

Fecha de aprobación: 28/06/2024

Guía docente de la asignatura

## Intervención de la Terapia Ocupacional en la Salud Mental de la Infancia, Adolescencia y Personas Mayores (2431138)

<b>Grado</b>	Grado en Terapia Ocupacional	<b>Rama</b>	Ciencias de la Salud
--------------	------------------------------	-------------	----------------------

<b>Módulo</b>	Terapia Ocupacional, Autonomía e Independencia	<b>Materia</b>	Intervención de la Terapia Ocupacional en la Salud Mental
---------------	--	----------------	---

<b>Curso</b>	3º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria
--------------	----	-----------------	----	-----------------	---	-------------	-------------

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener cursadas las asignaturas Psicopatología y modificación de conducta y Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional.  
Tener conocimientos adecuados sobre:

- Sociología.
- Psicología.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Al cursar esta asignatura el alumnado adquirirá conceptos generales y específicos sobre la intervención de Terapia Ocupacional en salud mental.

Concretamente los contenidos se centrarán en:

- La situación de la población infantil, adolescente, adulta y personas mayores en materia de salud mental y el marco asistencial.
- Los modelos teóricos y prácticos de aplicación en Terapia Ocupacional en salud mental en la infancia, la adolescencia, adultos y en personas mayores.
- El proceso de Terapia Ocupacional en salud mental en la infancia y la adolescencia y en personas mayores.
- La intervención de terapia ocupacional en personas con enfermedad mental en la infancia y la adolescencia y mayores atendidas en el SSPA.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional



- centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.
- CG04 - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
  - CG05 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
  - CG06 - Propiciar el cambio y emplear la ocupación para mejorar la calidad de vida y las habilidades de la vida diaria de individuos con problemas de salud mental, físicos o necesidades sociales.
  - CG08 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.
  - CG09 - Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
  - CG10 - Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
  - CG11 - Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
  - CG13 - Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
  - CG14 - Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
  - CG15 - Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.
  - CG16 - Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
  - CG17 - Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
  - CG18 - Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
  - CG20 - Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.
  - CG21 - Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
  - CG22 - Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
  - CG23 - Adquirir conocimientos básicos de gestión y mejora de la calidad de los servicios de Terapia Ocupacional.
  - CG24 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
  - CG25 - Adquirir los conocimientos y las habilidades que faciliten la incorporación de actitudes y valores éticos y profesionales, que desarrollen la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos, de forma que los estudiantes, una vez finalizada la carrera, sepan aplicarlos tanto a casos clínicos en el medio hospitalario, extrahospitalario y comunitario, como a actuaciones en la atención sanitaria, social y socio-sanitaria.



### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
- CE03 - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- CE04 - Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- CE06 - Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- CE12 - Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- CE17 - Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- CE19 - Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
- CE22 - Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
- CE32 - Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
- CE33 - Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.
- CE39 - Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.
- CE48 - Valorar críticamente la práctica de la Terapia Ocupacional para asegurar que el enfoque se centra en la ocupación y el desempeño ocupacional.
- CE53 - Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
- CE54 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- CE58 - Comprender y aplicar principios de colaboración y coordinación en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
- CT02 - Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético.
- CT03 - Capacidad de aprendizaje continuo.
- CT04 - Capacidad para reflexionar críticamente.



- CT05 - Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas.
- CT06 - Capacidad de análisis y síntesis
- CT07 - Habilidad para trabajar de manera autónoma
- CT08 - Capacidad para el trabajo en equipo

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Los alumnos y alumnas serán capaces de:

- Propiciar el cambio y emplear la ocupación para mejorar la calidad de vida y las habilidades de la vida diaria de individuos con problemas de salud mental o necesidades sociales.
- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
- Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Temario Teórico:

#### BLOQUE I: SALUD MENTAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- Tema 1: Fundamentos teóricos de Terapia Ocupacional y rol profesional del terapeuta ocupacional en salud mental infanto-juvenil.
- Tema 2: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Valoración, diagnóstico e intervención de Terapia ocupacional.
- Tema 2: Trastorno oposicionista desafiante y otros trastornos de conducta. Valoración, diagnóstico e intervención de Terapia ocupacional.
- Tema 4: Trastornos del Espectro Autista. Trastornos mentales graves en la infancia y adolescencia Valoración, diagnóstico e intervención de Terapia ocupacional.
- Tema 5: Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia y Bulimia. Valoración, diagnóstico e intervención de Terapia ocupacional.
- Tema 6: Otros temas relacionados con los Trastornos mentales en la infancia: Evaluación e intervención en personas con discapacidad intelectual.

