COURSE GUIDE

Sociology of Education (2561112)

Approval date: 17/06/2025

Grado (Bachelor's Degree)	Grado en Educación Primaria (Bilingüe)	Branch	Social and Legal Sciences
Module	Sociedad, Familia y Escuela	Subject	Sociología

Year of study	1º	Semester	1º	ECTS Credits	6	Course type	Core course

BRIEF DESCRIPTION OF COURSE CONTENT (According to the programme's verification report)

- Basic concepts and processes in sociology
- Socialization, subjectivation, and social agents
- Social change and its influence on contemporary educational processes
- Education, equality, and social structure
- School, education, and the social context
- The school as part of the social fabric and community

SKILLS

GENERAL SKILLS

- CG04 - Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG06 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados
- CG07 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG09 - Expresar y aceptar la crítica
- CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz
- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás

SUBJECT-SPECIFIC SKILLS

- CE04 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 1 de 13

- CE05 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CE06 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CE07 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CE08 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CE09 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CE10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- CE34 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
- CE35 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- CE36 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

LEARNING OUTCOMES

- To understand and apply basic terminology and methodologies used in the Sociology of Education.
- To examine and analyze organizations, institutions, and educational systems as social, cultural, and historical constructs, as well as their impact on specific school practices and educational policies at regional, national, and international levels.
- To critically analyze contemporary society and its relationship with education within the family, school, and other relevant socialization contexts and environments.
- To study and analyze the social contexts of educational agents, with particular attention to students, teachers, schools, and other institutions involved in the educational process.
- To analyze the educational role of the family.
- To interpret and critically assess the impact of gender, social class, ethnicity, culture, and religion on educational processes.
- To explore and analyze issues related to vulnerability, risk, and social exclusion in education.
- To study and evaluate the role of audiovisual media and its influence on the education of

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 2 de 13

children aged 6 to 12.
- To develop work habits and attitudes of collaboration, respect, and intellectual rigor that support effective engagement with other professionals and stakeholders in educational contexts.

PLANNED LEARNING ACTIVITIES

THEORY SYLLABUS

THEORETICAL TOPICS

1. The Sociological Study of Education.
2. Education, Socialization, and Subjectivation. The Social Functions of School.
3. Social Structure and Social Inequality. Social Class, Gender, Ethnicity, and Diversity.
4. Contemporary Social Issues Affecting Education.
5. The Sociology of the Family
6. School and Community.
7. The Sociology of Childhood and Adolescence. Primary School Students.
8. Primary School Teachers.

PRACTICAL SYLLABUS

To be defined by each professor:

- Monographic seminars on topics selected and proposed by the lecturer.
- Workshops focused on developing competencies related to the course (e.g., communication and presentation skills, conducting bibliographic research, citation standards, etc.).
- Collaborative assignments on selected topics.
- Independent student work, such as:
    - Searching for information in scientific journals
    - Reading, analyzing, and synthesizing academic texts
    - Creating conceptual maps
    - Critically analyzing scientific reports and papers
    - Searching for, analyzing, and interpreting statistical data
    - Conducting research projects
    - Preparing and delivering oral presentations
    - Completing fieldwork assignments involving interviews and/or surveys
- Visits to primary education centers in Granada to observe sociological dynamics in formal educational settings.

RECOMMENDED READING

ESSENTIAL READING

BASIC READINGS

- Apple, Michael W., Ball, Stephen J., & Gandin, Luis Armando (Eds.). (2010). The Routledge international handbook of the sociology of education. Routledge.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 3 de 13

- Ballantine, Jeanne H., Stuber, Jenny M., & Everitt, Judson G. (2021). The sociology of education: A systematic analysis. Routledge.
- Berends, Mark, Lamb, Stephen, & Schneider, Barbara (Eds.). (2023). The SAGE handbook of sociology of education. SAGE.
- Boronski, Tomas, & Hassan, Nasima. (2020). Sociology of education. SAGE.
- Hadjar, Andreas, & Gross, Christiane (Eds.). (2016). Education systems and inequalities: International comparisons. Policy Press.
- Sadovnik, Alan R., & Coughlan, Ryan. (Eds.). (2016). Sociology of education: A critical reader. Routledge.
- Schneider, Barbara (Ed.). (2018). Handbook of the sociology of education in the 21st century. Springer.

