

Guía docente de la asignatura

## Antropología de la Diferenciación y Estratificación Social (2941128)

Fecha de aprobación:  
Departamento de Sociología: 20/06/2022  
Departamento de Antropología Social: 20/06/2022

<b>Grado</b>	Grado en Antropología Social y Cultural	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	---	-------------	-------------------------------

<b>Módulo</b>	Organización y Diferenciación Social	<b>Materia</b>	Antropología de la Diferenciación y la Estratificación Social
---------------	--------------------------------------	----------------	---

<b>Curso</b>	2º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatoria
--------------	----	-----------------	----	-----------------	---	-------------	-------------

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- No procede.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Procesos transculturales de estratificación y diferenciación social.
- Rangos, estamentos y clases sociales, análisis comparativos.
- La etnicidad como experiencia, como principio de adscripción y formación de grupos.
- Modernidad e identidades étnicas, religiosas y nacionales.
- Nación y nacionalismo.
- La consolidación de la estratificación social y el Estado.
- Estados nacionales y globalización.
- Formaciones regionales y la supuesta crisis del Estado.
- Emigración, ciudadanía y prácticas transnacionales.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Ser capaz de organizar y planificar los datos disponibles sobre un tema para aplicarlos a la resolución de problemas o la generación y presentación de argumentos.
- CG05 - Ser capaz de recuperar, registrar y gestionar la información recogida sobre un tema o cuestión propia de su campo de estudio.
- CG08 - Desarrollar habilidades en el uso productivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Antropología Social y Cultural.
- CG14 - Reconocer y respetar la diversidad social y cultural en sus diversas dimensiones.



## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE03 - Ser capaz de aplicar una perspectiva holista al estudio de los sistemas socioculturales.
- CE04 - Conocer la variabilidad transcultural de los sistemas económicos desde la teoría antropológica y de organización social especialmente en relación a los sistemas de parentesco y organización doméstica.
- CE07 - Conocer los mecanismos de construcción de la diferencia y la identidad, así como de las desigualdades vinculadas con la etnicidad, la clase, o el género-sexo.
- CE09 - Conocer y evaluar los debates epistemológicos y metodológicos de la Antropología Social y Cultural.
- CE11 - Conocer y usar el corpus etnográfico.
- CE16 - Ser capaz de relacionar e integrar procesos demográficos y socioculturales.
- CE17 - Ser capaz de analizar las instituciones culturales dentro de configuraciones sociales e históricas amplias e integradas.
- CE22 - Reconocer y analizar las aportaciones de los movimientos y concepciones feministas, de los estudios de masculinidad y de los análisis de las nuevas identidades socio-sexuales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Adquirir la formación necesaria para desarrollar un conocimiento de la diversidad humana para apreciar su complejidad y potencial riqueza.
- Tener los conocimientos teóricos, sustantivos e instrumentales que permitan al alumnado desarrollar de forma independiente el estudio comparado de las sociedades y las culturas humanas con un enfoque etnográfico y una preparación metodológica actualizada y técnicamente avanzada.
- Alcanzar los conocimientos e instrumentos necesarios para el ejercicio profesional de la antropología en los ámbitos de las relaciones interculturales y la diversidad cultural.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Tema 1. Introducción a los procesos de diferenciación y estratificación social (punto de vista antropológico).

- Las principales formas de la diferenciación social humana. Las formas de organización social del poder y la desigualdad.

Tema 2. Etnicidad y procesos de racialización. Clasificación social, formación de grupos y relaciones de poder. Procesos cognitivos y políticos de la diferencia.

- Categorías e identidades: cognición, poder y conflicto.
- Etnicidad y grupos étnicos/raciales. Raza, racismo y procesos de racialización.
- El lenguaje, la cultura y la religión en la definición de los grupos étnicos.
- Identidades múltiples: construcción, (auto)adscripción y desarrollo.

Tema 3. Sexo/género y desigualdad. Interseccionalidades.