#### BLOQUE II : SALUD MENTAL DE LAS PERSONAS MAYORES

- Tema 7: Fundamentos teóricos de Terapia Ocupacional y rol profesional del terapeuta ocupacional la salud mental en personas mayores.
- Tema 8: Evaluación e intervención de Terapia Ocupacional en personas mayores con depresión y ansiedad
- Tema 9 : Evaluación e intervención de Terapia ocupacional en personas con deterioro



cognitivo leve

- Tema 10: Evaluación e intervención de Terapia ocupacional en personas con demencia.

## PRÁCTICO

Temario práctico: Todo el temario práctico será a partir de casos clínicos. Por lo que el estudio de casos será una metodología transversal al desarrollo de todas las prácticas del temario.

- Sesión Teórico-Práctica 1: Screening del Funcionamiento Ocupacional en la Infancia a través del SCOPE.
- Sesión Teórico-Práctica 2: Análisis del Juego como medio de evaluación e intervención: El juego de mi hijo (MCP) y Test de actitud de Juego (ToP)
- Sesión Teórico-Práctica 3: Uso del Juego. Adaptación del Juego. Terapias creativas en la infancia.
- Sesión Teórico-Práctica 4: Uso de técnicas de autorregulación sensorial, emocional y cognitiva en niños con TDAH y Trastornos de Conducta: la técnica de la tortuga y la técnica del semáforo. "Quieto y Atento como una Rana". Otras técnicas de autorregulación.
- Sesión Teórico-Práctica 5: Abordaje Cog-Fun. Uso de técnicas para la simplificación de tareas y aprendizaje de estrategias en niños con TDA: "Un lugar para cada cosa y una cosa para cada lugar". "Me organizo para hacer actividades"
- Sesión Teórico-Práctica 6: Uso de Interpretación del SP-2 en un niño con TEA.
- Sesión Teórico-Práctica 7: Uso de PECS. Realización de un panel visual, agenda visual. Empleo de apoyos visuales para mejorar la participación en las actividades de la vida diaria en el contexto familiar en niños con TEA
- Sesión Teórico-Práctica 8: Uso de nuevas tecnologías en la intervención de Terapia Ocupacional en la Infancia y adolescencia.
- Sesión Teórico-Práctica 9: Programas para el fomento del bienestar emocional y promoción de la salud mental en el ámbito escolar: Un colegio emocionante.
- Sesión Teórico-Práctica 10: Análisis del Funcionamiento ocupacional en adolescentes con TCA: MOHOST. Estudio de casos. Terapias Creativas.
- Sesión Teórico-Práctica 11: Mejora de Habilidades Sociales: Comunicación asertiva (Escucha activa, iniciar y mantener conversaciones; hacer y rechazar peticiones; expresión de sentimientos; hacer y recibir cumplidos; expresar y recibir críticas) y habilidades de afrontamiento (respiración y afrontamiento de la hostilidad; comunicación padres - hijos).
- Sesión Teórico-Práctica 12: Evaluación e intervención en personas con discapacidad intelectual. Estimulación multisensorial en personas con discapacidad intelectual
- Sesión Teórico-Práctica 13: Programas para padres para promover la salud mental en la infancia y adolescencia.
- Sesión Teórico-Práctica 14: Análisis de la situación actual de la Salud Mental en Personas Mayores en Europa y España.
- Sesión Teórico-Práctica 15: Evaluación cuantitativa del deterioro cognitivo y emocional de las personas mayores. Uso del LOTCA, GDS, MOCA.. Escala de Ryff.
- Sesión Teórica-Práctica 16: Valoración cualitativa del estado ocupacional de las personas mayores. OPHI-II
- Sesión Teórico-Práctica 17: Evaluación del equilibrio ocupacional en personas mayores. El cambio de la jubilación. Prevención y promoción de la salud mental en personas mayores.
- Sesión Teórico-Práctica 18: Sistemas alternativos de comunicación con personas mayores con deterioro cognitivo.
- Sesión Teórico-Práctica 19: Programas de envejecimiento activo y saludable. Programas de Prevención del Riesgo de demencia
- Sesión Teórico-Práctica 20: Movilización Corporal. Gerontogimnasia. Música para



