

Fecha de aprobación: 22/06/2023

Guía docente de la asignatura

## Geografía del Mundo Actual I: Grandes Cuestiones Ambientales (2081119)

<b>Grado</b>	Grado en Geografía y Gestión del Territorio	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Formación Básica	<b>Materia</b>	Geografía				
<b>Curso</b>	1º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Troncal

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Los necesarios para el acceso a los grados universitarios

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

La asignatura pretende dar respuesta a una serie de contenidos relacionados con las grandes cuestiones ambientales, bajo las siguientes premisas básicas:

- El sistema físico-ambiental como recurso territorial y como factor limitante, vulnerable, de riesgo o localización para usos y actividades.
- Explicación de la función y valor del sistema físico-ambiental para el conocimiento e interpretación de la diversidad y funcionalidad de los fenómenos geográficos en distintas escalas espaciales y temporales.
- La introducción al estudio de la naturaleza, de su estructura y función y de los procesos de alteración de misma, como bases para la gestión territorial.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CG02 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CG03 - Conocimientos de informática aplicada.
- CG04 - Capacidad de gestión de la información.
- CG05 - Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones.
- CG06 - Capacidad de trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.
- CG07 - Conocimiento y sensibilidad hacia la diversidad cultural.
- CG08 - Capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes y para trabajar en un contexto internacional.



- CG09 - Creatividad, iniciativa, capacidad de liderazgo y compromiso ético.
- CG10 - Motivación por la calidad y el rigor.
- CG11 - Capacidad de aprender y trabajar de forma autónoma.
- CG12 - Capacidad de razonamiento crítico.
- CG13 - Capacidad de organización y planificación.
- CG14 - Conocimiento y sensibilidad hacia los derechos humanos y la reducción de todo tipo de desigualdad.
- CG15 - Sensibilidad hacia el medioambiente.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Poseer conocimientos básicos y transversales de las materias de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades.
- CE07 - Conocer la evolución de los cuadros de vida y del paisaje como expresión de la relación hombre-medio.
- CE08 - Conocer los fundamentos biofísicos básicos de los problemas ambientales del mundo actual.
- CE09 - Comprender la importancia del territorio en los procesos socioeconómicos actuales.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Los objetivos de la asignatura tratan de iniciar al estudiante en los siguientes aspectos:

- Conocimiento sintético, general e integrado de los grandes problemas ambientales globales.
- Conocimiento de fuentes de información, bibliografía y metodología para el estudio de los problemas ambientales.
- Conocimiento del medio ambiente como objeto de estudio.
- Aplicación de un enfoque global, integrado y sistémico a los procesos de análisis y gestión del medio ambiente.
- Elaboración de evaluación y diagnóstico sobre algunos problemas ambientales analizando, evaluando y discriminado sus distintos componentes, interacciones, consecuencias y alternativas.
- Conocimiento, sensibilización, comprensión e interpretación de los conflictos ambientales en sus causas, consecuencias y procesos que los generan.
- Conocimiento de las consecuencias de la alteración del medio ambiente en el desarrollo humano.
- Análisis e interpretación de los sistemas físico-ambientales a partir tanto de la observación directa como del uso de algunas fuentes de información básicas.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos para el análisis de los problemas ambientales más significativos y para valorar las potencialidades de uso, las afecciones territoriales, o propuesta de ordenación y gestión territorial.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### TEÓRICO

- Introducción: El papel de las cuestiones ambientales en la configuración de la Geografía del mundo actual. Aspectos teóricos y metodológicos.



- Una problemática global. Desde la Primera Cumbre de la Tierra hasta nuestros días.
- Principales presiones sobre el estado del medio ambiente: población, desarrollo económico, valores, alimentación, energía, transporte, urbanización y globalización.
- Vínculo Energía y Agua.
- Vínculo Alimentación, Salud y Cambio Climático.
- Huella ecológica y huella hídrica.
- Los pilares de la Crisis Ecológica: atmósfera, suelo, agua y biodiversidad.
- Medio ambiente y desarrollo humano.
- Evaluación de problemáticas ambientales y opciones de políticas en las distintas regiones del planeta.

