

Fecha de aprobación: 27/06/2024

Guía docente de la asignatura

Trastornos del Desarrollo del Habla y del Lenguaje (2861128)

Grado	Grado en Logopedia	Rama	Ciencias de la Salud				
Módulo	Alteraciones y Trastornos de la Comunicación, del Lenguaje, de la Voz, el Habla y la Audición	Materia	Trastornos del Desarrollo del Habla y del Lenguaje				
Curso	2º	Semestre	2º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

[Tener como base los conocimientos adquiridos en las materias Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje, Psicología del Lenguaje y Neuropsicología del Lenguaje.](#)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

[Trastornos del desarrollo del lenguaje: retrasos.](#) Trastornos fonéticos y fonológicos. Trastorno específico del lenguaje. El lenguaje en la deficiencia mental. Trastornos del lenguaje asociados a privación social. Alteraciones asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- CG04 - Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG10 - Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- CG13 - Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- CG14 - Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG15 - Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG18 - Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.



- CG19 - Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- CG20 - Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: La Anatomía y Fisiología.
- CE03 - Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
- CE06 - Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
- CE07 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
- CE09 - Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- CE10 - Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Objetivos Formativos (Resultados aprendizaje):

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO



TEMA 1. Alteraciones en el desarrollo del habla y del lenguaje: una introducción

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Desarrollo del lenguaje típico y atípico: los diversos perfiles de desarrollo.
- 1.3. Factores que afectan al desarrollo típico y atípico.
- 1.3. Concepto y definición de los retrasos y alteraciones del desarrollo del habla y del lenguaje.
- 1.4. Incidencia y prevalencia de las alteraciones en el desarrollo del lenguaje y del habla.
- 1.5. Consecuencias de las alteraciones, de los retrasos y de los trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje para el desarrollo social, emocional y académico.

TEMA 2. Los retrasos del lenguaje

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Concepto y definición de los retrasos del lenguaje.
- 2.3. Características y manifestaciones de los retrasos del lenguaje.
- 2.4. Clasificación de los retrasos del lenguaje.
- 2.5. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de los retrasos del lenguaje.
- 2.6. Distinguiendo entre el desarrollo típico, retraso del lenguaje y trastorno del lenguaje.
- 2.3. Consecuencias de los retrasos del lenguaje para el desarrollo social, emocional y académico.

TEMA 3. Alteraciones fonéticas y fonológicas

- 3.1. Introducción.
- 3.2. El desarrollo de los aspectos fonéticos y fonológicos en el desarrollo típico y atípico.
- 3.2. Concepto y clasificación de los trastornos fonéticos y fonológicos.
- 3.3. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de los trastornos fonéticos y fonológicos.
- 3.4. Consecuencias de las alteraciones y trastornos fonéticos y fonológicos para el desarrollo social, emocional y académico.

TEMA 4. Alteraciones en el desarrollo del habla y del lenguaje asociados a privación social

- 4.1. Introducción.
- 4.2. El desarrollo del lenguaje en contextos de privación sociocultural.
- 4.3. Concepto y definición de las alteraciones y trastornos del lenguaje debido a la privación social.
- 4.4. Características y manifestaciones de las alteraciones y trastornos del lenguaje debidas a la privación social.
- 4.5. Prevalencia, incidencia y factores explicativos de las alteraciones y trastornos del lenguaje debidas a la privación social.
- 4.6. Consecuencias de las alteraciones y trastornos del lenguaje asociados a privación social para el desarrollo social, emocional y académico.

TEMA 5. Alteraciones en el desarrollo del lenguaje y del habla en contextos multiculturales, bilingües y plurilingües.

- 5.1. Introducción.
- 5.2. El desarrollo del lenguaje en contextos multiculturales, bilingües y plurilingües.
- 5.3. Alteraciones en el desarrollo del lenguaje y del habla unidas al desarrollo en contextos multiculturales, bilingües y plurilingües.
- 5.4. Consecuencias de las alteraciones y trastornos del lenguaje unidos al desarrollo en contextos multiculturales, bilingües y plurilingües para el desarrollo social, emocional y académico.

