

Fecha de aprobación: 21/06/2023

Guía docente de la asignatura

## Temas Contemporáneos de Filosofía (26311MI)

<b>Grado</b>	Grado en Filosofía	<b>Rama</b>	Artes y Humanidades				
<b>Módulo</b>	Lógica y Lenguaje	<b>Materia</b>	Lógica, Ciencia y Lenguaje				
<b>Curso</b>	4º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Tener cursadas las asignaturas de Filosofía del Lenguaje  
Tener conocimientos adecuados sobre:

- Inglés, para poder leer textos en ese idioma

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Tal como se indica en la memoria del Verifica, en esta memoria tratamos de temas avanzados de lógica, filosofía de la ciencia, del lenguaje y de la mente, epistemología, metafísica, ontología, filosofía práctica e historia. Problemas filosóficos suscitados por las ciencias particulares (matemática, biología, psicología, física, lingüística, ciencias cognitivas...).

Además trataremos de manera específica los siguientes ámbitos temáticos:

Análisis del principio de prioridad proposicional de Frege, tal como se desarrolla en sus obras Los Fundamentos de la Aritmética y las Investigaciones Lógicas. Análisis del principio de prioridad proposicional en el Tractatus y las Investigaciones Filosóficas de Wittgenstein.

Exposición de la interpretación de Kripke de la noción wittgensteiniana de seguir una regla

Análisis de la propuesta de Alan Gibbard (2012) acerca de la normatividad de la noción de significado

Introducción a la semántica inferencial y al expresivismo normativo de Robert Brandom, tal como se desarrolla en sus obras Making it Explicit, Articulating Reasons, Reason in Philosophy, Between Saying and Doing y A Spirit of Trust. Las referencias completas a estas obras se encuentran en la bibliografía de la asignatura

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías más importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma época, de épocas distintas o de la actualidad.



- CG02 - Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales del pensamiento filosófico, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
- CG03 - Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y detectando cualquier falacia relevante.
- CG04 - Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaz de usarlo con precisión y estando atento a los engaños y errores que pueden derivarse de su inadecuada utilización.
- CG05 - Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus respectivas tradiciones de pensamiento.
- CG06 - Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.
- CG07 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para iluminar y valorar los problemas que suscita renovadamente la ciencia contemporánea.
- CG08 - Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en toda su complejidad, justificando la toma de postura ante los problemas fundamentales que se plantean.
- CG10 - Aptitud para dialogar con otros, con flexibilidad mental para apreciar diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas.
- CG11 - Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
- CG12 - Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- CG13 - Capacidad de intervenir en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervención en los debate.
- CG14 - Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- CG15 - Habilidad para documentarse por medios diversos, sabiendo buscar los datos más importantes en las fuentes originales y en los comentarios provenientes de la filosofía, de las ciencias y otras ramas de la cultura, o de la misma experiencia.
- CG16 - Capacidad para valorar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales.
- CG17 - Capacidad para comprender la relevancia del respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los fundamentos propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- CG18 - Capacidad para fomentar el diálogo y la comunicación entre las diversas sociedades y culturas.
- CG19 - Facilidad para revisar ideas nuevas o poco familiares con una mente abierta y una buena disposición o voluntad de cambiar las propias cuando éstas se vean equivocadas o perjudiciales.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Leer e interpretar textos procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención a las conexiones entre su sentido interno y su contexto histórico.
- CE02 - Construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas filosóficos fundamentales, distinguiendo de manera sistemática entre modos adecuados y deficientes de argumentación y estructuración de las ideas.