ELECTRONIC JOURNALS AND RESOURCES

- British Journal of Sociology of Education
- International Studies in Sociology of Education
- Sociology of Education
- Sociology of Education Abstracts
- Educational Policy
- Journal of Educational Policy

COMPLEMENTARY READING

READINGS IN SPANISH AND ENGLISH

- AA. VV. (2009) Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad. Barcelona: Graó.
- Ainscow, M. y West, M. (2008). Mejorar las escuelas urbanas. Madrid: Narcea.
- Anyon, Jean (1981). Social Class and School Knowledge. Curriculum Inquiry, Vol. 11, No. 1, pp. 3-42.
- Anyon, Jean. "Social Class and School Knowledge", Source: Curriculum Inquiry, Vol. 11, No. 1 (Spring, 1981), pp. 3-42.
- Apple, Ball & Gandin. "Mapping the sociology of education: social context, power and knowledge", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.1-12.
- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Madrid: Akal.
- Apple, M. W. (1989). Maestros y textos. Madrid: M.E.C./Paidós.
- Apple, M. W. (1996). El conocimiento oficial. Madrid: Paidós.
- Apple, M. W. (2002). Educar "como Dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad. Madrid: Paidós.
- Apple, M., & Beane, J. (1995). Democratic schools. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Apple, Michael W. "Doing the work of God: home schooling and gendered labor", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.145-154.
- Apple, Michael W. "Ideology, Reproduction, and Educational Reform". Comparative Education Review, Vol. 22, No. 3 (Oct., 1978), pp. 367-387.
- Apple, Michael W. "National Reports and the Construction of Inequality", British Journal of Sociology of Education, Vol. 7, No. 2, Whatever Happened to Inequality? (1986), pp. 171-190
- Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010.
- Ariès, Ph. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus.
- Arnot, Madeleine. "Sociological understanding of contemporary gender transformations in schooling in the UK", in Sadovnik, Alan R. (ed.) Sociology of education: a critical reader. New York: Routledge, 2011, pp.237-251.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 4 de 13

- Ball, Stephen J. “Education Policy, Power Relations and Teachers' Work”, British Journal of Educational Studies, Vol. 41, No. 2 (Jun., 1993), pp. 106-121
- Ball, Stephen J. “New states, new governance and new education policy”, in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.155-166
- Ball, Stephen J. “The Sociology of Education in Developing Countries”, British Journal of Sociology of Education, Vol. 2, No. 3 (1981), pp. 301-313
- Ballesta, J. y Guardiola, P. (2001). Escuela, familia y medios de comunicación. Madrid: Editorial CCS.
- Batres, C. y de Paz F. (2001). Pupitres desiguales. Integrar o excluir: el actual dilema de la educación. Madrid: La Catarata.
- Baudelot, J.P. y R.Establet. (1990). El nivel educativo sube. Madrid:Morata.
- Bazarra, L., Casanova, O., García Ugarte, J. (2007). Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela. Madrid: Narcea.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinvención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona: Paidós.
- Beltrán, F. (2005). Travesías de las organizaciones educativas (y otros desórdenes). Alzira: Editorial Germania.
- Berg, Wolfgang. “What is Family Policy Today?”. Revista de Asistenta Sociala, anul X, nr. 3/2011, 53-62.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1966). The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge. New York: Anchor.
- Berger, P., and Luckmann, Th. “Primary socialization”, in The social construction of reality, London: Penguin, 1991, pp. 149-157
- Bernabé, María del Mar y Mora, María José (2011). Sociedad, Familia Y EducacióN. SociologíA De La EducacióN. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Bernstein, B. (1989). Clases, Códigos y control (TI-TII). Madrid: Akal.
- Bernstein, B. (1990). Poder, Educación y conciencia. Barcelona: El Roure.
- Bernstein, B. (1993). La estructura del discurso pedagógico. Madrid:Morata.
- Bernstein, Basil. “Class and pedagogies”, in Sadovnik, Alan R. (ed.) Sociology of education: a critical reader. New York: Routledge, 2011, pp.115-132.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339; 119-146.
- Bolívar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Archidona: Aljibe.
- Bonal, X. (Dir.) (2005). Apropiaciones escolares. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977). La reproducción. Barcelona: Laia.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985). La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid: Siglo XXI.
- Brown, Philip and Lauder, Hugh. “Economic globalisation, skill formation and the consequences for higher education”, in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.229-240.
- Bueno CañigraL, F.J. (et al.) (2004). Manual Didáctico para la Escuela de Padres. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias, FEPAD.
- Bulle, Nathalie. Sociology and education. Bern: Peter Lang, 2008.
- Cabrera, D.; Funes, J.; Brullet, C. (2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar.ç Barcelona: Octaedro-FIES.
- Carbonell, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Casal, J. (2003). De la escuela al trabajo. Cuadernos de Pedagogia, 326; 81-86.
- Coleman, James S. “A vision for Sociology”, Society, November 1994, pp. 29-34Collet, Jordi y Tort, Antoni (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid: Morata.
- Collins, Randall. “Functional and conflict theories of educational stratification”, in Sadovnik, Alan R. (ed.) Sociology of education: a critical reader. New York: Routledge,

