

Guía docente de la asignatura

## La Dimensión Económica de la Educación y los Sistemas Educativos (29811C4)

Fecha de aprobación:

Departamento de Economía Aplicada: 14/06/2022

Departamento de Pedagogía: 10/06/2022

|              |                    |             |                               |
|--------------|--------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>Grado</b> | Grado en Pedagogía | <b>Rama</b> | Ciencias Sociales y Jurídicas |
|--------------|--------------------|-------------|-------------------------------|

|               |  |                |  |
|---------------|--|----------------|--|
| <b>Módulo</b> | Sociedades de la Información y Sistemas Educativos | <b>Materia</b> | La Dimensión Económica de la Educación y los Sistemas Educativos |
|---------------|--|----------------|--|

|              |                |                 |                |                 |   |             |          |
|--------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|---|-------------|----------|
| <b>Curso</b> | 4 <sup>o</sup> | <b>Semestre</b> | 1 <sup>o</sup> | <b>Créditos</b> | 6 | <b>Tipo</b> | Optativa |
|--------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|---|-------------|----------|

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No existen prerequisites para cursar esta materia.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Educación y economía: implicaciones políticas. Principios de política y sistemas económicos: Estado frente a mercado. Modelos y enfoques teóricos en Economía de la Educación. La Economía del Conocimiento, la Enseñanza Superior y sus reformas. Sector público/sector privado. La educación en término de costes y beneficios: trabajo, formación, empleo y ciudadanía. El problema de la eficiencia y la equidad: implicaciones educativas. La privatización de los sistemas educativos. Financiación de los sistemas educativos. Delimitación del sector público en España. La financiación de la enseñanza obligatoria, post-obligatoria y universitaria. La intervención estatal: concreciones en el sistema educativo español. La dimensión internacional: informes y análisis de los organismos internacionales.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Integrar los conocimientos y experiencias adquiridos sobre la educación y la formación, con los recursos personales, académicos y sociales, para su aplicación en diferentes contextos profesionales, sociales, políticos, culturales, temporales y geográficos.
- CG02 - Apreciar el valor del conocimiento de las cuestiones fundamentales relacionadas con las metas y los valores de la educación y la formación, en relación con su vinculación al desarrollo social.
- CG03 - Preparar, exponer y defender propuestas educativas y formativas con argumentos



razonados, sustentadas en el rigor científico, la independencia intelectual y el compromiso ético.

- CG04 - Transferir el desarrollo y la madurez personal, así como las habilidades instrumentales adquiridas, a diferentes contextos de la práctica educativa y profesional, incluyendo el propio aprendizaje a lo largo de la vida.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- CE02 - Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
- CE08 - Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT02 - Liderar, tener iniciativa, creatividad y capacidad de integración de experiencias profesionales de distintos contextos, lo que entraña que el alumnado tenga la capacidad de contribuir a un proyecto colectivo de desarrollo personal y profesional, a partir de elementos propios y de experiencias ajenas útiles para tal fin, posibilitando búsquedas compartidas de soluciones en contextos versátiles.
- CT03 - Comunicar oral y por escrito poniendo en práctica capacidades de expresión, de comprensión de ideas en diversas lenguas.
- CT04 - Desarrollar habilidades interpersonales de relación para el intercambio de experiencias, de sentimientos y de informaciones que enriquezcan el acervo personal, académico y profesional.
- CT05 - Respetar y promover la igualdad entre varones y mujeres, así como cualesquier forma de diversidad sociocultural, lo que supone un reconocimiento ético del derecho de igualdad entre las personas, por razón de sexo, identidad, etnia, discapacidad, religión, origen social, edad, etc., y de sus capacidades, valores, características y deseos personales y profesionales, en lo que constituye un proyecto educativo democrático de respeto a la convivencia y dignidad personal.
- CT07 - Determinar metas, objetivos y prioridades del entorno sobre el que intervenir, organizando y adoptando las ideas, actividades y los recursos necesarios para su solución, siempre desde la garantía del recurso a los indicadores que ayudan y orientan la calidad de la actuación.
- CT08 - Gestionar la información y utilizar éticamente las tecnologías de la información y la comunicación en contextos sociales y profesionales, donde el alumnado ponga en juego criterios de búsqueda, selección, orden, investigación, relación y evaluación de las diversas informaciones relativas a tales contextos, haciendo un uso ético y conveniente de las herramientas tecnológicas de información y comunicación a su alcance.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Cuando concluya el desarrollo de la asignatura, el alumno/a deberá ser capaz de:

- Conocer y comprender el ámbito de estudio y las dimensiones de la Economía de la Educación.
- Conocer, comprender y distinguir los diferentes agentes y sistemas económicos, así



como los objetivos y funciones económicas predominantes.

- Analizar y estudiar la incidencia de los factores educativos en el crecimiento económico.
- Analizar y examinar los elementos que intervienen en la teoría del Capital Humano.
- Conocer y comprender los principales enfoques teóricos, entre educación y el mercado de trabajo.
- Analizar y estudiar situaciones explicativas del éxito escolar y laboral, como desigualdad y meritocracia en el sistema educativo.
- Adquirir herramientas de análisis e interpretación estadística básica para el estudio de indicadores no monetarios.
- Examinar y fundamentar los vínculos entre eficiencia y equidad, con la financiación de la educación, dedicando especial atención a la Educación Superior.
- Adquirir técnicas y estrategias de organización, planificación y evaluación de la educación.
- Estimular el interés hacia la materia, el desarrollo de una actitud crítica hacia el conocimiento económico vinculado al desarrollo de la educación.
- Adquirir una comprensión transnacional del significado de la formación profesional y Educación Superior.
- Promover y conocer iniciativas y estrategias de formación, cualificación, inserción laboral y autoempleo.
- Promover y mantener una base de datos estadística homogénea y su actualización.
- Promover contactos e intercambios profesionales entre personas e instituciones interesadas, tanto a nivel local, nacional e internacional.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### Núcleo I. CONCEPTOS BÁSICOS

Tema 1. Sistema educativo; desarrollo y crecimiento en educación; educación y bienestar; eficiencia económica, equidad distributiva; empleo/desempleo; sobre-educación; planificación económica; capital humano y teoría del Capital Humano; predicciones de la teoría del Capital Humano.

Tema 2. Los instrumentos de evaluación de los sistemas educativos, en perspectiva económica: manejo e interpretación de las fuentes estadísticas regionales, nacionales e internacionales y el papel de los indicadores  estudio particular de los indicadores de carácter no monetarios . Economía y educación como contexto en los informes y análisis de los organismos internacionales: el papel emergente de la gobernación internacional de los sistemas educativos.

#### Núcleo II. PROBLEMÁTICAS Y ENFOQUES

Tema 3. El mercado educativo visto desde los diferentes niveles de enseñanza: enfoque en perspectiva crítica. La oferta educativa en los sistemas educativos: enseñanza estatal y enseñanza privada, uniformidad y diversificación y el desarrollo de las políticas neoliberales, en las últimas décadas. La familia y los determinantes de la elección del centro escolar: análisis en perspectiva económica.

Tema 4. Mercados y cuasi-mercados en la Enseñanza Superior: casos distintivos en la Unión Europea.



Tema 5. Trabajo, formación y empleo: problemáticas, debates y enfoques. Estudio particular de la juventud en las transiciones al mundo del trabajo. La cuestión del paro juvenil, en Andalucía.

Tema 6. La formación y capacitación profesionales. La “nueva” formación profesional en los sistemas educativos de la Unión Europea: análisis de casos distintivos. El aprendizaje y la formación continuada y su papel en las economías basadas en el conocimiento. Crítica comparada del enfoque de las competencias.

### Núcleo III. CUESTIONES PRINCIPALES EN EL ANÁLISIS ECONÓMICO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Tema 7. Modelos de financiación de las instituciones educativas, en perspectiva comparada: introducción básica al análisis del coste-beneficio y el coste-eficacia.