### Despertar

- Sesión Teórico-Práctica 21: Terapia de Orientación a la Realidad. Terapia de Validación
- Sesión Teórico-Práctica 22: Terapia de Reminiscencia. “Caja de los Recuerdos”
- Sesión Teórico-Práctica 23: Intervención en pacientes mayores con depresión. Terapias Creativas
- Sesión Teórico-Práctica 24: Programas de apoyo a familiares con deterioro cognitivo, demencia y depresión.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### BLOQUE DE SALUD MENTAL INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- AOTA (2013) Occupational Therapy's Role in Mental Health Promotion, Prevention & Intervención with Children & Youth. Social and Emotional Learning (SEL)file:///Users/dulce/Desktop/Social-and-Emotional-Learning-Info-Sheet.pdf
- Arbesman, M., Bazyk, S., & Nochajski, S. M. (2013). A systematic review of occupational therapy and mental health promotion, prevention, and intervention for children and youth. *The American Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 67(6), e120–e130. <https://doi.org/10.5014/ajot.2013.008359>
- Armitage, S., Swallow, V., & Kolehmainen, N. (2017). Ingredients and change processes in occupational therapy for children: a grounded theory study. *Scandinavian Journal of occupational therapy*, 24(3), 208–213. <https://doi.org/10.1080/11038128.2016.1201141>
- Berman, J. *The Self-Regulation. Workbook for Kids*. Berheley: Ulyssespress, 2021
- Brooks, R., & Bannigan, K. (2018). Occupational therapy interventions in child and adolescent mental health: a mixed methods systematic review protocol. *JBIR database of systematic reviews and implementation reports*, 16(9), 1764–1771. <https://doi.org/10.11124/JBISRIR-2017-003612>
- Bundy, AC & Lane, S.J. *Sensory Integration. Theory and Practice* Third edition. Philadelphia. FA Davis. 2020.
- Cabanero, B y Escrivá, V. *Guía de Intervención en trastornos del comportamiento alimentario en Terapia Ocupacional*. Madrid: Editorial Síntesis, 2014
- Cahill, S. M., & Beisbier, S. (2020). Occupational Therapy Practice Guidelines for Children and Youth Ages 5–21 Years. *The American Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 74(4), 7404397010p1–7404397010p48. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.744001>
- Cahill, S. M., Egan, B. E., & Seber, J. (2020). Activity- and Occupation-Based Interventions to Support Mental Health, Positive Behavior, and Social Participation for Children and Youth: A Systematic Review. *The American Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 74(2), 7402180020p1–7402180020p28. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.038687>
- Case-Smith, J. (2013a). Systematic reviews of the effectiveness of interventions in occupational therapy early childhood services. *American Journal of Occupational Therapy*, 67, 379–382. <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2013.007872>
- Clark, G. F., & Kingsley, K. L. (2020). Occupational Therapy Practice Guidelines for Early Childhood: Birth–5 Years. *The American Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 74(3), 7403397010p1–7403397010p42. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.743001>
- Cornago, A., Navarro, M. & Collado, F. *Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Ejercicios, materiales y estrategias*. Ediciones Psylicom; 2012
- Cooper, J., Yu, M. L., & Brown, T. (2022). Occupational Therapy Theory and School-Based



- Filial Therapy: Intervention Rationale and Formulation. *Canadian Journal of occupational therapy. Revue canadienne d'ergotherapie*, 89(1), 62–71.  
<https://doi.org/10.1177/00084174211056588>
- Cornago, A. Navarro, M. & Collado, F. Manual del juego para niños con autismo. Ejercicios, materiales y estrategias. Ediciones Psylicom; 2013
  - Colyvas, J., Sawyer, B. & Campbell, P. (2010). Identifying strategies early intervention occupational therapists use to teach caregivers. *American Journal of Occupational Therapy*, 64, 776–785.
  - Dunn, W. Perfil Sensorial –2. Manual. Modelo basado en los puntos fuertes para la evaluación y la intervención. Madrid: Pearson Clinical; 2016.
  - Durante Molina, P., Noya Arnaiz, B. y Moruno Miralles, P. Terapia Ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos comentados. Barcelona: Masson; 2000
  - Edwards, D. F., Wolf, T. J., Marks, T., Alter, S., Larkin, V., Padesky, B. L., Spiers, M., Al-Heizan, M. O., & Giles, G. M. (2019). Reliability and Validity of a Functional Cognition Screening Tool to Identify the Need for Occupational Therapy. *The American Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 73(2), 7302205050p1–7302205050p10.  
<https://doi.org/10.5014/ajot.2019.028753>
  - Ehrenreich-May, J., Kennedy, SM., Sherman, JA., Bilek, EL., Buzzzella, BA, Bennettm SM., y Barrow, DH. Protocolo unificado para el tratamiento transdiganóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Manual del paciente Madrid: Pirámide, 2020.
  - Ehrenreich-May, J., Kennedy, SM., Sherman, JA., Bilek, EL., Buzzzella, BA, Bennettm SM., y Barrow, DH. Protocolo unificado para el tratamiento transdiganóstico de los trastornos emocionales en niños y adolescentes. Manual del terapeuta. Madrid: Pirámide, 2022.
  - Equipo Deletrea. Los niños pequeños con autismo: soluciones prácticas para problemas cotidianos. Madrid: CEPE; 2012
  - Fusar-Poli, P., Salazar de Pablo, G., De Micheli, A., Nieman, D. H., Correll, C. U., Kessing, L. V., Pfennig, A., Bechdolf, A., Borgwardt, S., Arango, C., & van Amelsvoort, T. (2020). What is good mental health? A scoping review. *European neuropsychopharmacology: the journal of the European College of Neuropsychopharmacology*, 31, 33–46.  
<https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2019.12.105>
  - Gallagher, R. Spira, EG. Rosenblatt, JL. The organized Child. An effective program to maximize your kid's potential- in school and in life. New York: The Guilford Press: 2018
  - Garaïfrodobil, M. y Maganto, C. SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil. Madrid: Tea Ediciones; 2012
  - Gómez Gómez, MC. Aulas multisensoriales en educación especial. IDEAS PROPIAS Madrid..2009
  - Gronski, M., & Doherty, M. (2020). Interventions Within the Scope of Occupational Therapy Practice to Improve Activities of Daily Living, Rest, and Sleep for Children Ages 0–5 Years and Their Families: A Systematic Review. *The American Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 74(2), 7402180010p1–7402180010p33.  
<https://doi.org/10.5014/ajot.2020.039545>
  - Holloway, E. & Chandler, B. (2010). Family-centered practice: It's all about relationships (pgs. 131–178. In B. Chandler (Ed.) *Early childhood: Services for children birth to five*. Bethesda: AOTA Press.
  - Izquierdo Elizo, A., Cuéllar Flores, I. & Padilla Torres, D. Manual de Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia. Bases para una nueva especialidad. Madrid: McGraw-Hill, 2021.
  - Kingsley, K., Sagester, G., & Weaver, L. L. (2020). Interventions Supporting Mental Health and Positive Behavior in Children Ages Birth–5 Yr: A Systematic Review. *The American*



- Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association, 74(2), 7402180050p1–7402180050p29.  
<https://doi.org/10.5014/ajot.2020.039768>
- Kirby, A. V., Terrill, A. L., Schwartz, A., Henderson, J., Whitaker, B. N., & Kramer, J. (2020). Occupational Therapy Practitioners' Knowledge, Comfort, and Competence Regarding Youth Suicide. *OTJR: occupation, participation and Health*, 40(4), 270–276.  
<https://doi.org/10.1177/153944922090857>
  - Kranowitz, CS. El niño desincronizado. Future Horizons. Estados Unidos. 2020
  - Li D. (2022). Music Therapy in Mental Health and Emotional Diversion of Primary and Secondary School Students. *Occupational therapy international*, 2022, 8370682.  
<https://doi.org/10.1155/2022/8370682>
  - Morgan Myles, H. Soluciones prácticas para problemas corrientes de niños con Síndrome de Asperger. Autism Asperger Publishing Company: Kansas; 2018.
  - Mollejo Aparicio, E (Coord.). Los trastornos mentales graves en la infancia y adolescencia. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría;2012
  - Nhat Hanh, T. Plantando semillas. La práctica del Mindfulness con niños. Barcelona: Editorial Kairós. 2015
  - Novak, I., & Honan, I. (2019). Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Australian occupational therapy journal*, 66(3), 258–273. <https://doi.org/10.1111/1440-1630.12573>
  - Ontario Society of Occupational Therapists. Engaging Occupational Therapists to Support School Mental Health Services. April. 2021.[https://www.osot.on.ca/docs/advocacy/OSOT\\_Proposal\\_to\\_Ministry\\_of\\_Education\\_Engaging\\_OT\\_to\\_Support\\_Student\\_Mental\\_Health\\_May\\_2021.pdf](https://www.osot.on.ca/docs/advocacy/OSOT_Proposal_to_Ministry_of_Education_Engaging_OT_to_Support_Student_Mental_Health_May_2021.pdf)
  - Ortiz Rubio, A., de María Romero Ayuso, D. N., Torres Sánchez, I., Cabrera Martos, I., Rodríguez Torres, J., López López, L., & Valenza, M. C. (2023). Pain Experiences of People Diagnosed With Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review of Case-Control Studies. *The American Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 77(2), 7702185020.  
<https://doi.org/10.5014/ajot.2023.050050>
  - Papalia, D. E. Martorell, G. Desarrollo Humano. 14ª Edición. Madrid: McGraw-Hill. 2021
  - Pavón Izquierdo, MJ. Cierra los ojos, abre el corazón. Guía de educación emocional a través de la meditación para padres y educadores. Madrid: Piramide,2021
  - Pfirman, N., Rivera, C., & Saffer, A. (2023). Health Promotion and Wellness for All Students: School-Based Occupational Therapy as a Preventive Approach. *The American Journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 77(2), 7702090010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2023.050242>
  - Polonio López B, Castellanos Ortega, Viana Moldes. Terapia Ocupacional en la infancia. Ed. Médica Panamericana; 2008.
  - Ripoll Salceda, JC., Estudiar y Hacer la Tarea. Madrid: Priámide, 2014
  - Romero-Ayuso, D., Jorquera-Cabrera, S., Segura-Fragoso, A., Toledano-González, A., Rodríguez-Martínez, M. C., & Triviño-Juárez, J. M. (2018). Assessment of Sensory Processing and Executive Functions in Childhood: Development, Reliability, and Validity of the EPYFEI. *Frontiers in pediatrics*, 6, 71. <https://doi.org/10.3389/fped.2018.00071>
  - Romero-Ayuso, D., Toledano-González, A., Rodríguez-Martínez, M. D. C., Arroyo-Castillo, P., Triviño-Juárez, J. M., González, P., Ariza-Vega, P., González, A. D. P., & Segura-Fragoso, A. (2021). Effectiveness of Virtual Reality-Based Interventions for Children and Adolescents with ADHD: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Children (Basel, Switzerland)*, 8(2), 70. <https://doi.org/10.3390/children8020070>
  - Romero-Ayuso, D., Espinosa-García, B., Gómez-Marín, E., Gómez-Jara, N., Cuevas-Delgado, C., Álvarez-Benítez, I., & Triviño-Juárez, J. M. (2022). A Pilot Study of Improving Self-Regulation and Social Interaction with Peers: An "Exciting School". *Children (Basel, Switzerland)*, 9(6), 829. <https://doi.org/10.3390/children9060829>
  - Romero-Ayuso, D., Alcántara-Vázquez, P., Almenara-García, A., Nuñez-Camarero, I.,