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 5 de 13

2011, pp.37-53.
- Comellas, M. J. (2009. Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó.
- Connell, R.W. (1997). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- Consejo de Europa (2003). Hacer de la escuela un ambiente de aprendizaje abierto para prevenir y luchar contra el abandono de los estudios y el malestar de los jóvenes y favorecer su inclusión social. Resolución del Consejo de Europa de 25 de noviembre de 2003.
- Contreras, J.A., García, A. y Rivas, A. (2000). Tristes institutos. Una exploración antropológica de un Instituto de Enseñanza Secundaria. Gijón: Ayuntamiento de Gijón.
- Coulon, A. (1995). Etnometodología y educación. Madrid: Paidós.
- Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.
- Delval, J. (2000), "Aprender en la vida y en la escuela", Morata, Madrid.
- Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa
- Dubet, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (2000) ¿En qué sociedad vivimos? Buenos Aires: Losada.
- Durkheim, E. (1975). Educación y sociología. Barcelona. Península.
- Durkheim, E. (1982). Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia. Madrid: La Piqueta.
- Elzo, J. (2005) "Un contrato social para una familia educadora", Educación y futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, nº 12, 2005, pp. 151-160
- Elzo, J. (2008). La voz de los adolescentes. Madrid: PPC.
- Epstein, Joyce L. "New Connections for Sociology and Education: Contributing to School Reform", Sociology of Education, Vol. 69, Extra Issue: Special Issue on Sociology and Educational Policy: Bringing Scholarship and Practice Together (1996), pp. 6-23
- Escuela Infantil Municipal Arlequín (2008). Viviendo el barrio. Barcelona: Octaedro.
- Feito, R. (2000). Los retos de la escolaridad obligatoria. Barcelona: Ariel.
- Feito, R. (2002). Una educación de calidad para todos. Madrid: Siglo XXI.
- Feito, Rafael. (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.
- Fernández de Castro, I. y Rogero, J. (2001). Escuela Pública, Democracia y poder. Madrid: Miño y Dávila.
- Fernández Enguita, M. (1988). El rechazo escolar: alternativa o trampa social. Política y Sociedad,1;23-35.
- Fernández Enguita, M. (1990). La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández Enguita, M. (1995). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- Fernández Enguita, M. (1998). La profesión docente y la comunidad: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.
- Fernández Enguita, M. (2002). ¿Es pública la escuela pública? Barcelona: Ed. Praxis.
- Fernández Enguita, M. y Jesús M. Sánchez (Editores) (1999). Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel.
- Fernández Palomares, F; Venegas, M. y Robles, C. (2007). Comunidad local y cambio educativo. En J. Giró: La escuela del siglo XXI. La educación en un tiempo de cambio social acelerado". Universidad de la Rioja. (pp. 40 y 1-25)
- Fernández Palomares, F. (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.
- Fernández, F. y Granados, A. (Coord.) (1994). Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. Málaga: Ed. Clave.
- Ferrada, D. (2001). Currículum crítico comunicativo. Barcelona: El Roure.
- Flaquer, Ll. (1993). La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones. En: García de León y otros: Sociología de la Educación. Barcelona: Barcanova.
- García, F.J. y Granados, A. (Coord.) (1997): Educación, ¿integración o exclusión de la