- Sexo y género: conceptualización y construcción.
- La influencia de las teorías feministas en el estudio de la desigualdad y la estratificación social.
- Desigualdad sexual y desigualdad sexuada. Masculinidades y feminidades hegemónicas. Heteronormatividad y estratificación social.
- Variabilidad transcultural de sistemas sexo/género. Identidades no binarias. Transfeminismos y teoría queer.
- Interseccionalidades género/raza y feminismos racializados.

Recapitulación. Presente y futuro de la diferenciación social y su estudio (punto de vista antropológico).

Tema 4. Introducción a los procesos de diferenciación y estratificación social (punto de vista sociológico).

- Las principales formas de la diferenciación social humana. Las formas de organización social del poder y la desigualdad.

Tema 5. La aparición y evolución de la desigualdad socioeconómica.

- Clase social, jerarquías y poder: construcción y evolución histórica.
- La desigualdad y la estructura de clases en las sociedades contemporáneas. Movilidad social.
- La medición y análisis de la estratificación social.
- Estratificación social: modelos teórico-políticos principales.

Tema 6. Estratificación y estados nacionales y globalización.

- Nación y nacionalismos.
- Desigualdad entre estados. El mundo estratificado.
- Teorías del sistema mundial.
- Globalización y la reproducción/transformación de la desigualdad.
- Procesos migratorios y estratificación.

Recapitulación. Presente y futuro de la diferenciación social y su estudio (punto de vista sociológico).

## PRÁCTICO

- Se realizarán actividades prácticas variadas (tanto individuales como grupales) y análisis de casos sobre diferentes aspectos del programa teórico.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bhopal, R. (2004). Glossary of terms relating to ethnicity and race: for reflection and debate. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 58(6), 441-445.
- Brubaker, R. (2016). *Trans: Gender and race in an age of unsettled identities*. Princeton



University Press.

- Brubaker, R. (2004). *Ethnicity without groups*. Harvard University Press.
- Brubaker, R y Cooper, F. (2001). "Más allá de identidad." *Apuntes de Investigación del CECYP*, 5(7): 30-67
- Dumont, L. (1970). *Homo hierarchicus: ensayo sobre el sistema de castas*. Editorial Aguilar.
- Grusky, D. B. (2014). *Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective* (4th edition). Boulder: Westview Press.
- Luhmann, N. (1998). *Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general* (Vol. 15). Anthropos editorial.
- Lenski, G. E. (1993). *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*. Paidós.
- Requena, M., Salazar, L., & Radl, J. (2013). *Estratificación social*. McGraw-Hill.
- Rothman, R. A. (2015). *Inequality and stratification: Race, class, and gender*. Quinta Edición. Nueva York: Routledge.
- Segato, R. L. (2007). *La nación y sus otros: raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad*. Prometeo Libros Editorial.
- Tajfel, H. (1981). *Human Groups and Social Categories*. Cambridge University Press.
- Wright, E. O. (1994). *Clases*. Siglo XXI.
- Sahlins, M. (2015). *An anthropological manifesto: Or the origin of the state*. *Anthropology Today*, 31(2), 8-11.
- Winkler, D. R., & Cueto, S. (Eds.). (2004). *Etnicidad, raza, género y educación en América Latina*. Santiago: Preal.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Amorós, C., & De Miguel, A. (2007). *Teoría feminista: De la Ilustración a la globalización* (Vol. 2). Minerva Ediciones.
- Boehm, C. (1999). *Hierarchy in the forest: the evolution of egalitarian behavior*. Harvard University Press.
- Brubaker, R., Loveman, M., & Stamatov, P. (2004). *Ethnicity as cognition. Theory and society*, 33(1), 31-64.
- Brubaker, R. (2009). *Citizenship and nationhood in France and Germany*. Harvard University Press.
- Brubaker, R., Feischmidt, M., Fox, J., & Grancea, L. (2006). *Nationalist politics and everyday ethnicity in a Transylvanian town*. Princeton University Press.
- Brubaker, R., Loveman, M., & Stamatov, P. (2004). *Ethnicity as cognition. Theory and society*, 33(1), 31-64.
- Connell, R. W. 1987. *Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics*. Cambridge: Polity Press.
- Dahrendorf, R. (2017). *On the origin of inequality among men*. In *Social Policy and Public Policy* (pp. 41-51). Routledge.
- Earle, T. (2016). *Chiefs: A Perspective from Prehistory on Modern Failing States*. *Bulletin of the American Academy of Arts & Sciences*, 54-55.
- Freedman, J. (2004). *Feminismo. ¿Unidad o conflicto?* Narcea Ediciones.
- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. Gedisa Editorial.
- Goicoechea, E. R. (2011). *Etnicidad, identidad, interculturalidad: teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Gravlee, C. C. (2009). *How race becomes biology: embodiment of social inequality*. *American Journal of Physical Anthropology*, 139(1), 47-57.
- Grusky, David B. (2014). *Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective* (4th edition). Boulder: Westview Press.
- Hall, S., & Giraldo, S. (2005). *La importancia de Gramsci para el estudio de la raza y la etnicidad*. *Revista Colombiana de Antropología*, 41, 219-257.