## PRÁCTICO

### Seminarios/Talleres

- Análisis del sector energético y su implicación medioambiental.
- Análisis y comentario sobre documentos y textos.
- Exposición y debate sobre grandes cuestiones ambientales por regiones.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- BOADA, M.; Toledo, V. M. (2003): El planeta, nuestro cuerpo: la ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. Fondo de Cultura Económica, México.
- DELEAGE, J. P. (1993): Historia de la Ecología: una ciencia del hombre y de la naturaleza. Icaria, Barcelona.
- DE LA ROSA, R. (1991): La revolución ecológica. Icaria, Barcelona.
- DIAMOND, J. (2005): Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen. Debate, Barcelona.
- FERRER FIGUERAS, L. (1997): Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico. Universidad de Valencia.
- FOLCH, R. (1999): Diccionario de socioecología. Planeta, Barcelona.
- GORZ, A. (2011): Ecológica. Ed. Capital Intelectual. Madrid.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. (1984): El sistema hombre – medio y la crisis ecológica: aportaciones para un nuevo paradigma científico. Universidad de Granada.
- KRAMENR, F. (2003): Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Libros de la catarata. Madrid.
- LOPEZ BONILLO, D. (2000): El medio ambiente. Cátedra, Madrid.
- LUDEVID, M. (2003): Un vivir distinto: Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida. Nivela, Madrid.
- MEADOWS, D.; RANDERS, J.; MEADOWS, D. (2006): Los límites del crecimiento: 30 años después. Galaxia Gutenberg, Barcelona.
- MONTAGUT, Xavier y GASCON, Jordi (2014): Alimentos desperdiciados. Un análisis del derroche alimentario desde la soberanía alimentaria. Icaria. Barcelona.
- MONTAGUT, X. y VIVAS, E (2009): Del campo al plato. Los circuitos de producción y distribución de alimentos. Icaria. Barcelona.
- MORIN, E. (2008): El año I de la era ecológica. Paidós, Barcelona.
- MORIN, E. (2003): Educar en la era planetaria. Ejediga, Barcelona.
- MULERO MENDGORRI, A. (1999): Introducción al medio ambiente en España. Ariel, Barcelona.
- NAREDO, J. M. (2006): Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los



dogmas. Siglo XXI, Madrid.

