

Fecha de aprobación: 28/06/2023

Guía docente de la asignatura

**Lingüística para la Enseñanza de  
la Lengua Extranjera Inglés  
(45711D3)**

<b>Grado</b>	Grado en Educación Primaria (Ceuta)	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Lengua Extranjera	<b>Materia</b>	Lingüística para la Enseñanza de la Lengua Extranjera				
<b>Curso</b>	4 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	1 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Nivel B1 en la lengua extranjera correspondiente (inglés)

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

Aspectos fonológicos y fonéticos de la LE: sonidos, acento, ritmo y entonación. Reglas del código y los aspectos gramaticales básicos de la LE. Los rasgos morfológicos de la LE. La composición y derivación de palabras. El vocabulario y los aspectos semánticos más relevantes de la LE. Los aspectos sociolingüísticos y pragmáticos que hay que tener en cuenta en las situaciones de comunicación oral y escrita. Funciones comunicativas y actos de habla. Valor funcional del lenguaje. Uso de materiales y recursos didácticos para la adquisición de los aspectos formales de la lengua extranjera.

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG05 - Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua
- CG06 - Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados
- CG22 - Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- CG25 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos



multiculturales y plurilingües

- CG26 - Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar
- CG27 - Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural
- CG35 - Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE18 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
- CE23 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- CE25 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- CE70 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
- CE73 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Dominar los fundamentos fonéticos, morfosintácticos, pragmáticos y discursivos necesarios para la producción oral y escrita en contextos reales de comunicación dentro y fuera del aula.
- Ser capaz de comprender y analizar textos orales y escritos desde una perspectiva lingüística.
- Ser capaz de interpretar, discriminar y reproducir aspectos fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa.
- Aplicar los conocimientos lingüísticos (fonéticos y fonológicos así como morfosintácticos y pragmático-discursivos) a la enseñanza de lengua inglesa.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### TEÓRICO

- Bloque 1. Introduction to English Linguistics
- Bloque 2. Morphology of the English Language
- Bloque 3. Syntax of the English Language
- Bloque 4. Sociolinguistics for the study of the English Language
- Bloque 5. Pragmatics and Discourse Analysis
- Bloque 6. Phonetics & Phonology

#### PRÁCTICO

- Lectura en voz alta de textos en lengua inglesa.
- Transcripción e interpretación de textos.



- Ejercicios prácticos de transcripción fonética.
- Análisis morfo-sintáctico de textos orales y escritos.
- Análisis e interpretación de textos desde la perspectiva sociolingüística, pragmática y discursiva.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Biber, Douglas; Conrad, Susan y Leech, Geoffrey (2004). Longman grammar of spoken and written English. Workbook. Harlow: Pearson Education.
- Collins, Peter y Hollo, Carmella (2010). English grammar. An introduction. London: Palgrave.
- Downing, Angela y Locke, Philip (2006). English grammar. A University course. London: Routledge
- Gómez González, M. A., & Sánchez Roura. T. (2016). English pronunciation for speakers of Spanish: From theory to practice. Boston: de Gruyter.
- Greenbaum, Sidney y Nelson, Gerald (2002). An introduction to English grammar. London: Longman.
- Huddleston, Rodney y Pullum, Geoffrey (2002). The Cambridge grammar of the English language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leech, Geoffrey, Deuchar, Margaret y Hoogenraad, Robert (2005). English grammar for today. A new introduction. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Plag, I., M. Braun, S. Lappe & M. Schramm (2007). Introduction to English linguistics. Berlin: Walter de Gruyter

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Anderson, W. & J. Corbett (2009). Exploring English with online corpora: An introduction. Basingtoke: Palgrave Macmillan.
- Baugh, Albert C., and Thomas Cable. (2014.) A History of the English Language. London: Routledge.
- Brown, D. & Lee, H. 2015. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th ed.). Pearson.
- Cummings, L. (2018). Working with English Grammar. An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martínez-Cabeza, M.A. (2017) English grammar in focus: Text linguistics. Granada: Universidad de Granada.
- Santana Lario, J. (ed.) (2015). English Grammar in focus. Words and morphemes. Granada: Editorial Universidad de Granada

## ENLACES RECOMENDADOS

Los enlaces recomendados se recogen en la web [Symbaloo](#)

Otros enlaces:

- English Corpora: <https://www.english-corpora.org/>
- British National Corpus: <https://www.english-corpora.org/bnc/>
- The Linguistic Structure of Modern English: <https://benjamins.com/sites/z.156/content/webresources.html>



## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD02 - Aprendizaje por proyectos. Realización de proyectos para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- MD03 - Estudio de casos. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

- Criterios de evaluación.
  - EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y valoración crítica de los mismos. 50% sobre el total de la calificación final.
  - EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, actualización de la bibliografía consultada y corrección sintáctica y morfológica. 30% sobre el porcentaje total de la nota final.
  - EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común. 10% sobre el porcentaje de la calificación final.
  - EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. 10% sobre el porcentaje de la calificación final.

La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación. El alumnado deberá alcanzar un mínimo de 5 en el apartado EV-C1 para poder aprobar la asignatura.

- Instrumentos de evaluación.
  - EV-I1 Pruebas escritas: elección múltiple, respuesta breve, objetivas, resolución de casos o supuestos prácticos relacionados con la Educación Primaria. 50% del total de la calificación final.
  - EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
  - EV-I3 Escalas de observación.
  - EV-I4 Portafolios (a través de Blog personal, actualizado semanalmente), informes, diarios.

Para que la media final sea positiva la nota en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento de la puntuación (es decir, que hay que obtener una calificación igual o superior a 5 en cada uno de los apartados para que se pueda hacer la media).

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Criterios de evaluación.
  - EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y valoración crítica de los mismos. 50% sobre el total de la calificación final.
  - EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, actualización de la bibliografía consultada y corrección



sintáctica y morfológica. 30% sobre el porcentaje total de la nota final.

- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común. 10% sobre el porcentaje de la calificación final.
- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. 10% sobre el porcentaje de la calificación final.

La nota final de la asignatura tendrá en cuenta la totalidad de los criterios de evaluación. El alumnado deberá alcanzar un mínimo de 5 en el apartado EV-C1 para poder aprobar la asignatura.

- Instrumentos de evaluación.
  - EV-I1 Pruebas escritas: elección múltiple, respuesta breve, objetivas, resolución de casos o supuestos prácticos relacionados con la Educación Primaria. 50% del total de la calificación final.
  - EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
  - EV-I3 Escalas de observación.
  - EV-I4 Portafolios (a través de Blog personal, actualizado semanalmente), informes, diarios.

Para que la media final sea positiva la nota en cada uno de los apartados ha de ser igual o superior al cincuenta por ciento de la puntuación (es decir, que hay que obtener una calificación igual o superior a 5 en cada uno de los apartados para que se pueda hacer la media).

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos estudiantes que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada (artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada) podrán acogerse a una evaluación única final que se realizará en un solo acto académico y que consistirá en lo siguiente:

- Examen de conocimientos teóricos mediante una prueba escrita en relación con el programa. 70%
- Examen de conocimientos prácticos que recogerá situaciones simuladas y lecturas en voz alta. 30%