- Henrich, J. (2015). The secret of our success: how culture is driving human evolution, domesticating our species, and making us smarter. Princeton University Press.
- Hunt, Pauline. 1980. Gender and Class Consciousness. London: Macmillan.
- Lamas, M. (1997). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: UNAM.
- Lenski, G. E. (1993). Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social. Paidós.
- Scandroglio, B., López Martínez, J. S., & San José Sebastián, M. C. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. Psicothema, 20(1), 80–89.
- Sen, A. (2007). Identidad y violencia: la ilusión del destino. Katz Editores.
- Solon, Gary (2014). "Theoretical models of inequality transmission across multiple generations". Research in Social Stratification and Mobility, 35: 13–18.
- Wallerstein, I. (1991). La construcción de los pueblos: racismo, nacionalismo, etnicidad. Wallerstein, I. y Balibar E. Raza, Nación y clase, Indra Comunicación, Santander

## ENLACES RECOMENDADOS

- [Web Departamento de Antropología Social](#)
- [Web del Grado en Antropología](#)
- [Asociación de Antropología del Estado Español \(ASAE\)](#)
- [European Association of Social Anthropologists \(EASA\)](#)
- [Current Anthropology](#)
- [Anthropos](#)
- [American Anthropologist](#)
- [American Ethnologist](#)
- [Anthropological Theory](#)
- [Anthropology matters](#)
- [Evolution and Human Behavior](#)

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 - Lección magistral/expositiva.
- MD02 - Sesiones de discusión y debate.
- MD05 - Seminarios.
- MD06 - Análisis de fuentes y documentos.
- MD07 - Realización de trabajos en grupo.
- MD08 - Realización de trabajos individuales.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

- Evaluación Continua:
  - Pruebas escritas 25%: dos exámenes parciales sobre teoría o un examen único sobre teoría en la fecha de examen de la convocatoria ordinaria.
  - Trabajos individuales (ensayos, exposiciones u otros tipos de actividades): 20%.
  - Asistencia y participación activa, trabajos colectivos de varios tipos (análisis de



casos y supuestos prácticos, ensayos, exposiciones u otros tipos de actividades): 55%.

- Al inicio de curso se entregará al estudiantado una guía didáctica con los detalles de las pruebas de evaluación.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- La evaluación extraordinaria consistirá en un único examen sobre todos los contenidos de la asignatura, tanto teóricos como prácticos, cuyos detalles se harán constar en la guía didáctica.
  - Quienes hayan seguido el proceso de evaluación continua podrán conservar las notas obtenidas en los trabajos individuales y colectivos. En este supuesto, la nota obtenida en el examen pesará un 25% sobre el total.
  - Para quienes no hayan seguido el proceso de evaluación continua o decidan renunciar a la nota obtenida en él, la nota obtenida en el examen pesará un 100% sobre el total.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Según el Artículo 8, dedicado a la Evaluación única final, en el capítulo IV: Evaluación, de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013 y recogida con sus modificaciones posteriores en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016): “Para acogerse a la evaluación única final, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”.
- La prueba de evaluación única final consistirá en un único examen sobre todos los contenidos de la asignatura, tanto teóricos como prácticos, cuyos detalles se harán constar en la guía didáctica.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

#### Atención NEAE

- De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo.
- Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.
- Al alumnado con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la





Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.

