

Fecha de aprobación: 01/07/2024

Guía docente de la asignatura

Didáctica del Juego y la Iniciación Deportiva (45711B3)

Grado	Grado en Educación Primaria (Ceuta)	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas				
Módulo	Educación Física	Materia	Didáctica del Juego y la Iniciación Deportiva				
Curso	4º	Semestre	1º	Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- El Contenido de la Materia tiene un alto porcentaje de clases prácticas presenciales obligatorias.
- La parte práctica de la asignatura tiene mucho peso en la formación, la asistencia es fundamental

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Introducción al ámbito de los juegos y predeportes orientados a las edades de primaria.
- Establecimiento de las bases teórico-prácticas de la educación física escolar mediante el análisis y estudio de los juegos y los deportes adecuados a las diferentes etapas de Primaria.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Analizar y sintetizar la información
- CG02 - Organizar y planificar el trabajo
- CG04 - Examinar alternativas y tomar decisiones
- CG06 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados
- CG07 - Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal
- CG08 - Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares
- CG10 - Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional
- CG11 - Fomentar y garantizar los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de paz



- CG12 - Desempeñar su trabajo con compromiso ético hacia sí mismo y hacia los demás
- CG13 - Investigar y seguir aprendiendo con autonomía
- CG14 - Innovar con creatividad
- CG16 - Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo
- CG17 - Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica
- CG19 - Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica
- CG20 - Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada
- CG21 - Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
- CG22 - Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG24 - Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo
- CG27 - Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural
- CG28 - Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa
- CG29 - Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo
- CG32 - Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan
- CG34 - Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística
- CG36 - Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la iniciación a los juegos y deportes.
- Conocer y analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla la iniciación a los juegos y los deportes.
- Relacionar la teoría y la práctica, integrando y aplicando los conocimientos teóricos en la práctica docente.
- Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los



contenidos estudiados.

- Valorar los contenidos de la iniciación a los juegos y deportes como uno de los conocimientos fundamentales que deberán de aplicar en su futuro profesional, despertando en ellos la curiosidad e interés, suscitando la necesidad de seguir profundizando y renovando los conocimientos durante el curso.
- Capacidad de diseñar actividades de iniciación a los juegos y deportes.
- Capacidad de interrelacionar la teoría y la práctica empleando recursos adecuados y variados para llevar a cabo una iniciación a los juegos y deportes de calidad.
- Capacidad para promover valores y actitudes en relación con el cuerpo y su motricidad en los juegos y deportes.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- TEMA 1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL JUEGO Y LOS DEPORTES.
- TEMA 2: CLASIFICACIÓN DE JUEGOS Y DEPORTES.
- TEMA 3: DIDÁCTICA DE LOS JUEGOS Y DEPORTES. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS MISMOS.
- TEMA 4: JUEGOS Y DEPORTES POPULARES Y TRADICIONALES.
- TEMA 5: JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS.
- TEMA 6: JUEGOS Y DEPORTES EN LA NATURALEZA.
- TEMA 7: INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS.
- TEMA 8: INICIACIÓN A LOS DEPORTES INDIVIDUALES

PRÁCTICO

- Tema 1. Juegos y actividades de aplicación práctica relacionados con los juegos y la iniciación deportiva.
- Tema 2. Proyecto práctico de juegos e iniciación deportiva en centros escolares.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis
- Duran, C., & Costes, A. (2018). Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 18(70).
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F. (2007): Evaluación de las habilidades motrices básicas. Inde.
- Aguado, F. (1985). Montanismo manual práctico. Penthalon.
- Morla, P. (1987). La educación psicomotriz en la naturaleza. U.N.E.D.
- Portman (1987). Juegos al aire libre. M. Roca.
- Virosta, Alberto (1993). Disco volador. Gymnos.
- García Fogeda, Miguel Ángel (1987). El juego predeportivo en la educación física y el deporte. Pila Teleña.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



- Torres, Juan y otros (1994). Las actividades físicas organizadas en educación primaria. Rosillos. Granada.
- Torres, Juan y rivera, Enrique (1994). Juegos y deportes alternativos y adaptados en educación Primaria. Rosillos. Granada.
- Gómez, S. (1986). Iniciación al aire libre. Alhambra.
- Jardí, C. Y Rius, J (1994). 1000 ejercicios y juegos con materiales alternativo. Paidotribo.
- Ruiz Alonso, Gerardo (1996). Juegos y deportes alternativos. Agonos.

ENLACES RECOMENDADOS

- Lecturas de E.F. Revista electrónica sobre E.F. y Deporte <http://www.efdeportes.com/>
- Biblioteca Virtual sobre Educación Física del Instituto Superior de Educación Física de Medellín <http://viref.udea.edu.co/index.htm>
- Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
- REEFD. Revista Española de Educación Física y Deportes. <http://www.consejo-colef.es/publicaciones/archivo-revista-reefd.html>
- INDE. Revista de Educación Física <http://www.inderef.com/>
- I.A.D.: Instituto Andaluz del Deporte http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/organigrama/cons_ejercicio/secretaria-general-deporte/direccion-general-planificacion-promocion-deporte/instituto-andaluz-deporte/
- Averroes. Recursos de Educación Física <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=educacion+fisica&x=13&y=10&idSeccion=28041>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Aprendizaje cooperativo. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Instrumentos de evaluación.

- EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3 Escalas de observación
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios, proyecto de innovación

Criterios de evaluación.

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos. 50%



- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. **20%**
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, proyecto de innovación y en las sesiones de puesta en común. **15%**
- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, proyecto de innovación sesiones de grupo. **15%** (80% clases prácticas obligatorias)

Calificación Final: El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Los porcentajes a tener en cuenta serán negociados entre el docente y los estudiantes en base a los criterios de evaluación y los instrumentos utilizados

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Valoración del 40 % en los conocimientos teóricos.
- Valoración del 40 % de conocimientos prácticos .
- Valoración del 20% de evaluación de los trabajos solicitados y la defensa de los mismos. (respetando la asistencia y los trabajos de la evaluación continua)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Valoración del 40% en los conocimientos teóricos (Prueba examen)
- Valoración del 40 % de conocimientos prácticos (Prueba examen)
- Valoración del 20% de evaluación de los trabajos solicitados y la defensa de los mismos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- En la evaluación continua ordinaria, será obligatoria la asistencia superior al 80% de las clases, con situación presencial o por videoconferencias si fuese el caso.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos \(https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad\)](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

