

Fecha de aprobación: 28/06/2024

Guía docente de la asignatura

Diseños de Caso Único (28611A8)

Grado	Grado en Logopedia	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Complementos de Formación Logopédica	Materia	Diseños de Caso Único				
Curso	3º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener cursadas las asignaturas:

- Fundamentos de Metodología en Logopedia
- Instrumentos de Medida y Análisis de Datos de Investigación en Logopedia

Tener conocimientos adecuados sobre:

- Métodos de investigación en las ciencias del comportamiento

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Estudio de casos
- Los diseños de caso único en investigación y evaluación de pacientes
- Procedimientos generales en los estudios de caso único
- Estrategias de evaluación
- Diseños de retirada
- Diseños de línea base múltiple
- Diseño de tratamientos alternos
- Análisis estadísticos de los diseños de caso único
- Estudios de casos prácticos de los principales trastornos tratados por el logopeda

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar, fundada en la capacidad de interpretación de la historia clínica para lo que se aplicarán los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y



adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

- Comprender los fundamentos científicos que sustentan la logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la logopedia.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

BLOQUE 1: Aspectos Generales

1. Tema 1: La Práctica Basada en la Evidencia (PBE), la Evidencia Basada en la Práctica (EBP) y el Método Científico
2. Tema 2: El diseño de una investigación para obtener evidencias científicas de la eficacia de los tratamientos

BLOQUE 2: La validación de las intervenciones logopédicas mediante un Diseño de Caso Único

1. Tema 3: Introducción a los diseños de Caso Único: aspectos metodológicos y su aplicación al contexto clínico
2. Tema 4: Diseños de Reversión y su validez
3. Tema 5: Diseños de No Reversión y su validez

BLOQUE 3: Análisis de datos en Diseños de Caso Único

1. Tema 6: Análisis visual de los datos de un diseño de caso único
2. Tema 7: Análisis estadístico de los datos de un diseño caso único: algunas técnicas no paramétricas

PRÁCTICO

Bloque 1

P1_ La Práctica Basada en la Evidencia y su relación con el Método Científico: Fases ASHA y Evidencias Externas

P2_ La PBE como un proceso de doble vía: Fases ASHA y Evidencias Internas

P3_ Fases del método científico y repaso a aspectos de validez y control

Bloque 2

P4_ ¿Qué es un DCU y dónde se publican? Vídeos, Mapas evidencias Asha y Speech Bite

P5_ Diseño de la recogida de datos de un DCU mediante el uso de una APP

P6_ Análisis crítico de artículo Diseño AB

Bloque 3

P7_ Análisis crítico de artículo AB e introducción al análisis visual

P8_ Introducción al análisis de estadístico en un diseño AB

P9_ Análisis crítico de artículo Diseño ABAB + Análisis TAU y NAP

P10_ Análisis crítico de artículo Diseño LBM + Análisis TAU y NAP

P11_ Cómo escribir un informe científico de un diseño de caso único: La guía Scribe