- Triviño-Juárez, J. M., Ariza-Vega, P., Molina, J. P., & González, P. (2020). Self-Regulation in Children with Neurodevelopmental Disorders "SR-MRehab: Un Colegio Emocionante": A Protocol Study. *International Journal of environmental research and public health*, 17(12), 4198. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124198>
- Romero-Ayuso, D., Jara-Urzuá, A., Ramírez-Ramírez, R., Ortiz-Rubio, A., Prieto-Moreno, R., & Triviño-Juárez, J. M. (2023). Relationship between engagement in meaningful activities, self-efficacy, and quality of life in healthy young adults: An exploratory study. *Scandinavian Journal of occupational therapy*, 1–9. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1080/11038128.2023.2218573>
  - Rueda Cuerva, C. *Educación la atención con cerebro*. Madrid: Alianza Editorial. 2021
  - Schaaf, R. & Maillous, Z. *Clinician's guide for Implementing Ayres Sensory Integration. Promoting Participation for Children with Autism*. Bethesda, MD: AOTA Press; 2016
  - Snel, E. *Tranquilos y Atentos como una rana*. Duodécima edición. Barcelona: Editorial Kairós; 2016
  - Snowden, S. *Calmar la rabia. Libro de actividades para niños*. Madrid: Oberon, 2021
  - Trianes, M<sup>av</sup>., Blanca, M<sup>aj</sup>., Fernández-Baena, F.J., Escobar, M. y Maldonado E.F. *IECI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil*. Madrid: Tea Ediciones, 2011.
  - Zhang X. (2022). A Study of Occupational Therapy Strategies and Psychological Regulation of Students' Internet Addiction in the Mobile Social Media Environment. *Occupational therapy international*, 2022, 7598471. <https://doi.org/10.1155/2022/7598471>

#### BLOQUE DE SALUD MENTAL EN PERSONAS MAYORES

- Abric M; Dotte P. *Gestos y activación para las personas mayores*. Masson; 2003.
- ACAMTO. *Programa de Terapia Ocupacional: Guía de Promoción de la Autonomía y Prevención de la*
- *Dependencia de las Personas Mayores en el Medio Rural*. 2008. <http://pagina.jccm.es/forma/doc/GuiaAtencionMayoresMedioRural.pdf>
- Atwal, A. & McIntyre, A. *Occupational therapy for older people*. 2nd edition. 2013 <http://ebookcentral.proquest.com/lib/ugr/detail.action?docID=1129586>
- Cano Bravo F, Martín Pérez AC, Moreno Antequera D. *Terapia Ocupacional en Síndrome de Down y demencia*. Ed. Formación Alcalá; 2014
- Creek, J. & Lougher, L. *Occupational Therapy and Mental Health*. Churchill Livingstone Elsevier 2009
- Durante Molina P, Pedro Tarrés P. *Terapia Ocupacional en Geriatría: 15 casos prácticos*. Panamericana; España: 2002.
- Durante Molina, P. y Pedro Tarres, P. *Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y Práctica*. (3<sup>a</sup> Edición). Barcelona: Elsevier - Masson; 2010
- Gobierno de Navarra. *Abordaje de la demencia. Guía de actuación en la coordinación Atención Primaria- Neurología*. Pamplona. 2007 <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/90E6356A-73C3-4CA1-9291-834501AA4324/0/Guiaabordajedelademencia.pdf>
- Guillén Llera F. *Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico*. Barcelona; Elsevier Masson: 2008.
- Guzmán Lozano Sergio, et al. *Manual práctico de salud mental en terapia ocupacional*. Ed. Síntesis; 2016
- Long, C & Cronin-Davis, J. *Occupational therapy evidence in practice for mental health*. Blackwell Pub. 2008 [http://bencore.ugr.es/iii/encore/record/C\\_\\_Rb1769665\\_\\_Soccupat\\_ional%20therapy\\_\\_P0%2C17\\_\\_Orightresult\\_\\_X6?lang=spi&suite=pearl](http://bencore.ugr.es/iii/encore/record/C__Rb1769665__Soccupat_ional%20therapy__P0%2C17__Orightresult__X6?lang=spi&suite=pearl)
- Martínez Piédrola RM. *El cuidador y la enfermedad de Alzheimer*. Ed. Universitaria Ramón Areces; 2006.
- Moruno Miralles P, Talavera Valverde MA. *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Barcelona: Elsevier Masson; 2012.
- Plan de Integral de Salud Mental de Andalucía III [http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c\\_1\\_c\\_6\\_planes\\_estrategias/III\\_plan\\_salud\\_mental/III\\_plan\\_salud\\_mental.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_1_c_6_planes_estrategias/III_plan_salud_mental/III_plan_salud_mental.pdf)