Tema 8. Planificación educativa, eficiencia y equidad. Agentes e instrumentos de análisis para la mejora de los sistemas educativos. El rendimiento académico: estudio particular de la cuestión del rendimiento del alumnado inmigrante.

Tema 9. Evaluación de la calidad en perspectiva económica. Indicadores y sistemas de indicadores: enfoques, usos y críticas.

Tema 10. Desigualdad, meritocracia y reproducción social en los sistemas educativos: críticas y enfoques, desde la nueva lógica de la Economía de la Educación.

## PRÁCTICO

### TEMARIO PRÁCTICO:

Prácticas:

En las clases prácticas, se seguirá un protocolo para la entrega, resolución y calificación de las mismas.

PRÁCTICA 1. Relación de preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 1.

PRÁCTICA 2. Relación de preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 2.

PRÁCTICA 3. Relación de ejercicios, preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 3.

PRÁCTICA 4. Relación de ejercicios, preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 4.

PRÁCTICA 5. Relación de preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 5.

PRÁCTICA 6. Relación de preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 6.



PRÁCTICA 7. Relación de ejercicios, preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 7.

PRÁCTICA 8. Relación de preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 8.

PRÁCTICA 9. Relación de ejercicios, preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 9.

PRÁCTICA 10. Relación de preguntas objetivas, análisis de datos y cuestiones para el debate del capítulo 10.

Tanto en las clases prácticas como en las teóricas, se comentarán y analizarán artículos de prensa sobre temas de Economía de la Educación actuales, de acuerdo con un protocolo, que se facilitará a los estudiantes, al inicio del curso.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Becker, G. (1983). El Capital Humano. Madrid, Alianza Universidad.
- Carnoy, M. y Luschei, T. (2005). Economía de la Educación. Barcelona, UOC.
- Lassibille, G. y Navarro, L. (2004). Manual de Economía de la Educación. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Moreno, J. L. (1998). Economía de la Educación. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Oraval, E. (edit.) (1996). Economía de la Educación. Barcelona, Ariel.
- Salas, M. (2008). Economía de la Educación. Aspectos teóricos y actividades prácticas. Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- San Segundo, M. J. (2001). Economía de la Educación, Madrid, Síntesis.
- Schultz, T.W. (1985). Invirtiendo en la gente. La cualificación personal como motor económico. Barcelona, Ariel.
- Ventura, J. (1999) (coord.). Perspectivas económicas de la educación. Barcelona, Universidad de Barcelona.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Banco Mundial (2009). Indicadores del desarrollo mundial 2009. Una nueva geografía económica. Washington (EEUU), Banco Mundial. Disponible en: [http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2009/Resources/WDR\\_OVERVIEW\\_ES\\_Web.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2009/Resources/WDR_OVERVIEW_ES_Web.pdf)
- ----- (2009). Perspectivas Económicas Mundiales 2010. Washington (EEUU): Banco Mundial.
- Calero, J. y Bonal, X. (1999). Política educativa y gasto público educativo. Aspectos teóricos y una aplicación al caso español. Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor.
- Calero, J. (dir.) (2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español. Madrid, MEC-CIDE.
- Dávila, C. D. y otros (2007). Investigaciones en economía de la educación. Asociación de Economía de la Educación (AEDE). Disponible en: <http://www.pagina-aede.org/grancanaria.pdf>
- Fundación de Cajas de Ahorro (2009). La Educación en España (Nº Monográfico), Papeles



