUGR no. 112, of 9 November 2016); includes bug fixes from December 19, 2016 and December 24, 2016 May 2017.
https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf
Evaluation by incidents: Those students who cannot take the assessment tests on the established dates by the Center, may request in the cases and through the procedure established in the Regulations on evaluation and qualification of students of the University of Granada, (approved by Agreement of the Governing Council on May 20, 2013, and its successive modifications),

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): E7111BAEAA0AB31329DCE74DDABA2499 Pág. 6 de 7

examination by incidents. (art. 9).
Extraordinary evaluation by Court:
In accordance with the provisions of the Regulations on the evaluation and qualification of students of the University of Granada, (approved by Agreement of the Governing Council of 20 of May 2013, and its successive modifications), those students who wish to be evaluated by Court, they must request it in writing to the Director of the Department, motivating the extraordinary circumstances that justify it, at least fifteen days in advance business days at the start date of the final exam period, waiving the qualification obtained in the tests carried out so far in the continuous evaluation. The evaluation procedure by court will only be applicable to the final tests (art.10).
Evaluation of students with disabilities or other specific educational support needs: In accordance with the provisions of the Regulations on the evaluation and qualification of students of the University of Granada, (approved by Agreement of the Governing Council of 20 of May 2013, and its successive modifications), the evaluation systems described in this Guide will be adapted to the special needs of those students with disabilities, guaranteeing in any case their rights and favoring their inclusion in the studies college students In this sense, the Department will proceed in coordination with the Center to carry out the precise methodological, temporal and spatial adaptations, in accordance with the recommendations of the Inclusion Unit of the University of Granada.(art.11).
Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): E7111BAEAA0AB31329DCE74DDABA2499
05/05/2026 - 09:23
Pág. 7 de 7