- Quico Mañós. Animación Estimulativa para personas mayores discapacitadas. Madrid: Narcea; 1998.
- Romero-Ayuso, D., Cuerda, C., Morales, C., Tesoriero, R., Triviño-Juárez, J. M., Segura-Fragoso, A., & Gallud, J. A. (2021). Activities of Daily Living and Categorization Skills of Elderly with Cognitive Deficit: A Preliminary Study. *Brain sciences*, 11(2), 213. <https://doi.org/10.3390/brainsci11020213>
- Sánchez Rodríguez O, Polonio López B, Pellegrini Spangerberg M. Terapia ocupacional en salud mental: teoría y técnicas para la autonomía personal. Madrid: Ed. Panamericana 2012.
- Scharll M. La actividad física en la tercera edad. Ed. Paidotribo; 2001.
- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Guía de actuación en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: Natural Ediciones; 2003. SEGG. Demencias en Geriatria. Madrid. SEGG, 2009. <https://www.segg.es/media/descargas/Acreditacion%20de%20Calidad%20SEGG/CentrosDia/Libro%20Demencias%202009%203.pdf>
- Tanaka, S., Ishikawa, E., Mochida, A., Kawano, K., & Kobayashi, M. (2015). Effects of early-stage group psychoeducation programme for patients with depression. *Occupational Therapy International*, 22(4), 195–205. doi:10.1002/oti.1397
- Toledano-González, A., Romero-Ayuso, D., Fernández-Pérez, D., Nieto, M., Ricarte, J. J., Navarro-Bravo, B., Ros, L., & Latorre, J. M. (2023). Effects of the use of autobiographical photographs on emotional induction in older adults: a systematic review. *Psychological research*, 87(4), 988–1011. <https://doi.org/10.1007/s00426-022-01712-9>
- Romero-Ayuso, D. M., Toledano-González, A., Pinilla-Cerezo, M., Sánchez-Rodríguez, Ó., García-Arenas, J. J., Triviño-Juárez, J. M., & Ortíz-Rubio, A. (2023). Occupational Balance and Emotional Regulation in People With and Without Serious Mental Illness. *Canadian Journal of occupational therapy. Revue canadienne d'ergotherapie*, 84174231178440. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1177/00084174231178440>
- Wenborn, J., O'Keeffe, A. G., Mountain, G., Moniz-Cook, E., King, M., Omar, R. Z., Mundy, J., Burgess, J., Poland, F., Morris, S., Pizzo, E., Vernooij-Dassen, M., Challis, D., Michie, S., Russell, I., Sackley, C., Graff, M., Swinson, T., Crellin, N., Hynes, S., ... Orrell, M. (2021). Community Occupational Therapy for people with dementia and family carers (COTiD-UK) versus treatment as usual (Valuing Active Life in Dementia [VALID]) study: A single-blind, randomised controlled trial. *PLoS medicine*, 18(1), e1003433. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003433>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ajuriaguerra J, Marcelli D. Psicopatología del niño. Publisher: Masson; 1996.
- Alcamí, Margarita. Parentalidad, Perinatalidad y Salud Mental en la Primera Infancia. 2018. AEN. <http://www.tienda-aen.es/wp-content/uploads/2018/05/AEN-Digital-3-Parentalidad.pdf>
- Benedet, MJ. Y Seisdedos, N. Evaluación Clínica de las Quejas de Memoria en la Vida Cotidiana. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 1996
- Blessed y cols. Terapia Ocupacional 10a ed. Buenos aires; Madrid: Medica Panamericana; 2005
- Cervera Díaz, MC. Actualización en Geriatria y Gerontología. Alcalá la Real. Formación Alcalá; 2006.
- Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. Mayores siempre activos. 2005.
- Comunidad de Madrid: Guía de diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del espectro autista. La atención en la red de salud mental. Madrid: 2009. [http://www.psie.cop.es/uploads/GUIA\\_TEA.pdf](http://www.psie.cop.es/uploads/GUIA_TEA.pdf)
- Cormier W, Cormier S. Estrategias de entrevistas para terapeutas. Desclé de Brouwer:



- Bilbao; 1994.
- Cobos Álvarez. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Pirámide, 1995.
  - Chapinal Jiménez, A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico. Madrid; Masson:1999
  - Domingo Sanz MA. Terapia Ocupacional en Pediatría. Ed. Síntesis; 2015
  - Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant. 4ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins; 2009.
  - Gelder M, Mayou R, Geddes J. Psiquiatría, Oxford SL; 2007.
  - Grieve J, Gnanasekaran L. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupacional. Editorial Médica Panamericana; buenos aires, 2009.
  - Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana; 2006.
  - Hopkins HL, Smith HD. Terapia Ocupacional 9ª ed. Ed. Médica Panamericana; Madrid: 2006.
  - Kielhofner G. Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Buenos aires: Ed. Médica Panamericana; 2004.
  - Laughler, L. Occupational Therapy for Children and Adolescent Mental Health; London: Churchill Livinstone; 2001.
  - Moruno Miralles, P. y Romero Ayuso, D. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson, 2006.
  - OMS. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud. OMS; 2001.
  - Rojero, C.F., Suárez, T. (Coords.). Psicosis de la Infancia y de la Adolescencia. Un enfoque sistémico. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría;1993
  - Romero Ayuso, DM. Y Moruno Miralles, P.Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson, cop, 2003.
  - Ruíz, MA; Villalobos, A. (1994): Habilidades terapéuticas. Fundación Universidad-Empresa.
  - Salgado A, Guillén F, Ruipérez I. Manual de Geriatria. Barcelona; Masson; 2003.
  - Salgado A. Valoración del paciente anciano. Barcelona; Masson: 1993.
  - Sociedad Española de Geriatria y Gerontología Grupo de trabajo de caídas. Evaluación del anciano con caídas de repetición. Madrid: Fundación MAPFRE Medicina; 1998.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG) <http://www.segg.es>
- Geriatrianet.<http://www.geriatrianet.com>
- Sociedad Andaluza de Geriatria y Gerontología. <http://www.sagg.org/index.asp>
- Portal especializado en Gerontología y Geriatria. <http://www.imsersomayores.csic.es/>
- Portal de Terapia Ocupacional. [www.terapiaocupacional.com](http://www.terapiaocupacional.com)

### REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

- American Journal Of Occupational Therapy
- Australian Occupational Therapy Journal
- British Journal Of Occupational Therapy
- Canadian Journal Of Occupational Therapy
- Journal Of Occupational Science
- Mental Health Occupational Therapy
- New Zealand Journal Of Occupational Therapy
- Occupational Therapy In Health Care
- Occupational Therapy in Mental Health
- Occupational Therapy International
- Occupational Therapy Now



- OT Practice
- OTJR: Occupation, Participation And Health
- Physical And Occupational Therapy in Geriatrics
- Physical And Occupational Therapy in Pediatrics
- Scandinavian Journal Of Occupational Therapy
- Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales
- Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia: [www.revistatog.com](http://www.revistatog.com)
- Revista Chilena de Terapia Ocupacional: <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Clases magistrales
- MD03 - Estudio de caso real
- MD05 - Seminarios
- MD06 - Estudio y trabajo autónomo y en grupo
- MD07 - Presentación y defensa de trabajos realizados por los alumnos
- MD11 - Tutorías y evaluación

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

- La evaluación de la materia se realizará de forma continua a lo largo de todo el semestre atendiendo al texto: Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.
- “Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad”.

#### Evaluación continua:

- Prueba objetiva escrita (preguntas de elección múltiple y/o de respuestas breves): 50%
- Pruebas prácticas (incluye trabajos, exposiciones, debates, asistencia y participación en clase y examen de la prácticas tipo tests y/o respuestas breves):50%

**La asistencia tanto a las clases teórico-prácticas como a las teóricas es obligatoria.** En caso de que el alumno tenga un porcentaje mayor a un 20% de faltas en las clases teórico-prácticas, será no apto en la asignatura. En la parte correspondiente a la teoría de la asignatura, se llevará un control aleatorio de la asistencia.

- Para superar la asignatura cada estudiante deberá obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida para cada uno de ellos.
- Para ser evaluada o evaluado en las convocatorias extraordinarias del año académico en curso, se deberán entregar aquellos trabajos y/o presentación por escrito de las cuestiones de cada práctica o clase teórica; que no hayan sido presentados durante el desarrollo de la docencia del curso vigente o hayan sido calificados como suspensos. La nota de cada instrumento de evaluación que supere la mitad de su nota en la convocatoria ordinaria, se guardará hasta la convocatoria extraordinaria.