- de la Economía Española, 119.
- García-Montalvo, J. (2001). Formación y empleo de los graduados de Enseñanza Superior en España y en Europa. Valencia, Bancaja.
  - Gentili, P. (1994). Poder Económico, Ideología y Educación. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
  - Hirt, N.(2002). Los tres ejes de la mercantilización escolar, Madrid, CAUM. Disponible en: [http://www.aep.pangea.org/nousdocs/Universitat\\_publica/opinio/3%20ejes%20de%20la%20mercantilizacion%20escolar.pdf](http://www.aep.pangea.org/nousdocs/Universitat_publica/opinio/3%20ejes%20de%20la%20mercantilizacion%20escolar.pdf)
  - Icart, I. (2007). El gobierno del factor humano. Madrid, Delta.
  - Luzón, A. y Torres M. (2013) (comp). Las políticas de formación profesional en España y Europa. Perspectivas comparadas. Barcelona: Octaedro
  - Maravall, J.M. (1999) (coord.). Dimensiones de la desigualdad. Madrid, Visor-Argentaria.
  - Maynar, P. (2007) (Coord). La economía de la empresa en el Espacio de Educación Superior. Madrid, McGraw Hill
  - Mora, J.G., Garcia-Aracil, A. y Vila, L.E. (2006). Cómo recompensa el mercado laboral europeo las competencias de capital humano de los jóvenes graduados universitarios. En R. Pedroza (comp.) Flexibilidad y competencias profesionales en las universidades iberoamericanas. Barcelona/ México: Ediciones Pomares/UAEM.
  - Moreno, D. y Sánchez, J. (2006) (Coord). Investigaciones en economía de la educación Asociación de Economía de la Educación (AEDE). Disponible en: <http://www.pagina-aede.org/santiago08.pdf>
  - Muñoz de Bustillo, R., Antón, J.I., Braña, F. J. y Fernández, E. (2008): Políticas activas de empleo para jóvenes frente al abandono escolar. Madrid, Ministerio de Trabajo e inmigración
  - Neira, I. y otros (2008). Investigaciones en economía de la educación. Asociación de Economía de la Educación (AEDE). Disponible en: <http://www.pagina-aede.org/santiago08.pdf>
  - OCDE (2009). Education at a Glance 2009: OECD Indicators. París, OCDE.
  - Piketty, Th. (2019). Capital e ideología. Barcelona. Planeta
  - Roig, J. M. y Vila Lladosa, L. E. (2009). Investigaciones en economía de la educación. Asociación de Economía de la Educación (AEDE). Disponible en: [http://www.pagina-aede.org/valencia2009/Libro%20Valencia\\_2009.pdf](http://www.pagina-aede.org/valencia2009/Libro%20Valencia_2009.pdf)
  - Rosselló, J. (2007): "Tendencias en la financiación pública de la Educación Superior". En Cuadernos Económicos de ICE, nº 27; pp. 239-261
  - San Segundo, M. J. (2009): "¿Merece la pena elevar el gasto educativo?". En Papeles de la Economía Española, 119; 208-227.
  - Stiglitz, J. (1987): "La teoría de la selección, educación y distribución de la renta". En Información Comercial Española, 645; 127-142.
  - Vila, L.E: (2003): "Los beneficios no monetarios de la educación". En Revista de Educación, 331; 309-324.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Unesco-IIEP: <http://www.unesco.org/iiep/eng/publications/recent/rec8.htm>
- Foro sobre Economía de la Educación: [www.rediris.es/list/info/econeduc.html](http://www.rediris.es/list/info/econeduc.html)
- Foro Economía de la Educación en Europa: <http://www.education-economics.org>
- Instituto de Estadística de la UNESCO: <http://www.uis.unesco.org>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: <http://www.oecd.org/>
- Banco Mundial: [www.bancomundial.org/](http://www.bancomundial.org/)
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>



- Eurostat (Statistical Office of the European Communities):  
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Asociación de Economía de la Educación:  
<http://www.economiadelaeducacion.com/index.htm>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Aprendizaje cooperativo
- MD02 - Aprendizaje por proyectos
- MD05 - Metodología expositiva

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación de la asignatura tratará de reflejar de una manera equilibrada todo el trabajo realizado por el alumnado, a lo largo del desarrollo de la misma. El profesor de cada bloque de la asignatura (Economía Aplicada y Pedagogía) hará explícito, a principio de curso, el baremo empleado para la evaluación de la asignatura.

En cualquier caso, y para garantizar que la evaluación continua sea diversificada, y de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad de Granada, las pruebas o actividades previstas para la evaluación supondrán, en particular, un 50% de la calificación final de la asignatura, en la parte de Economía Aplicada, y en la de Pedagogía, respectivamente, siendo un requisito previo aprobar las dos partes por separado para poder superar la materia.