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 6 de 13

diversidad cultural? Granada: Laboratorio de Estudios Interculturales.
- Garreta Bocacha, J. (2007). La relación familia-escuela. Ed Universidad de Lleida.
- Garreta Bocacha, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública, las asociaciones de madres y padres del alumnado. Madrid: CEAPA.
- Garreta Bocacha, J. (2017). Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Madrid: La Pirámide.
- Gatrell, Caroline. Hard Labour: The Sociology of Parenthood, Family Life and Career. Berkshire: McGraw-Hill Education, 2004.
- Giddens, A. (1989). Sociology. Cambridge : Polity Press.
- Gil del Pino, Mª del Carmen (2005). Convivir en la diversidad. Una propuesta de integración social desde la escuela. Alcalá de Guadaira: Eduforma.
- Gillborn, David & Ladson-Billings, Gloria. "Education and critical race theory", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.37-47.
- Gillborn, David & Ladson-Billings, Gloria. "Education and critical race theory", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.37-47.
- Gimeno, J. (1997). La transición a la educación secundaria. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (coord.) (2001). Los retos de la Enseñanza Pública. Madrid: UIA/Akal.
- Giroux, E. (1990). Los profesores como intelectuales. Madrid: M.E.C./ Paidós.
- Giroux, E. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. México: Siglo XXI.
- Giroux, E. (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Giroux, Henry A. "Review: Hollywood, Race, and the Demonization of Youth: The "Kids" Are Not "Alright", Educational Researcher, Vol. 25, No. 2 (Mar., 1996), pp. 31-35.
- Giroux, Henry A. "Teachers, Public Life, and Curriculum Reform", Peabody Journal of Education, Vol. 69, No. 3, Our Evolving Curriculum, Part 1 (Spring, 1994), pp. 35-47
- Gómez Llorente, L. (2000). Educación Pública. Madrid: Morata.
- Guerrero Serón, A. (1996). Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis.
- Hall, D., & McGinity, R. (2015). "Conceptualizing teacher professional identity in neoliberal times: Resistance, compliance and reform". Education Policy Analysis Archives, 23(88). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.2092.
- Jiménez Roger, Beatriz et al. (2008). La emancipación precaria: transiciones juveniles a la vida adulta en España a comienzos del siglo XXI. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Kehily, Mary Jane. Introduction to Childhood Studies, Berkshire: Open University Press, 2008, pp.93-111 (ebook: http://0-site.ebrary.com.adrastea.ugr.es/lib/univgranada/docDetail.action)
- Lareau, Annette (1987) Social Class Differences in Family-School Relationships: The Importance of Cultural Capital. Sociology of Education, Vol. 60, No. 2, pp. 73-85
- Larrosa, J. (1996). Escuela, poder y subjetivación. Madrid: La Piqueta.
- Lauen, Douglas. "False promises. The school choice provisions in no child left behind", in Sadovnik, Alan R. (ed.) Sociology of education: a critical reader. New York: Routledge, 2011, pp.487-511.
- Lerena, C. (1984). Reprimir y liberar. Madrid: Akal.
- Lerena, C. (1985): Escuela, ideología y clases sociales en la España contemporánea. Barcelona: Ariel.
- Lerena, C. (1986). Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura. Madrid: Zero.
- Luengo Horcajo, Florencio y José Moyá Otero (coordinadores) (2008). Escuela, familia, comunidad: claves para la acción. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España.
- Lynch, Kathleen; Crean, Margaret & Moran, Marie. "Equality and social justice", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 7 de 13