- NAREDO, J. M., GUTIÉRREZ, L. (eds.) (2005): La incidencia de la especie humana sobre la faz de la Tierra (1955-2005). Fundación César Manrique, Universidad de Granada, Granada.
- NOVO, M. Y LAVIA, R.(Coord.) (1997): El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental (4 tomos). UNESCO – Fundación Universidad. Empresa Madrid.
- NOVO, M. (Coord.) (2000): Los desafíos ambientales. Universitas, Madrid.
- PASCUAL TRILLO J.A. (2000): El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las ciencias ambientales. Miraguano ediciones. Madrid.
- PORRIT, J. (2003): Actuar con prudencia: Ciencia y Medio Ambiente. Blume, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (2000): Un mundo vulnerable. Libros de la catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2001): Todo tiene un límite: Ecología y transformación social. Ed. Debate, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (Coord.) (2006): Perdurar en un planeta habitable: ciencia, tecnología y sostenibilidad. Icaria Editorial, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (2015): Autoconstrucción. La transformación cultural que necesitamos. Los libros de la Catarata. Madrid.
- UNESCO / PNUA (1992): Guía para la enseñanza de valores ambientales. Los libros de la catarata. Madrid.
- VV.AA. La situación del mundo. Informe del World Wacht Institute. Icaria Barcelona, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, etc.
- VV.AA. Perspectivas del Medio Ambiente Mundial. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente 2012.
- WEISACKER y otros (1997): El factor 4. Duplicar el bienestar con la mitad de recursos naturales. Círculo de Lectores, Barcelona.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALBAREDA, S. (2015): Reconciliarse con el planeta. EUNSA. Pamplona.
- BARCIA, J.V. y ROMERO, C. (2014): Alta tensión. Por un nuevo modelo energético sostenible democrático y ciudadano. Icaria. Barcelona.
- BERMEJO, R. (2005): La gran transición hacia la sostenibilidad. Principios y estrategias de Economía Sostenible. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- BETTINI, V. (1998): Elementos de ecología urbana. Trotta, Madrid.
- BIGGERI, U. (2014): El valor del dinero. Banca, finanzas y ética más allá del mito del crecimiento. Salterae. Cantabria.
- BOHIGAS, X. y de FORTUNY, T (2014): Riesgos y amenazas del arsenal nuclear. Icaria. Barcelona.
- BRAUNGART, M.; MCDONOUGH, W. (2005): Rediseñando la forma en que hacemos las cosas: Cradle to Cradle (de la cuna a la cuna). McGraw-Hill, Madrid.
- BROWN, L. R. (2004): Salvar el planeta: Plan B, Ecología para un mundo en peligro. Paidós, Barcelona.
- CARPINTERO, O. (1999): Entre la economía y la naturaleza. La controversia sobre la valoración monetaria del medio ambiente y la sustentabilidad del sistema económico. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- DARTNELL, L. (2015): Abrir en caso de Apocalipsis. Guía rápida para reconstruir la civilización. Ed. Debate. Barcelona.
- EL ROTO. (2014): El libro verde. Ed. Reservoirbooks. Barcelona.
- GARCÍA, E. (2004): Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del Planeta. Alianza Editorial, Madrid.
- GARCIA CAMARERO, J.N. (2015): El decrecimiento feliz. Ed. Los libros de la Catarata. Madrid.
- GARRIDO, F. (ed.) (2007): El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Icaria Editorial,



Barcelona.

- GEORGE, S. (2004): Otro mundo es posible si...Icaria Editorial, Barcelona.
- JIMÉNEZ HERRERO, L. M. (2000): Desarrollo Sostenible. Transición hacia la coevolución global. Pirámide, Madrid.
- KUKLINSKI, C. (2011): Medio Ambiente. Sanidad y Gestión. Omega. Barcelona.
- LATOUCHE, S. (2007): Sobrevivir al desarrollo. Icaria Editorial, Barcelona.
- LATOUCHE, S. (2008): La apuesta por el decrecimiento: ¿cómo salir del imaginario dominante? Icaria Editorial, Madrid.
- LINZ, M.; RIECHMANN, J.; SEMPERE, J. (2007): Vivir (bien) con menos: sobre la suficiencia y la sostenibilidad. Icaria Editorial, Barcelona.
- LOPEZ GARCIA, D. (2015): Producir alimentos. Reproducir comunidad. Redes alimentarias alternativas como formas económicas para la transformación social y ecológica. Ed. Libros en Acción. Madrid.
- LOVELOCK, J. (2007): La venganza de La Tierra: por qué La Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar a la humanidad. Planeta, Barcelona.
- LUDEVID, M. (2003): Un vivir distinto. Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida. Nivola ediciones, Madrid.
- MARTIN SOSA RODRIGUEZ, S. (Coord.) (2015): Resistencia global al fracking. El despertar ciudadano ante las crisis climática y democrática. Libros en acción. Madrid.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2006): El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Icaria Editorial, Barcelona.
- NIETO-GALÁN, A. (2004): Cultura industrial. Historia y medio ambiente. Rubes, Barcelona.
- NOVO, M. (2002): Ciencia, arte y medio ambiente. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- NOVO, M. (2006): El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Pearson, Madrid.
- NOVO, M. y LARA, R. (coord.) (1997): El Análisis interdisciplinar de la problemática ambiental. Máster en Educación Ambiental, UNED, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2004): Gente que no quiere viajar a Marte: ensayos sobre ecología, ética y autolimitación. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2005): Un mundo vulnerable: ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2006): Biomimesis. Ensayos sobre imitación de la naturaleza, ecosocialismo y autocontención. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J., NAREDO, J. M. et al. (1995): De la Economía a la Ecología. Trotta, Madrid.
- RIO Juan del (2015): Guía del movimiento de transición. Cómo transformar tu vida en la ciudad. Los libros de la catarata. Madrid.
- SACHS, W.; SANTARIUS, T. (dirs.) (2007): Un futuro justo: recursos limitados y justicia global. Icaria Editorial, Barcelona.
- TELLO, E. (2005): La historia cuenta: del crecimiento económico al desarrollo humano sostenible. El Viejo Topo, Barcelona.
- TERRADAS, J. (2001): Ecología urbana. Rubes, Barcelona.
- TERRADAS, J. (2006): Biografía del mundo. Del origen de la vida al colapso ecológico. Destino, Barcelona.
- VVAA (1997): Medio ambiente y desarrollo sostenible: más allá del Informe Brundtland. Trotta, Madrid.
- VVAA (2006): Objetivo decrecimiento: ¿podemos seguir creciendo hasta el infinito en un planeta finito? Leqtor, Barcelona.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Agencia de Medio Ambiente y Agua de Andalucía,