PRÁCTICO

- Actividad aplicada 1. El desarrollo típico y atípico.
Actividad aplicada 2. Análisis de casos con retrasos del lenguaje.
Actividad aplicada 3. Análisis de casos con alteraciones fonéticas y fonológicas.
Actividad aplicada 4. Análisis de casos sobre alteraciones asociados a privación social.
Actividad aplicada 5. Análisis de casos de desarrollo del lenguaje en contextos multiculturales y plurilingüismo.
Trabajo grupal: trabajo monográfico relacionado con los contenidos desarrollados en la asignatura.



BIBLIOGRAFÍA**BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

- Angiono, V. A., Fernández Reuter, M. C., Mercado, L. B., Angiono, V. A., Fernández Reuter, M. C., Mercado, L. B., Angiono, V. A., Fernández Reuter, M. C., & Mercado, L. B. (2019). Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla : una mirada interdisciplinaria en niños y adultos. Córdoba: Brujas.
- Busto Barcos, M. d. C., & Martínez Guijarro, M. P. (2014). Manual de logopedia escolar: Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria (5ª ed.). Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Damico, J., Mèuller, N., Ball, M. J., & ebrary, I. (2010). The handbook of language and speech disorders. Chichester, U.K.; Malden, Mass.: Wiley-Blackwell.
- Narbona García, J., & Chevrie-Muller, C. (2003). El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos (2ª, reimpr ed.). Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. (2014). Manual de logopedia (4ª ed.). Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M., & Rondal, J. A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto (1ª, reimpr ed.). Barcelona: Masson.
- Suárez Muñoz, A., Moreno Moreno, J. M., & Martínez Agudo, J. d. D. (2003). Trastornos del habla: Estudio de casos. Madrid: Eos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Berens, M. S., Kovelman, I., & Petitto, L. (2013). Should bilingual children learn reading in two languages at the same time or in sequence? *Bilingual Research Journal*, 36(1), 35-60. doi:10.1080/15235882.2013.779618
- Bosch, P. L. (1983). Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 3(2), 96-102. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(83)75267-8
- Brundage, S. B., & Ratner, N. B. (2022). Linguistic aspects of stuttering: Research updates on the language-fluency interface. *Topics in Language Disorders*, 42(1), 5-23.
- Buckingham, J., Beaman, R., & Wheldall, K. (2023). Why poor children are more likely to become poor readers: The early years. *Mapping the Field*, 185-203.
- Conde-Guzón, P., Quirós-Expósito, P., Conde-Guzón, M. J., & Bartolomé-Albistegui, M. T. (2014). Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: Alteraciones mnésicas y atencionales. *Anales de Psicología*, 30(3), 1105-1114.
- Contreras González, M. C. (2004). Perfiles psicolingüísticos y poder discriminante de una batería de lenguaje entre trastornos específicos del lenguaje y privación sociocultural. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 24(2), 67-80. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(04)75782-4
- Contreras González, M. C., & Soriano Ferrer, M. (2007). La morfología flexiva en el trastorno específico del lenguaje y en la privación sociocultural. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27(3), 110-117. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(07)70080-3
- Contreras González, M. C., & Mendoza Lara, E. (2011). El rastreo sintáctico y la planificación de sintagmas: Diferencias entre los trastornos específicos del lenguaje y la privación sociocultural. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(2), 47-56. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70172-3
- De Houwer, A., Bornstein, M. H., & De Coster, S. (2006). Early understanding of two words for the same thing: A CDI study of lexical comprehension in infant bilinguals. *International Journal of Bilingualism*, 10(3), 331-347. doi:10.1177/13670069060100030401