#### Evaluación por incidencias:



- Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.
- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma en su caso, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el estudiante o los estudiantes implicados.
- En caso de no llegar a dicho acuerdo, el Director del Departamento, oídos el estudiante y el profesorado responsable, establecerá y comunicará a los interesados la nueva fecha que, en todo caso, deberá ser posterior, al menos en tres días naturales, al día en que se produzca la comunicación. En el caso de que haya varias solicitudes de cambio de fecha de una misma prueba final, la nueva fecha será la misma para todos los solicitantes y dará fin a la posibilidad de fijar una nueva prueba por incidencias.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes. La evaluación extraordinaria será igual que la evaluación en la convocatoria ordinaria:

- Prueba objetiva escrita (preguntas de elección múltiple y/o de respuestas breves): 50%
- Pruebas prácticas (incluye trabajos, exposiciones, debates, asistencia y participación en clase y examen de las prácticas tipo tests y/o respuestas breves): 50%

**La asistencia tanto a las clases teórico-prácticas como a las teóricas es obligatoria.** En caso de que el alumno tenga un porcentaje mayor a un 20% de faltas en las clases teórico-prácticas, será no apto en la asignatura. En la parte correspondiente a la teoría de la asignatura, se llevará un control aleatorio de la asistencia.

- Para superar la asignatura cada estudiante deberá obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida para cada uno de ellos.
- Para ser evaluada o evaluado en las convocatorias extraordinarias del año académico en curso, se deberán entregar aquellos trabajos y/o presentación por escrito de las cuestiones de cada práctica o clase teórica; que no hayan sido presentados durante el desarrollo de la docencia del curso vigente o hayan sido calificados como suspensos. La nota de cada instrumento de evaluación que supere la mitad de su nota en la convocatoria ordinaria, se guardará hasta la convocatoria extraordinaria.

La información de la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada que se proporciona en la guía docente es exclusivamente a título informativo. Puede consultarse en el siguiente enlace, así como cualquier modificación que pueda producirse: <http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>

Evaluación extraordinaria por tribunal:

- Los estudiantes que soliciten examen extraordinario por tribunal se acogerán al artículo 10 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Granada, que se puede consultar en el siguiente enlace: <http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>

En todo caso, los distintos métodos de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad. (Artículo 11 de la NCG83/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. ((Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017).

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL



Los alumnos y alumnas que se adhieran a esta forma de Evaluación Única Final deberán someterse a una prueba escrita de preguntas con respuesta múltiple y/o preguntas cortas. No se descarta la entrega de algún trabajo con fecha de examen oficial.

Atendiendo a la legislación vigente anteriormente mencionada (NCG83/2 y NCG83/1) "...SOLO podrán acogerse a esta opción aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua (Ver opción A) por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que le impida seguir el régimen de evaluación continua.

Para acogerse a esta opción además, el estudiante, en las dos primeras semanas de la asignatura, lo solicitará al Director/a del Departamento, quienes darán traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.... No obstante, con carácter excepcional y sin menoscabo de que se acrediten las razones que le asisten al estudiante para no poder seguir el sistema de evaluación continua, se tendrá en consideración que el inicio del cómputo será desde el día en que el estudiante queda matriculado, ya sea en el caso de los estudiantes que alteran su matrícula en los últimos días de plazo previsto para ello, o una vez le es adjudicada la plaza en el proceso de preinscripción para iniciar estudios de grado en las universidades públicas de Andalucía, así como en otros posibles supuestos excepcionales sobrevenidos. En estos casos, junto a la solicitud deberá acreditar el estudiante la fecha de matriculación." Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

En todo caso, los distintos métodos de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad. (Artículo 11 de la NCG83/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. ((Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017).

## INFORMACIÓN ADICIONAL

1. Queda prohibido utilizar en el aula, donde se imparta docencia teórica y/o práctica, medios electrónicos que puedan realizar grabaciones, de voz y/o imágenes, tipo ordenadores, tablets, teléfonos móviles y cualquier dispositivo que cumpla esa función, salvo autorización expresa del profesor.
2. Todo el material docente virtual elaborado por el profesorado de la asignatura es de propiedad intelectual del mismo y de uso exclusivo por parte del alumnado en la docencia de esta asignatura, a través de los canales oficiales de la Universidad de Granada (en este caso, PRADO). Por lo tanto, queda totalmente prohibida su descarga, copia, reproducción, distribución, publicación, transmisión, difusión o, en cualquier modo explotación de cualquier parte de este contenido sin la autorización previa por escrito de los autores, el profesorado de la asignatura).

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos \(https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad\)](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