Education. London: Routledge, 2010, pp.296-305.
- Maguire, Mag. "Towards a sociology of the global teacher", Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.58-68.
- Marina, J. A. (2007). ¿Qué es la movilización educativa?, Cuadernos de Pedagogía, 367; 57-59.
- Martín Criado, E. (1998). Producir la Juventud. Madrid: Istmo.
- Martín Criado, E., 2004, "El idealismo como programa y como método de las reformas escolares", El nudo de la red, num. 3-4, pp. 18-32.
- Martín Criado, E., 2010, La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona: Ed. Bellaterra.
- Martín Criado, E., Gómez Bueno, C., Fernández Palomares, F. y Rodríguez Monge, A., 2000, Familias de clase obrera y escuela, Donostia: Iralka.
- Martínez Gª, J. S., 2005, "El nivel educativo no baja y las clases sociales sí importan", El Viejo Topo, 213: 66-73.
- Martínez Gª, J. S., 2007, "Fracaso escolar, clase social y política educativa", El Viejo Topo, 238: 45-49.
- Muñoz Moreno, J. L. (2009). La participación de los municipios en la educación. Madrid: Popular
- Olssen, Mark. "Social democracy, complexity and education", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.79-89
- Pastor Ramos, Gerardo (2002). La familia en España: sociología de un cambio. Salamanca : Sígueme.
- Pecourt, Juan (2012). Teorías clásicas y contemporáneas en sociología de la educación. En José Beltrán y Francesc Hernández (coords.) Sociología de la educación. Madrid: McGraw Hill, pp. 17-43
- Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona: Mondadori.
- Pérez Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez Ferrer, L. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Perrenoud, Ph (2006), El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar, Madrid: Editorial Popular.
- Perrenoud. Ph. (2007). Diez nuevas competencias para educar. Barcelona: Graó.
- Ramirez, Francisco O. & Boli, John. "The political construction of Mass Schooling", in Sadovnik, Alan R. (ed.) Sociology of education: a critical reader. New York: Routledge, 2011, pp.217-235.
- Reay, Diane. "Sociology, social class and education", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.397-404.
- Rist, R.C., 1999, "Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado", en M.Fernández Enguita (ed.) Sociología de la educación. Ariel. Barcelona.
- Rivas Flores, J.L. (1993). El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa. En: García de León y otros: Sociología de la Educación. Barcelona: Barcanova.
- Sadovnik, Alan R. "Introduction", in Sadovnik, Alan R. (ed.) Sociology of education: a critical reader. New York: Routledge, 2011, pp.xiii-xvi
- Sadovnik, Alan R. (ed.) Sociology of education: a critical reader. New York: Routledge, 2011
- Saha, Lawrence J. "Sociology of Education". 21st Century Education: A Reference Handbook (2008). Sage.
- Selwyn, Neil. "The 'new' connectivities of digital education", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.91-98

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 8 de 13

- Slee, Roger. "A cheese-slicer by any other name? Shredding the sociology of inclusion", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.99-108.
- Subirats, J. y Humet (coord.) (2002). Gobierno local y educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela. Barcelona: Ariel.
- Torres, J. (1991). El currículum oculto. Madrid: Morata.
- Trinidad A; Fernandez, F; Bejarano, JF y Santiago (Cor.) (2021). La Educación desde la Sociología. Comunidad, Familia y Escuela. Tecnos, Madrid.
- Van Haecht, A. (1999). La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Madrid: Biblos-Miño y Dávila.
- Van Zanten, Agnès. "The sociology of elite education", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp. 329-339.
- Varela, J. (1986). Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños. En: Revista de Educación, nº 281.
- Varela, J. y Alvarez Uría, F. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta.
- Vasquez A. y Martínez, I. (1996). La socialización en la escuela. Madrid: Paidós.
- Venegas, Mar (2012). Sociología y formación del profesorado: aportaciones y balance en el nuevo paradigma universitario. Educatio Siglo XXI, Vol. 30, núm. 2, pp.403-422.
- Venegas, Mar (2013) "Sex and relationships education and gender equality: recent experiences from Andalusia (Spain)", Sex Education: Sexuality, Society and Learning, 13:5, pp.573-584, DOI: 10.1080/14681811.2013.778823
- Venegas, Mar (2013). Sex and relationships education and gender equality: recent experiences from Andalusia (Spain), Sex Education: Sexuality, Society and Learning, vol. 13, num. 5, septiembre 2013, pp. 573-584 DOI:10.1080/14681811.2013.778823
- Venegas, Mar (coord.) (2012). La sociología y los retos de la educación en la España actual. XV Conferencia de Sociología de la Educación. Granada, 7 y 8 de julio de 2011. Valencia: Germanía.
- Venegas, Mar y Fernández Palomares, Francisco (eds.) (2012). Monográfico: La sociología del profesorado hoy. Debates y líneas de investigación desde una perspectiva internacional. Revista electrónica de la Asociación de Sociología de la Educación (ASE), Volumen: 5, Número: 3 (septiembre 2012), http://www.ase.es
- Venegas, Mar y Lozano, Antonio (2016) Cambio social y cambio en los modelos de familia: trabajar por la igualdad. En Diego Becerril y Mar Venegas (coords.) La custodia compartida en España. Granada: Dykinson
- Venegas, Mar. "La maldición de ser niña. Estructuralismo, postestructuralismo y teoría de la práctica en género y sexualidad". Papers. Revista de Sociología. 95/1 139-156, 2010
- Venegas, Mar. "Profesionalizar el trabajo docente. Reflexiones en la sociedad global". Xavier Bonal, Capitolina Díaz y David Luque (coords.). XVI Conferencia de Sociología de la Educación. La educación en la sociedad global e informacional. Oviedo 12-13 julio 2012, pp.187-201
- Venegas, Mar. "Socialización y subjetivación. El caso de las relaciones afectivosexuales adolescentes", en Venegas, Mar (coord.). La sociología y los retos de la educación en la españa actual. XV Conferencia de Sociología de la Educación. Granada, 7 y 8 de julio de 2011. Valencia, Germanía, 2012.
- Vincent, Carol. "The sociology of mothering", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.109-120.
- Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata
- Weis, Lois. "Social class and schooling", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.415-423.
- Whitty, G. et al. (1999). La escuela, el estado y el mercado. Madrid: Morata.
- Whitty, G.(2001). Teoría social y política educativa. Ensayos de sociología y política de la