- De Houwer, A., Bornstein, M. H., & Putnick, D. L. (2014). A bilingual–monolingual comparison of young children's vocabulary size: Evidence from comprehension and production. *Applied Psycholinguistics*, 35(06), 1189–1211. doi:10.1017/S0142716412000744
- Dohmen, A., Chiat, S., & Roy, P. (2013). Nonverbal imitation skills in children with specific language delay. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3288–3300. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2013.06.004
- Dohmen, A., Chiat, S., & Roy, P. (2013). Nonverbal imitation skills in children with specific language delay. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3288–3300. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2013.06.004
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (2021). Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y dificultades lingüísticas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 41(1), 29–39.
- Fibla, L., Kosie, J. E., Kircher, R., Lew-Williams, C., & Byers-Heinlein, K. (2022). Bilingual language development in infancy: What can we do to support bilingual families?. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 9(1), 35–43.
- Fox, A. V., Dodd, B., & Howard, D. (2002). Risk factors for speech disorders in children. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 37(2), 117–131. doi:10.1080/13682820110116776
- García-Mateos, M., Mayor Cinca, M. Á., de Santiago Herrero, J., & Zubiauz de Pedro, B. (2014). Prevalencia de las patologías del habla, del lenguaje y de la comunicación. Un estudio a lo largo del ciclo vital. *Revista De Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(4), 163–170. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.rlfa.2014.03.003
- Genesee, F. (2020). Early bilingual language development: one language or two?. In *The bilingualism reader* (pp. 320–335). Routledge.
- King, K., & Fogle, L. (2009). La crianza de niños bilingües: Preocupaciones comunes de los padres y las investigaciones actuales. Georgetown University. Recuperado de: [Http://www.Cal.org/resources/digest/digest_pdfs/BilingualChildren-SpanishWeb.Pdf](http://www.Cal.org/resources/digest/digest_pdfs/BilingualChildren-SpanishWeb.Pdf)
- Igualada, A. J. (2021). Investigación en el trastorno del desarrollo del lenguaje en población hispanohablante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 5–7.
- Lurie, L. A., Hagen, M. P., McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., Meltzoff, A. N., & Rosen, M. L. (2021). Mechanisms linking socioeconomic status and academic achievement in early childhood: Cognitive stimulation and language. *Cognitive Development*, 58, 101045.
- MacLeod, A. A., Fabiano-Smith, L., Boegner-Pagé, S., & Fontollet, S. (2013). Simultaneous bilingual language acquisition: The role of parental input on receptive vocabulary development. *Child Language Teaching and Therapy*, 29(1), 131–142. doi:10.1177/0265659012466862
- Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL): Avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid: Pirámide.
- Namasivayam, A. K., Coleman, D., O'Dwyer, A., & Van Lieshout, P. (2020). Speech sound disorders in children: An articulatory phonology perspective. *Frontiers in psychology*, 10, 468516.
- Preston, J. L., Frost, S. J., Mencl, W. E., Fulbright, R. K., Landi, N., Grigorenko, E., . . . Pugh, K. R. (2010). Early and late talkers: School-age language, literacy and neurolinguistic differences. *Brain: A Journal of Neurology*, 133(Pt 8), 2185–2195. doi:10.1093/brain/awq163 [doi]
- Rodríguez-Parra, M. J., Buiza, J. J., Adrián, J. A., & Alegría, J. (2012). Spoken language, bilingualism, and learning difficulties in written language. *Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 343–364. doi:10.1174/021037012802238966
- Santaella Sáez, J. I., Cortés Sánchez, R. F., & Mata Ferrón, M. (2012). Trastornos del lenguaje y el habla. In Gassó, M.P. Navarro, P.R. Pérez Aguilera C. Sprekelsen (Ed.), *Manual de otorrinolaringología infantil (primera edición)* (pp. 465–472) Elsevier España. doi:http://dx.doi.org/10.1016/B978-84-8086-905-8.50046-



- Singer, C. M., Hessling, A., Kelly, E. M., Singer, L., & Jones, R. M. (2020). Clinical characteristics associated with stuttering persistence: A meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(9), 2995-3018.
- Waring, R., Rickard Liow, S., Dodd, B., & Eadie, P. (2022). Differentiating phonological delay from phonological disorder: executive function performance in preschoolers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 57(2), 288-302.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.parentcenterhub.org/>
<http://www.encyclopedia-infantes.com/es-mx/inicio.html>
<http://www.atelma.es/>
<https://www.asha.org/public/speech/disorders/>
<https://coloan.org/home>

Además de los enlaces anteriormente mencionados, en esta asignatura se usará el curso con el mismo nombre que el nombre de la asignatura disponible en la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia: <https://prado.ugr.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- MD02 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos. Útil para estudiar problemas prácticos o situaciones determinadas que podrán encontrar los estudiantes en la práctica diaria.
- MD03 - Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.
- MD04 - Ejercicios de simulación. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- MD05 - Análisis de fuentes y documentos. Pretende entrenar las habilidades de búsqueda de información y documentación sobre distintos temas que puedan encontrar en la práctica diaria o en un entorno de investigación.
- MD06 - Realización de trabajos en grupo. Actividades con las que se quiere favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la transferencia de conocimiento y su valoración crítica.
- MD07 - Realización de trabajos individuales. Actividades con las que se quiere favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en



sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.