En esta línea y con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado, al cursar la asignatura. Dependiendo del momento, se podrán utilizar las siguientes técnicas de evaluación:

- Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.
- Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminarios), y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas, que realiza el alumno en la ejecución de tareas, o actividades que se correspondan con las competencias.
- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos, sobre supuestos prácticos propuestos.

Hay que señalar, y recoger en la presente Guía, los cambios relevantes, en relación a la nueva normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por el Consejo de Gobierno, en su sesión extraordinaria, de 20 de mayo de 2013, así



como una última modificación, que fue aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada, el 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016).

La evaluación será preferentemente continua, entendiendo por tal la evaluación diversificada, que se establezca en las Guías Docentes de las asignaturas. No obstante, las Guías Docentes contemplarán la realización de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes, los cuales no puedan cumplir con el método de evaluación continua, por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Los diferentes tipos de evaluación se ajustarán a los Escenarios A o Escenario B en función de las circunstancias concretas en las que se produzca la docencia.

En este sentido, los estudiantes podrán solicitar la Evaluación Única Final, de acuerdo con la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes (art. 8)”. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quienes darán traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días, sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento o, en su caso, del Coordinador del Máster, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

## CONVOCATORIA ORDINARIA

### CONCRECIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

El sistema de evaluación tiene por objetivo medir el tipo y el grado de aprendizaje del estudiante y conocer si ha alcanzado las competencias específicas y transversales previstas.

En cualquier caso ninguna de las pruebas o actividades, que constituyan la Evaluación Continua podrá suponer, por sí misma, más del 70% de la calificación final de la asignatura (art. 7.2 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la UGR). Las pruebas a gran grupo serán online mediante las herramientas contenidas en PRADO. Las de pequeño grupo será de forma continua y presencial en función del desarrollo de cada una de las actividades prácticas programadas.

### ECONOMÍA APLICADA Y PEDAGOGÍA (3 +3 créditos):

- **Ejercicios y actividades de evaluación de contenido eminentemente práctico.** En relación a la calificación global de la asignatura, puntuarán un 30%, de la puntuación total. En clase de forma presencial y online mediante la plataforma PRADO
- **Exámenes:** En relación a la calificación global de la asignatura, puntuarán un 50%, que contendrá fundamentalmente preguntas objetivas tipo test (restarán las preguntas mal contestadas, en una proporción que evite la probabilidad de acertar la respuesta correcta al azar), ejercicios y/o preguntas cortas teóricos/prácticas para desarrollar. Las preguntas no contestadas no puntúan, esto es, ni suman, ni restan a la nota final. Será bajo la modalidad online mediante las herramientas de evaluación contenidas en PRADO.
- **Observación y técnicas de evaluación basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías,** que puntuarán un 20 %, de la puntuación total. De forma presencial y online en función de la implicación en las actividades de la asignatura.





En general, para los dos Departamentos, la **evaluación de las distintas tareas demandadas**, se realizará de acuerdo con los siguientes criterios y procedimientos:

**Trabajo autónomo:** Instrumento o técnicas de evaluación: carpeta de aprendizaje y trabajos de campo. Criterios: Buena presentación, organización cartográfica, correcta utilización del lenguaje oral y escrito, recoge ideas principales, aporta ideas personales, originalidad en las asociaciones establecidas, interpretación y discusión de estadísticos, creatividad, avances respecto a ideas previas, presenta aportaciones interdisciplinares, grado de cumplimiento del compromiso en el desarrollo de las tareas, ética profesional, participación e implicación en clase, escribe correctamente.

**Grupos de discusión:** Instrumento o técnicas de evaluación: carpeta de aprendizaje y observación. Criterios: Buena presentación, organización cartográfica, correcta utilización del lenguaje oral y escrito, recoge ideas principales, aporta ideas personales, originalidad en las asociaciones establecidas, interpretación y discusión de estadísticos, creatividad, avances respecto a ideas previas, presenta aportaciones interdisciplinares, grado de cumplimiento del compromiso en el desarrollo de las tareas, ética profesional, participación e implicación en clase, escribe correctamente, presenta enfoques holísticos, grado de cumplimiento en el desarrollo de las tareas, colabora con compañeros con actitud constructiva, asertividad, asistencia.