<https://www.agenciamedioambienteyagua.es/>

- Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Red de Información Ambiental de Andalucía, <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/rediam/>
- Ministerio para la transición ecológica, <https://www.miteco.gob.es/es/>
- Agencia Europea del Medio Ambiente, <https://www.eea.europa.eu/>
- Programa para el medio ambiente de Naciones Unidas, <https://www.unenvironment.org/es>
- Objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Perspectivas del Medio Ambiente Mundial, <https://www.unep.org/es/resources/perspectivas-del-medio-ambiente-mundial-6>
- Informe especial sobre cambio climático y tierra del IPCC, <https://www.ipcc.ch/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva
- MD02 - Sesiones de discusión y debate
- MD03 - Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 - Prácticas de laboratorio y/o clínicas y/o talleres de habilidades, rotaciones en centros de salud y/o servicios de medicina preventiva
- MD05 - Prácticas de campo
- MD07 - Seminarios
- MD08 - Ejercicios de simulación
- MD09 - Análisis de fuentes y documentos
- MD10 - Realización de trabajos en grupo
- MD11 - Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Sistema de evaluación:

- 50% Examen: evaluación de aprendizajes conceptuales.
- 20% Ejercicios prácticos.
- 20% Entregas y seminarios.
- 10% Participación y actitud.

Dado el carácter de la asignatura, así como los objetivos de las nuevas enseñanzas de Grado, la evaluación no consistirá estrictamente en la comprobación de los conocimientos adquiridos a través de exámenes únicos con carácter finalista. Se trata de establecer sistemas que permitan la evaluación continua de forma personalizada en relación no sólo a conocimientos sino a una visión integral de proceso formativo del alumno que incluya la adquisición de competencias, la capacitación para el trabajo individual y en grupo y que, fomente, igualmente, las posibilidades de trabajo autónomo por parte del mismo. Por consiguiente, se concibe la evaluación como un instrumento interactivo y retro-alimentado que conforma todo el proceso formativo. En función de lo expresado, la evaluación partirá de dos objetivos básicos:

1. Evaluación de resultados tangibles y objetivos del aprendizaje, que constituirá algo más de la mitad de la calificación, mediante pruebas orales o escritas, con una componente objetiva y otra de madurez y capacidad crítica.



2. Evaluación continua de corroboración de la adquisición de las competencias, habilidades y destrezas que se relacionan con los objetivos de esta asignatura, que supondrán la mitad de la calificación. Todo ello se conseguirá a través de la elaboración de trabajos tutorizados, seminarios, participación del alumno en las sesiones, etc.