P12_Prueba Práctica Final

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Aguilar, C. y I Navarro, J. (2008). Análisis funcional e intervención con economía de fichas y contrato de contingencias en tres casos de conductas disruptivas en el entorno escolar. *Revista Latinoamericana de psicología*, 40(1), 133-139.
- Allen, K.D. y Evans, J.H. (2001). Exposure-based treatment to control excessive blood glucose monitoring. *Journal of applied behavior analysis*, 34(4), 497-500.
- Anhalt, K., McNeil, C. B., & Bahl, A. B. (1998). The ADHD Classroom Kit: A whole-classroom approach for managing disruptive behavior. *Psychology in the Schools*, 35(1), 67-79.
- Byiers B.J., Reichle J. y Symons F.J. (2012) Single-subject experimental design for evidence-based practice. *American Journal of Speech and Language Pathology*, 21(4): 397-414.
- Calet, N., Pérez-Morenilla, M.C., y De los Santos-Roig, M. (2019). Overcoming reading comprehension difficulties through a prosodic reading intervention: A single-case study. *Child Language Teaching and Therapy*, 35(1), 75-88.
- Carballo, G., Mendoza, E., Fresneda, M.D., y Muñoz, J. (2008). La práctica basada en la evidencia en la logopedia española: estudio descriptivo. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28(3), 149-165
- Carr, J.E. y Bailey, J.S. (1996). A brief behavior therapy protocol for Tourette syndrome. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, 27(1), 33-40.
- Castellanos López, M.A., Pérez Moreno, E. y Simón López, T. (2018). *Métodos de investigación en logopedia*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Guitar, B. y Marchinkoski, L. (2001). Influence of mothers' slower speech on their children's speech rate. *Journal for Speech, Language and Hearing Research*, 44, 853-861.
- Irwin, D.L., Lass, N.J., Pannbacker, M., Koay, M.E.T. y Whited, J.S. (2019). *Clinical research methods in speech-language pathology and audiology*. Plural Publishing.
- Monfort, I., Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. *Revista de Neurología*, 111-115.
- Romeiser Logan, L., Slaughter, R. y Hickman, R. (2017). Single-subject research designs in pediatric rehabilitation: a valuable step towards knowledge translation. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 59(6), 574-580.
- Saboya, P.R., Fernández, R.R. y Jiménez, M.G. (2000). Mejora de la memoria en un caso mediante aprendizaje de estrategias nemotécnicas. *Psicothema*, 12(Su2), 496-499.
- Sánchez, A.B., Dumitrache, C.G., Calet, N. y De los Santos, M. (2016). Intervención en un paciente con Enfermedad de Alzheimer: anomia léxica. *Revista de Investigación en Logopedia*, (1), 70-87.
- Sanz, J., y García-Vera, M.P. (2015). Técnicas para el análisis de diseños de caso único en la práctica clínica: ejemplos de aplicación en el tratamiento de víctimas de atentados terroristas. *Clínica y Salud*, 26(3), 167-180.
- Serrano, F.D., Sánchez, J.B., y Olmedo, M.G. (2016). Galexia: Evidence-based software for intervention in reading fluency and comprehension. In *INTED2016 Proceedings* (pp. 2001-2007).
- Tate, R.L. y Perdices, M. (2019). *Single-case experimental designs for clinical research and neurorehabilitation settings: Planning, conduct, analysis and reporting*. Routledge.
- Vance, M. y Clegg, J. (2012). Use of single case study research in child speech, language and communication interventions. *Child Language Teaching and Therapy*, 28(3),



255-258.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Arnau, J. (1995) Análisis estadístico de datos para los diseños de sujeto único. En M.T. Anguera y cols. Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1994). Diseños experimentales de caso único. Barcelona: Martínez Roca
- Benneyan, J. C., Lloyd, R. C., & Plsek, P. E. (2003). Statistical process control as a tool for research and healthcare improvement. *BMJ Quality & Safety*, 12(6), 458-464.
- Bono, R. y Arnau, J. (2014). Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Brossart, D. F., Laird, V. C., y Armstrong, T. W. (2018). Interpreting Kendall's Tau and Tau-U for single-case experimental designs. *Cogent Psychology*, 5(1), 1518687.
- Brossart, D. F., Parker, R. I., Olson, E. A., y Mahadevan, L. (2006). The relationship between visual analysis and five statistical analyses in a simple AB single-case research design. *Behavior Modification*, 30(5), 531-563.
- Busk, P. L., y Marascuilo, L. A. (2015). Statistical analysis in single-case research: Issues, procedures, and recommendations, with applications to multiple behaviors. In *Single-case research design and analysis (psychology revivals)* (pp. 171-198). Routledge.
- Cazabat, E.H. (2013). De clínico a investigador: la aplicación de diseños experimentales de caso único al contexto clínico. *Revista argentina de clínica psicológica*, 22(3), 239-248.
- De Luca, R.V. y Holborn, S. (1992). Effects of a variable-ratio reinforcement schedule with changing criteria on exercise in obese and non obese boys. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 671-679.
- Fontes de Gracia, S., García Gallego, C., Quintanilla Bobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P. y Sarriá Sánchez, E. (2019). Fundamentos de investigación en Psicología. Madrid: UNED
- Franklin, R.D., Allison, D.B., y Gorman, B.S. (Eds.). (2014). Design and analysis of single-case research. Psychology Press.
- Gutiérrez, A., Bielsa, M.P., y Asensio, C.F. (2012). Eficacia de la reeducación vocal en diez sesiones clínicas. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2(1), 38-53.
- Karimi, H., O'Brian, S., Onslow, M., Jones, M., Menzies, R., y Packman, A. (2013). Using statistical process control charts to study stuttering frequency variability during a single day.
- Kazdin, A.E. (2019). Single-case experimental designs. Evaluating interventions in research and clinical practice. *Behaviour research and therapy*, 117, 3-17.
- Kilgus, S.P., Riley-Tillman, T.C. y Kratochwill, T.R. (2016). Establishing interventions via a theory-driven single case design research cycle. *School Psychology Review*, 45(4), 477-498.
- Kratochwill, T. R., y Levin, J. R. (2014). Single-case intervention research: Methodological and statistical advances. American Psychological Association.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa. Madrid: McGraw-Hill.
- Lobo, M.A., Moeyaert, M., Cunha, A.B., y Babik, I. (2017). Single-case design, analysis, and quality assessment for intervention research. *Journal of neurologic physical therapy*, 41(3), 187.
- López-Olóriz, J., Pina, V., Ballesta, S., Bordoy, S. y Pérez-Zapata, L. (2020). Proyecto Petit UBinding: método de adquisición y mejora de la lectura en primero de primaria. Estudio de eficacia. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 40(1), 12-22.
- Manolov, R., Gast, D.L., Perdices, M., y Evans, J.J. (2014). Single-case experimental designs: Reflections on conduct and analysis. *Neuropsychological rehabilitation*, 24(3-4), 634-660.



- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: Manual de modificación de conducta (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- Mohammed, M. A., Worthington, P., & Woodall, W. H. (2008). Plotting basic control charts: tutorial notes for healthcare practitioners. *BMJ Quality & Safety*, 17(2), 137-145.
- Onghena, P., Maes, B. y Heyvaert, M. (2019). Mixed methods single case research: State of the art and future directions. *Journal of mixed methods research*, 13(4), 461-480.
- Parker, R.I., Vannest, K.J., Davis, J.L., y Sauber, S.B. (2011). Combining nonoverlap and trend for single-case research: Tau-U. *Behavior Therapy*, 42(2), 284-299.
- Parker, R.I., Vannest, K.J., y Davis, J.L. (2011). Effect size in single-case research: A review of nine nonoverlap techniques. *Behavior Modification*, 35(4), 303-322.
- Reitman, D., Hupp, S.D., O'Callaghan, P.M., Gulley, V. y Northup, J. (2001). The influence of a token economy and methylphenidate on attentive and disruptive behavior during sports with ADHD-diagnosed children. *Behavior Modification*, 25(2), 305-323.
- Shadish, W.R. y Sullivan, K.J. (2011). Characteristics of single-case designs used to assess intervention effects in 2008. *Behavior Research Methods*, 43(4), 971-980.
- Tate, R. L., Perdices, M., Rosenkoetter, U., Shadish, W., Vohra, S., Barlow, D. H., ... & Wilson, B. (2016). The single-case reporting guideline in behavioural interventions (SCRIBE) 2016 statement. *Physical Therapy*, 96(7).
- Tate, R.L., Perdices, M., Rosenkoetter, U., Wakim, D., Godbee, K., Togher, L., y McDonald, S. (2013). Revision of a method quality rating scale for single-case experimental designs and n-of-1 trials: The 15-item Risk of Bias in N-of-1 Trials (RoBiNT) Scale. *Neuropsychological rehabilitation*, 23(5), 619-638.
- Uriel, A.G. y Jiménez, V.G. (2000). Mejora de la velocidad de anticipación mediante un tratamiento de entrenamiento visual. *Psicothema*, 12 (Su2), 267-270.
- Vannest, K.J., Parker, R.I., Gonen, O., y Adiguzel, T. (2016). Single case research: Web based calculators for SCR analysis (Version 2.0)[Web-based application]. Texas A&M University.
- Wright, M.L., Sundar, K.M., Herrick, J.S. et al (2012). Long-Term Treatment Outcomes after Behavioral Speech Therapy for Chronic Refractory Cough. *Lung*, 199, 517-525.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.asha.org/practice-portal/>
- <http://www.singlecaseresearch.org>
- <https://prado.ugr.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 - Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 - Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 - Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la



práctica diaria o en un entorno de investigación.