**Evaluación oral:** Instrumento o técnicas de evaluación: entrevista. Criterios: se expresa con claridad y precisión, calidad y desarrollo del contenido, habilidades comunicativas, grado de preparación, estructuración y organización de las ideas, utiliza con precisión términos propios de la disciplina.

**Examen:** Instrumento o técnicas de evaluación: prueba escrita. Criterios: grado de dominio de contenidos conceptuales, dominio y corrección en la expresión escrita, utiliza con precisión términos propios de la disciplina.

**En resumen, para superar la asignatura el estudiante deberá superar cada uno de los bloques de forma independiente.** Cada bloque tiene un peso del 50% sobre la calificación del apartado 'exámenes'. En relación a la calificación global de la asignatura, reiterar que los exámenes, o cualquier otra prueba o actividad, puntuarán, como máximo, hasta un 70 %, a criterio del profesor/a.

Hay que señalar, de acuerdo a la normativa vigente señalada, que, en el caso de asignaturas cuyas Guías Docentes contemplen un **examen final, que supongan el 50% o más del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura, y el estudiante decidiera no realizarlo**, figurará en el acta con la anotación de "No presentado".

Asimismo, indicar, explícitamente, que cuando **el estudiante haya realizado actividades y pruebas del proceso de evaluación continua** contempladas en la Guía Docente de la asignatura, **que constituyan más del 50% del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura**, figurará en el acta con la calificación correspondiente.

Por último, recoger la **opción** que pueden proponer **hipotéticamente** los profesores de la asignatura, **sólo si así lo consideran**, que podría sustituir el sistema de evaluación anterior (ejercicios y actividades prácticas + exámenes), por un sistema de **evaluación continua en el aula**, de carácter voluntario para el alumno, que desee acogerse a él, consistente en prácticas y exámenes continuados, cuya superación le eximirá de la realización del examen final del bloque, que proceda, en su caso.

Los alumnos que no optaran por este sistema de evaluación continua, **en caso de ofertarse**, se evaluarían mediante un examen teórico/práctico, del bloque correspondiente, que supondría el



100% de la calificación final y que se celebrará en la fecha oficial fijada por el centro.

El periodo lectivo de la Universidad de Granada comprende el periodo docente, el periodo de preparación de pruebas finales y el periodo de evaluación. Durante los días correspondientes al periodo de preparación de pruebas finales, **NO podrán llevarse a cabo pruebas de evaluación.**

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Hay que considerar el art. 19.1 de la normativa, en el que se establece que a la convocatoria extraordinaria podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. Y se garantizará, en todo caso, la posibilidad de obtener el 100% de la calificación final.

Se realizará un examen/prueba escrita bien tipo test y/o con pregunta a desarrollar. Para superar la asignatura, el estudiante deberá superar cada uno de los bloques de forma independiente, sobre la base de los contenidos recogidos en la Guía Docente. Esta prueba escrita se valorará sobre una valoración máxima de 10 puntos.

Cada bloque tiene un peso del 50% sobre la calificación del apartado 'exámenes', con una estructura similar a la descrita con anterioridad, para ambos Bloques de la asignatura, para la convocatoria ordinaria.

Los Departamentos de Economía Aplicada y de Pedagogía, se comprometen a impartir de manera compartida (3 y 3 créditos, respectivamente) la asignatura "La Dimensión Económica de la Educación y los Sistemas Educativos", del Grado en Pedagogía.

Se recomienda consultar con el profesorado en horas de tutoría presencial y de forma telemática si así lo demandan las circunstancias, cualquier duda sobre la organización o los contenidos de la materia.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos alumnos que soliciten, en tiempo y forma, según lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, una petición para ejercitar su derecho a la evaluación final en la convocatoria ordinaria, y haya sido reconocida positivamente, se examinarán con una prueba escrita.