Instrumentos de evaluación:

- a) Examen para el programa teórico-práctico.
- b) Realización de los trabajos planteados en seminarios y talleres.
- c) Participación y trabajo derivado de las actividades teórico-prácticas de clase.

Criterios de evaluación:

1. Constatación del dominio de los contenidos teórico-prácticos mediante exámenes y actividades en clase, seminarios y talleres.
2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y rigor científico, justificación de lo argumentado y actualización de la bibliografía consultada.
3. Grado de implicación y actitud del alumno manifestadas en su participación en las consultas (tutorías) y en la elaboración de los trabajos individuales o en equipo.

Notas importantes:

1. En la convocatoria ordinaria, la calificación obtenida en los apartados b) y c) se tendrá en cuenta solamente cuando el alumno haya **superado el examen con una calificación igual o superior a 4 puntos** sobre 10.
2. El **plagio** (tanto en memorias y trabajos prácticos individuales o grupales, como en el examen), entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la **calificación numérica de cero** en la asignatura (Artículo 15. Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm. 83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017).
3. Dado el carácter voluntario de realización del grado, se espera del alumno una **actitud proactiva y un alto grado de motivación** para utilizar todos los recursos y ayuda que se les va a prestar a lo largo del curso académico.
4. Las **Normas de Conducta** son de obligado cumplimiento para todos los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. El docente tiene la responsabilidad de mantener, dentro y fuera del aula, el clima de trabajo necesario para que el alumnado realice su tarea diaria. Los estudiantes están obligados a considerar el respeto como valor fundamental, manteniendo un comportamiento cívico durante el desarrollo de las clases, tanto en el aula como fuera de ella, a fin de no alterar el normal desarrollo de las mismas. No está permitido comer, masticar chicle o el uso de móviles en clase, así como la ingesta de alcohol y otras sustancias tóxicas. Resulta imprescindible, igualmente, una actitud de escucha y atención durante las exposiciones orales de los demás, es una exigencia indispensable para hacer de cada clase un encuentro formativo de diálogo ordenado. Los actos o acciones que perjudiquen o alteren el normal desarrollo de las clases se traducirán en una puntuación negativa correspondiente al apartado de participación en la calificación final, y llegado el caso en una acción disciplinaria.
5. Todo el **material asociado a la asignatura** (cuya disponibilidad se ofrecerá en la plataforma PRADO de la Universidad de Granada), será de **uso exclusivo para el alumnado** de “Geografía del Mundo Actual I: Grandes Cuestiones Ambientales” (Grado en Geografía y Gestión del Territorio) de la citada Universidad. Por tanto, queda prohibida



su reproducción o difusión, en todo o en parte, sea cual sea el medio o dispositivo utilizado (incluyendo plataformas y páginas web tales como Wuolah, Docsity y similares). Cualquier actuación indebida comportará una vulneración de la normativa vigente, pudiendo derivarse las pertinentes responsabilidades legales. En este sentido, se entenderá como plagio y/o delito la difusión de los materiales de clase (todo o en parte) en cuya elaboración haya participado el profesorado de la asignatura. Esto incluye: mapas, textos (incluyendo los textos de las diapositivas PowerPoint), gráficos, esquemas, figuras, etc. La apropiación indebida de los derechos de autor constituye un delito y, por tanto, conllevará las penalizaciones y medidas correspondientes.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017. Examen teórico-práctico de la asignatura con una evaluación de 0 a 10 puntos.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Según lo establecido en el Artículo 8 de Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.

Prueba con cuestiones teóricas y ejercicios de la materia impartida con una evaluación que contemplará:

- 60% sobre el contenido teórico
- 40% sobre el contenido práctico

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

Cuando se envíe un correo electrónico al profesor, ha de hacerse desde el e-mail institucional (xxx@correo.ugr.es) incluyendo nombre y apellidos, así como el nombre de la asignatura. Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios, según se establece en el art 11. De la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Las pruebas de evaluación se adaptarán a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.