- CE03 - Articular, oralmente y por escrito, argumentos filosóficos propios y ajenos.
- CE04 - Aprender la actualidad y vigencia de los problemas planteados y vincular las cuestiones centrales de cada materia con las de otros ámbitos filosóficos.
- CE07 - Capacidad de reconocer manifestaciones del debate filosófico en la práctica científica, política, artística, etc.
- CE08 - Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
- CE09 - Trabajar individualmente y en equipo de forma organizada, metódica y autónoma.
- CE21 - Adquirir conocimientos suficientes para comprender conceptos filosóficos fundamentales y los diferentes enfoques teóricos acerca de los mismos.
- CE23 - Dominar los recursos propios de la escritura filosófica.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CT02 - Capacidad de organización y planificación.
- CT03 - Destrezas informáticas y telemáticas.
- CT04 - Capacidad de acceso a la información.
- CT05 - Capacidad de registro, recuperación y gestión de la información.
- CT06 - Habilidad en el uso productivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT07 - Capacidad de resolución de problemas.
- CT08 - Capacidad de toma de decisiones de manera autónoma.
- CT09 - Capacidad de reflexión, análisis lógico y deliberación.
- CT10 - Capacidad crítica y autocrítica.
- CT11 - Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar y cooperar con otros.
- CT12 - Capacidad de negociación y de consenso.
- CT13 - Capacidad de indagación.
- CT14 - Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- CT15 - Habilidades sociales y de comunicación.
- CT16 - Habilidades y destrezas para trabajar en equipos colaborativos.
- CT17 - Autonomía en el aprendizaje.
- CT18 - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- CT19 - Capacidad de creatividad, liderazgo y empatía.
- CT20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Capacidad de identificar y entender pasajes significativos de los textos que se presentarán en clase
- Capacidad de entender y usar la terminología filosófica empleada en los textos de la asignatura
- Capacidad para entender los argumentos filosóficos que se presenten en clase
- Capacidad para entender las consecuencias de las visiones acerca de la normatividad propuestas por Wittgenstein y Brandom
- Capacidad para entender las teorías alternativas a las que Wittgenstein y Brandom responden

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS



## TEÓRICO

### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. El Principio de Prioridad Proposicional en Los Fundamentos de la Aritmética y en las Investigaciones Lógicas de G. Frege
- Tema 2. El papel semántico de las constantes lógicas y de los conceptos expresados por los verbos de actitud proposicional en el Tractatus Logico-Philosophicus de L. Wittgenstein.
- Tema 3. Wittgenstein y el seguimiento de reglas. El ámbito de lo normativo. Seguimiento de reglas y significado en las Investigaciones Filosóficas: contextualización, alternativas teóricas y consecuencias de la posición wittgensteiniana.
- Tema 4. La normatividad del significado. La interpretación de Kripke de la posición wittgensteiniana. El significado como uso I: del contextualismo al nihilismo del significado. La posición de Gibbard: naturalismo y normatividad. Saber, creer, ser racional como nociones normativas
- Tema 5. El significado como uso II: La articulación inferencial de las razones y el inferencialismo semántico de R. Brandom
- Tema 6. El pragmatismo normativo: los conceptos de orden superior como explicitadores de actitudes normativas

## PRÁCTICO

### TEMARIO PRÁCTICO:

Los temas anteriores se estudiarán a través de los textos mencionados. El análisis de los textos tiene como objeto que el alumnado se familiarice con diversas características de las fuentes y desarrolle al máximo la capacidad de interpretarlos, recabar información, determinar la perspectiva teórica desde la que hayan sido escritos, y de establecer hasta donde sea posible, mediante argumentación, una valoración de las propuestas y supuestos que contengan. Los textos se programarán al principio de curso, de acuerdo con los intereses y las necesidades particulares del alumnado. El número de páginas que los alumnos tendrán que leer durante el curso será de 150, aproximadamente.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

1. Brandom, R. (1994): Making it explicit. Reasoning, representing and discursive commitment. Harvard University Press
2. Brandom, R. (2000): Articulating reasons. An introduction to inferentialism. Harvard University Press (Hay traducción castellana: La Articulación de las Razones. Una Introducción al inferencialismo. Siglo XXI)
3. Brandom, R. (2008): Between Saying and Doing. Towards an Analytic Pragmatism. Oxford University Press
4. Brandom, R. (2009): Reason in Philosophy. Animating Ideas. The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Mass., London. England
5. Brandom, R. (2019): A Spirit of Trust. A Reading of Hegel's Phenomenology. Harvard University Press
6. Frege, G. (1879/1972): Conceptografía. Los Fundamentos de la Aritmética. Instituto de Investigaciones Filosóficas, Universidad nacional Autónoma de México
7. Frege, G. (1884/1996): Los Fundamentos de la Aritmética. En Frege, G. (1996), págs. 31-144