En ese caso, los alumnos tienen que realizar en esta asignatura DOS solicitudes, dirigidas a cada uno de los departamentos que imparten la materia.

En particular, para el BLOQUE I y para el BLOQUE II, Economía Aplicada y Pedagogía, respectivamente, el alumno puede acceder a la información sobre los trámites y a la solicitud en los siguientes enlaces:

<http://economia-aplicada.ugr.es/pages/alumnos/evaluacion-unica-final>

<http://pedagogia.ugr.es/pages/docencia>



En cualquier caso, para cada Bloque, se realizará un examen/prueba final, sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura, que constituirá la evaluación única. Para superar la asignatura, el estudiante deberá superar cada uno de los bloques de forma independiente. Cada bloque tiene un peso del 50% sobre la calificación del apartado 'exámenes'. En relación a la calificación global de la asignatura, el examen final puntuará un 100%.

Para ambos Departamentos, la estructura del examen será similar a la descrita con anterioridad, con contenidos teóricos/prácticos, sobre la base de los contenidos del programa de la asignatura.

**Esta prueba escrita se valorará sobre una calificación máxima de 10 puntos.**

Las fechas del examen para evaluación única final (convocatoria ordinaria), y para convocatoria extraordinaria, serán fijadas de forma oficial por la Facultad de Ciencias de la Educación.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

### METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas se desarrollarán, desde una metodología participativa y aplicada, que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). La Metodología se basará en las actividades formativas diseñadas para el Grado (desarrolladas en las Memorias Verificadas de los diferentes Grados), y encargadas de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (lección magistral, actividades prácticas, seminarios o talleres, actividades individuales/grupales y las tutorías académicas).

Dichas actividades formativas pueden orientarse en función de las necesidades específicas de la asignatura, que definan los profesores de las Áreas de conocimiento responsables de impartirlas, en particular, Economía Aplicada y Pedagogía, respectivamente, respondiendo a la coordinación entre el profesorado implicado, los Departamentos y la Facultad, o bien la autoridad académica competente de la Universidad o del Distrito Universitario de Andalucía.

### ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD U OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El Departamento de Economía Aplicada y el Departamento de Pedagogía, de acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo, aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, fomentarán el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo.

Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

Asimismo, tal y como establece el artículo 11 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, las pruebas de evaluación de los/las estudiantes discapacitados/as o con necesidades específicas de apoyo educativo, deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.



El presente curso corresponde a una materia de carácter optativo para una Titulación, que no es reconocida como del campo de la Economía y que, de acuerdo con las concepciones vigentes sobre la producción del conocimiento (conocimiento Modo 1 versus Modo 2), no se concibe propiamente como un curso de “Economía de la Educación”, campo disciplinar, sino como un curso de “aplicación de conocimiento”, dentro del contexto de un título de GRADO, es decir, que no requiere de la profundidad y complejidad del conocimiento y del desarrollo de las habilidades para extender, independientemente, este conocimiento, tal como debería exigirse si fuera un curso de Máster.

El curso ha sido aprobado por la comisión de la Facultad de Ciencias de la Educación, que lo dictaminó, en primera instancia, con el objetivo principal de apoyar las enseñanzas obligatorias, relacionadas en el ámbito de las Políticas Educativas Comparadas, en el marco del programa de investigación sobre la europeización, que es el que orienta la docencia y la investigación del profesorado, que se viene haciendo cargo de estas enseñanzas en las últimas décadas, desde diferentes enfoques metodológicos y disciplinares, en este curso, desde la Pedagogía y la Economía Aplicada.

Respecto a los estudiantes de intercambio, en el caso del alumnado cuya lengua nativa no sea el español y que no tenga la competencia lingüística suficiente para realizar las actividades de evaluación, el profesorado de la asignatura podrá valorar la introducción excepcional de alguna adaptación específica.

Finalmente, se recomienda consultar con el profesorado de la asignatura, en horas de tutoría, cualquier duda sobre la organización, los contenidos y bibliografía de la materia.