Para seguir el sistema de evaluación continua, atendiendo a la normativa de evaluación de los estudiantes de la Universidad de Granada, que establece en su artículo 12.4 que “para la evaluación de las prácticas, en la Guía Docente se establecerá la obligatoriedad de haber asistido a un número mínimo de sesiones”, se establece que, para poder ser evaluado por este concepto (ie. “prácticas de la asignatura” o “sesiones de grupo pequeño”) el estudiantado deberá haber asistido a un **80% de las sesiones de grupo pequeño y de las clases teóricas.**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Pruebas escritas: de ensayo, tipo test, de respuesta breve, objetiva, casos o supuestos.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales y en grupo), entrevistas, debates.

CRITERIOS:

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

- Prueba evaluativa escrita: el 50%.
- Actividades y trabajos individuales y grupales del alumno/a: el 40%.
- Otros aspectos evaluados: el 10%.

No obstante, para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una **puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.** En el caso de que no se alcancen las notas mínimas en todos los apartados evaluados (prueba escrita, actividades grupales e individuales) la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

El porcentaje de asistencia mínima obligatoria a las clases realizadas en pequeños grupos y en gran grupo es de 80%.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- Asistencia y actividades en clase

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.



- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

- Prueba evaluativa escrita: el 50%.
- Actividades y trabajos individuales y grupales del alumno/a: el 40%.
- Otros aspectos evaluados: el 10%.

No obstante, para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una **puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados**. En el caso de que no se alcancen las notas mínimas en todos los apartados evaluados (prueba escrita, actividades grupales e individuales) la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final (según la modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 26 de octubre de 2016, publicado en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director/a del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. No obstante, lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Prueba de evaluación escrita y/u oral de contenido práctico: examen y un trabajo práctico relacionado con los contenidos de la asignatura.

Descripción: el examen tendrá una parte de preguntas de elección múltiple y otra de preguntas cortas sobre el temario práctico. El trabajo a entregar se realizará individualmente y se tendrá que exponer el mismo día del examen.

Criterios de evaluación: los establecidos en la guía docente.

PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL:

- Examen sobre contenidos de teoría: el 50%.
- Examen de los contenidos prácticos de la asignatura: 20%.
- Trabajo monográfico: 30%.

Para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una **puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados**. En el caso de que no se alcancen las notas mínimas en todos los apartados evaluados (prueba escrita, actividades grupales e individuales) la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Evaluación por incidencia:

- Los estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar al Director/a del Departamento la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección. Este examen por incidencias se regirá por las características de la evaluación continua o única, según el caso.
- Asimismo, el alumnado puede solicitar **evaluación extraordinaria por Tribunal** (BOUGR



- núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), para lo cual tendrá que seguir el procedimiento establecido en el artículo 10 de la normativa anteriormente mencionada.
- En caso de existir orientaciones específicas de cada profesor/a en particular, éstas no podrán contravenir ni restringir la presente Guía Docente.
 - El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del alumnado con **discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo** marcadas por el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la Universidad de Granada como, por ejemplo, la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (BOUGR núm. 111, de 10 de octubre de 2016), atendiendo a las directrices. Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (<https://ve.ugr.es/servicios/atencionsocial/estudiantes-con-discapacidad>).
 - La utilización de cualquier dispositivo tecnológico en el aula, siempre estará sujeta a la autorización del profesor de la asignatura, en vista de su idoneidad; en caso contrario, se hará la denuncia correspondiente de los hechos a los órganos universitarios y/o judiciales competentes. En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o vídeo durante el desarrollo de la misma, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaria General u órgano competente de la UGR.
 - En esta asignatura se acepta participación en investigaciones como fuente de nota extra, dicha nota no podrá exceder el límite de calificación de 10. Es posible obtener esa misma calificación sin participar en investigaciones por la realización de actividades voluntarias, complementaria, relacionadas con los contenidos de la asignatura y que consistirán por ejemplo en la lectura de artículos o visionado de vídeos y contestar a preguntas o ejercicios prácticos en los que aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura.
 - Si sufres o conoces casos de acoso, puedes darlo a conocer de manera anónima en la web de la Unidad de Igualdad de la UGR https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso
- Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