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 9 de 13

educación. Barcelona: Pomares.
- Whitty, Geoff (2000) Teacher professionalism in new times, Journal of In- Service Education, 26:2, 281-295, DOI: 10.1080/13674580000200121
- Williams, Trevor. "Teacher Prophecies and the Inheritance of Inequality". Sociology of Education, Vol. 49, No. 3 (Jul., 1976), pp. 223-236
- Willis, P. (1987). Aprendiendo a trabajar. Madrid: Akal.
- Youdell, Deborah. "Recognizing the subjects of education", in Apple, Michael W. (ed.) The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. London: Routledge, 2010, pp.132-142.
- Young, Michael F.D. The curriculum of the future from the "new sociology of education" to a critical theory of learning. London: Falmer Press, 2002.

RECOMMENDED MOVIES

- Barratier, C. (Director). (2004). Los niños del coro. Francia : Galatée Films / Pathé Renn Productions / France 2 Cinéma / Novo Arturo Films.
- Cantent, L. (Director). (2008). La clase. Francia: Canal +, France 2 y CinéCinéma.
- Clavell, J. (Director). (1967). Rebelión en las aulas. Reino Unido: Columbia Pictures.
- Cuerda, J.L. (Director). (1999). La lengua de las mariposas. España: Sogetel / Las Producciones del Escorpión / Grupo Voz.
- Donskoy, M. (Director). (1947). Maestra rural. Unión Soviética: Soyuzdetfilm.
- Fulton, K.; Pepe, L. (2016). The bad kids. EEUU: Low Key Pictures.
- Gansel, D. (Director). (2008). La ola. Alemania: RatPack y Aurum.
- Hoffman, M. (Director). (2002). El club de los emperadores. Estados Unidos: Universal Pictures.
- Kubrick, S. (Director). (1971). La naranja mecánica. Reino Unido: Warner Bros Pictures / Stanley Kubrick Production.
- Lilienfeld, J.P. (Director). (2008). La journée de la jupe (El día de la falda).Francia-Suiza-Bélgica: Arte France / Mascaret Films / Fontana Film / RTFB / TSR / 13e Rue
- Philibert, N. (2002). Ser y tener. Francia: Les films du losange.
- Renner, E. (2016). The beginning of life, Fundación Bernard Van Leer.
- Tarkovsky, A. (Director). (1962) La infancia de Iván. Unión Soviética: Mosfilm.
- Weir, P. (Director). (1989). El club de los poetas muertos. Estados Unidos: Touchstone Pictures / Silver Screen Partners IV.
- Wood, A. (Director). (2004). Machuca. Chile-España: Andrés Wood Producciones S.A. / Tornasol Films S.A.

RECOMMENDED LEARNING RESOURCES/TOOLS

- Agencia Andaluza de Evaluación: http://www.agae.es/
- Asociación de Sociología de la Educación (de España): http://www.ase.es
- Barómetro Social de España: http://www.barometrosocial.es/
- Boletín CIDE de temas educativos: http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pub04
- Centro de Estudios Andaluces: http://www.centrodeestudiosandaluces.es/
- Centro de Investigación y Documentación Educativa: http://www.educacion.es/cide/index.htm
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): http://www.cis.es
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/
- EUROSTAT (Estadísticas de la Unión Europea): http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/
- Fundación Alternativas: http://www.falternativas.org/
- Fundación Encuentro: http://www.fund-encuentro.org/