8. Frege, G. (1974): Escritos lógico-semánticos. Madrid, Tecnos
9. Frege, G. (1996): Escritos Filosóficos. Barcelona, Crítica
10. Frege, G. (1998): Ensayos de semántica y filosofía de la lógica. Edición, introducción, traducción y notas de Luis M. Valdés Villanueva. Madrid, Tecnos
11. Frege, G. (1879/1967): "Begriffsschrift, a formula language modeled upon that of arithmetic, for pure thought". J. van Heijenoort, editor. From Frege to Gödel. A source book on mathematical logic, 1879-1931. Cambridge, Mass.: Harvard University Press (1967). p. 1-82. .
12. Frege, G. (1918-19a): "Thought". Collected papers on Mathematics, Logic and Philosophy, (1984). Oxford: Basil Blackwell. págs. 351-372
13. Frege, G. (1918-19b): "Negation". Collected papers on Mathematics, Logic and Philosophy, (1984). Oxford: Basil Blackwell. págs. 373-389
14. Frege, G. (1923-6): "Compound Thoughts". Collected papers on Mathematics, Logic and Philosophy, (1984): Oxford: Basil Blackwell. págs. 390-406
15. Frege, G. (1923): "Logical generality". Posthumous Writings. Oxford: Basil Blackell (1979). págs. 258-262
16. Frege, G. (1979): Posthumous Writings. Oxford: Basil Blackell
17. Frege, G. (1984): Collected papers on Mathematics, Logic and Philosophy. Editado por B. McGuinness. Oxford: Basil Blackwell.
18. Frege, G. (1884/1960): The Foundations of Mathematics. A logico-mathematical enquiry on the concept of number. New York: Harper Torchbook
19. Frege, G. (1980): Philosophical and Mathematical Correspondence. Gottlob Frege , Gottfried Gabriel , Hans Hermes , Friedrich Kambartel , Christian Thiel , Albert Veraart , Brian McGuinness , Hans Kaal. University of Chicago Press
20. Gibbard, A. (2012): Meaning and Normativity. Oxford: Oxford University Press
21. Kripke, S. (1982): Wittgenstein on rules and private language: an elementary exposition. Oxford: Blackwell
22. Wittgenstein, Ludwig. (1921). Tractatus Logico-Philosophicus.
23. Wittgenstein, Ludwig. (1953/1988). Investigaciones filosóficas. Barcelona/México. Crítica/ Instituto de Investigaciones Filosóficas

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Frápolli, M. J. (2012): The Nature of Truth. An updated approach to the meaning of truth ascriptions. Springer
- Frápolli, M. J. (2017): "Reivindicando el proyecto de Frege. La prioridad de las proposiciones y el carácter expresivo de la lógica". Disputatio. Philosophical Research Bulletin 7, pp. 1-42
- Frápolli, M. J. (2017): "Es verdad. Normas, adscripciones y hechos". En David Pérez Chico (coord.): Cuestiones de la Filosofía del Lenguaje. Universidad de Zaragoza
- Frápolli, M.J. y Villanueva, N. (2012): "Frege, Sellars, Brandom. Expresivismo e Inferencialismo contemporáneos". En D. Pérez Chico (ed.): Perspectivas en Filosofía Contemporánea. Universidad de Zaragoza
- Frápolli, M. J. y Villanueva, N. (2018): "Minimal Expressivism and the Meaning of Practical Rationality". En M. Hetmanski (2018): Rationality and Decision Making. From Normative Rules to Heuristics. Brill Rodopi, Leiden-Boston

## ENLACES RECOMENDADOS

<https://plato.stanford.edu/>



## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva
- MD02 - Sesiones de discusión y debate
- MD03 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 - Prácticas en sala de informática
- MD05 - Seminarios
- MD06 - Ejercicios de simulación
- MD07 - Análisis de fuentes y documentos
- MD08 - Realización de trabajos en grupo
- MD09 - Realización de trabajos individuales
- MD11 - Tutorías

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Evaluación continua:

Respuesta a cuestionarios escritos relativos a los textos que se explican en clase y a las tareas relacionadas con la teoría: 80%. Los cuestionarios se responderán a través de la plataforma Prado.

Entregar todas las tareas es una condición necesaria para permanecer en la evaluación continua. Participación en las clases y tareas prácticas: 20%. En este apartado se incluyen tanto las clases presenciales como las tareas prácticas planteadas a través de prado (foro, glosario de la asignatura, etc.)

Participar al menos en el 50% de las actividades prácticas es una condición necesaria para permanecer en la evaluación continua.

Evaluación única:

Examen de los contenidos explicados en la asignatura, tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas. Este examen no coincidirá con ninguna prueba realizada en la evaluación continua. Consistirá en un cuestionario en la plataforma Prado.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Una prueba única en la que se examinan los contenidos de la guía docente. La prueba consistirá en un único cuestionario en la plataforma Prado.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Examen de los contenidos explicados en la asignatura, tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas. Este examen no coincidirá con ninguna prueba realizada en la evaluación continua ni en la evaluación extraordinaria. Consistirá en un cuestionario en la plataforma Prado.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico y práctico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de





entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del grupo de alumnos. De igual manera, los detalles de la evaluación continua se discutirán en clase al comienzo del curso, para adaptarlos a las necesidades específicas del grupo de matriculados en la asignatura.