- MD06 - Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MD07 - Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

En la convocatoria ordinaria se realizará:

1. **Prueba teórico-práctica** que consistirá en un examen con preguntas de opción múltiple donde sólo una es la correcta, y/o preguntas cortas o desarrollo. Esta prueba valdrá 6 puntos (60% de la calificación). Se realizará en fecha y hora fijada por la Facultad.
2. **Actividades y trabajos individuales y grupales del alumnado (3 puntos) + Otros aspectos (1 punto)**, también considerada **Evaluación Continua**, que consistirá en la actividades prácticas entregadas semanalmente (1 punto) + una práctica final (2 puntos), + la valoración de otros aspectos a través de autoevaluaciones y ejercicios de clase (1 punto). Esta parte valdrá como máximo 4 puntos (40%)

Es obligatorio presentarse a la Prueba teórica-práctica, así como realizar la Práctica Final de la Evaluación Continua para superar la asignatura. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de "suspense" (máximo de 4,9 si falta práctica final de la Evaluación Continua, y máximo de 4 puntos al contrario).

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Prueba teórico-práctica (60%) + Evaluación continua (40%). El mínimo establecido para la suma de ambas partes será de 5/10 puntos en la Prueba teórica-práctica.

Régimen de asistencia: La asistencia a la asignatura (sesiones teóricas y prácticas) es obligatoria.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, todos los/as alumnos/as tienen derecho a obtener el 100% de su calificación. La evaluación constará de:

1. **Primera Parte:** constará de una **Prueba teórico-práctica** que consistirá en un examen preguntas de opción múltiple donde sólo una es la correcta, y/o preguntas cortas o desarrollo. Esta prueba equivaldrá a un 60% de la calificación. Se realizará en fecha y hora fijada por la Facultad.
2. **Segunda Parte:** constará de la **Evaluación Continua** arriba descrita (40% de la calificación), o bien de otra **Prueba Práctica**, a realizar en el aula de informática (40% de la calificación).

Igual que en el caso de la convocatoria ordinaria, para superar la asignatura es obligatorio tener las dos partes; Prueba teórico-práctica + Evaluación Continua-Práctica Final- /Prueba Práctica. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de "suspense" (máximo de 4,9 si falta Evaluación continua-Práctica Final- ó falta la Prueba Práctica, y máximo de 4 puntos al contrario).

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Prueba teórico-práctica (60%) + Evaluación continua/Prueba Práctica (40%). El mínimo establecido para la suma de ambas partes será de 5/10 puntos en la Prueba teórico-práctica.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL



Los/as alumnos/as a los que se les haya concedido la evaluación única serán evaluados así:

1. Primera Parte: constará de una **Prueba teórico-práctica** que consistirá en un examen con preguntas de opción múltiple donde sólo una es la correcta, y/o preguntas cortas o desarrollo. Esta prueba equivaldrá a un 60% de la calificación. Se realizará en fecha y hora fijada por la Facultad.

2. Segunda Parte: **Prueba Práctica** a realizar en el aula de informática (40% de la calificación). La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Prueba teórico-práctica (60%) + Prueba Práctica (40%), y al igual que en lo descrito arriba, la realización de ambas pruebas será necesaria para superar la asignatura. La no presentación o realización de alguna de las partes conllevará la calificación de “suspense” (máximo de 4,9 en la Prueba Objetiva si falta Prueba práctica, y máximo de 4 puntos al contrario).

La nota final será la suma directa de la calificación obtenida en la Prueba teórico-práctica (60%) + Prueba Práctica (40%). El mínimo establecido para la suma de ambas partes será de 5/10 puntos en la Prueba teórico-práctica.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación, en todos los posibles escenarios, serán adaptados a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos \(https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad\)](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