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 10 de 13

- Fundación FOESSA: http://www.foessa.org/
- Fundación FUHEM: Centro de Investigación para la Paz (CIP): http://www.fuhem.es/
- Instituto Andaluz de la Juventud: http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/iaj/portada
- Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA): http://www.iesa.csic.es/es/index.php
- Instituto Nacional de Estadística (INE): http://www.ine.es/
- Instituto de Estadística de Andalucía: http://www.juntadeandalucia.es:9002/
- Observatorio de la Infancia en Andalucía: http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx
- http://www.sociologicus.com
- http://www.unavarra.es/puresoc/

TEACHING METHODS

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

ASSESSMENT METHODS (Instruments, criteria and percentages)

ORDINARY EXAMINATION DIET

Assessment System

- During the 2025–26 academic year, and in accordance with the Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada (Article 6, Point 2), assessment will preferably follow a continuous evaluation model.
- The non presential evaluation will include mechanisms to ensure authorship and academic integrity. All procedures will comply with legal and security standards that safeguard fundamental rights to privacy and intimacy.
- The assessment system is regulated through "Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 10 de febrero de 2012, BOUGR núm. 56, de 8 de marzo de 2012, y modificada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016". http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121

A **diversified evaluation system** has been designed to assess students' acquisition of content and development of relevant skills. The final grade will be based on the following components:

1. Theoretical Topics: Written Exam(s) (50–60% of the final grade)

Students must pass an exam (or exams) covering the eight theoretical topics addressed in the course.

2. Seminars (40–50% of the final grade)

2.1. Group Project

Students will prepare and present a group project during the seminar sessions. Assessment will consider the following criteria:

- Relevance of the topic
- Contextualization of the issue
- Quality of bibliographic research
- Clarity of content and presentation
- Accuracy and coherence
- Methodological rigor

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 11 de 13

- Relevance of conclusions to the Sociology of Education
- Additional criteria specified in the module guide

In addition to the project presentation, students will be assessed on their participation in seminar discussions and debates.

2.2. Other Practical Activities

These may be conducted individually or in groups. Attendance at seminar and practice sessions is mandatory.

3. Participation, Involvement and Interest of Students in the Subject (10-20% of the final grade)

Assessment of the level of commitment and attitude of students demonstrated in their participation in consultations, presentations, and debates, as well as their personal contribution to problem-solving, the completion of activities, and the preparation of individual assignments. Attendance and active participation in class will also be assessed, both in Theory sessions as well as in Seminars, Practical sessions, and Tutorials.

In order to pass this course, the students must pass every component of the evaluation system.

EXTRAORDINARY EXAMINATION DIET

Students who have not followed the continuous evaluation system (research tasks, seminars, and exams) will need to take a written exam (100% of the final grade), consisting of oral and/or written questions on the theoretical and practical content of the subject.

This evaluation also includes students who have any pending activity, a failed exam or who did not pass the presentation of their research project. In these cases, they must submit the pending practical assignment(s), take an exam or present their research project.

SINGLE FINAL ASSESSMENT (evaluación única final)

Students who are unable to comply with the continuous evaluation system, due to the reasons outlined in the UGR's regulations for Single Final Assessment (Evaluación Única Final), may opt for the final single assessment. The single final assessment consists of a written final exam that represents 100% of the grade and is based on the theoretical and practical content of the course. Students must formally apply for this type of assessment through the electronic office (sede electrónica) within the established deadline.

ADDITIONAL INFORMATION

- It is important to review the issues outlined in the module guide at the beginning of the course, where key dates for assignment submissions, course requirements, and assessment criteria are specified.
- Any specific need for educational support should be communicated to the lecturer during the first days of class.
- Lecturers are not required to respond immediately to email inquiries. They are available during their designated tutoring hours, which can be found in the UGR directory. Questions that are relevant to the entire class should preferably be addressed during group tutoring sessions or communicated through the class delegate. All inquiries should be made through the official channels of communication with the lecturer, such as their institutional email and PRADO—not through social media groups.
- In the classroom, the use of smartphones, tablets, and/or computers is not allowed unless expressly authorised by the lecturer.
- In the event that AI tools are used in the development of the course, students must use them ethically and responsibly. The recommendations outlined in the document "

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 09:23
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D Pág. 12 de 13

Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR", published at the following location, should be followed: https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenidoo

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 1F15098F8E097EA3C5D9DA2017538D6D
05/05/2026 - 09:23
Pág. 13 de 13